



Retrouvez toutes les actualités en ligne ici:

 NEWSLETTERS

OCTOBRE
2023


académie
Nancy-Metz
direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Moselle

Portail pédagogique et éducatif mosellan
Circonscription École inclusive -
Scolarisation des élèves en situation de handicap



ACTUALITES

<https://sites.ac-nancy-metz.fr/ ecole-inclusive57/>

Service Ecole Inclusive 57 -
Scolarisation des élèves en
situation de handicap

Outils et projets spécialisés

ACTUALITES VIVES

Des nouveaux outils professionnels ont été mis en ligne :

➤ Un document d'accompagnement à l'analyse des besoins des élèves:

<https://sites.ac-nancy-metz.fr/ ecole-inclusive57/spip.php?article432>

➤ Une nouvelle trame de Projet Pédagogique Complémentaire:

<https://sites.ac-nancy-metz.fr/ ecole-inclusive57/spip.php?article433>

Nous vous invitons à prendre connaissance de ces deux articles pour pouvoir utiliser ces nouveaux documents dans vos pratiques quotidiennes.

Document d'accompagnement de l'analyse des besoins des élèves en situation de handicap
MOPPS - PPC - PPI

La démarche

A. CONSTAT : Recense les éléments qui peuvent poser des points d'alerte

B. ANALYSE et élaboration d'un plan d'action sur les besoins des élèves

C. Mise en place d'ADAPTATIONS

A) CONSTAT

Il s'agit d'identifier les répercussions du handicap sur la scolarisation de l'élève

Mentionner les points d'appel de l'enfant:
Répercussions sur l'adaptation et le dossier scolaire de l'enfant avec l'ER en vue d'identifier l'existence d'un trouble diagnostiqued
Contacter les professionnels extérieurs qui savent l'enfant pour avoir leur expertise sur son développement et ses besoins

Se reporter au guide d'intervention ci-dessous pour interroger les points de difficulté potentielle des conséquences de handicap sur les apprenants

Orientation **Attention** **Memory** **Motorics**

Temps le temps
Dans l'espace
Par rapport à soi, aux autres, aux objets

Particularité de l'attention : A court terme
Partage de l'attention : se renouveler
Génération phonémique
Génération (matériel, matérielle, matérielle)
Contracture/mouvement
Douleur

B) ANALYSE DES BESOINS

Le besoin en soi est nécessaire pour accéder à l'apprentissage. Pour analyser les besoins d'un élève, il faut dépasser le simple constat pour aller vers l'émergence des procédures et identifier les difficultés prédominantes.

Ex : Quand un élève est accueilli au titre des troubles des fonctions cognitives, on identifie ce qui est particulièrement compliqué pour cet élève. Qu'est-ce qui prédomine dans ses difficultés : la planification, le mémorisation, le raisonnement, ...

C) MISE EN PLACE D'ADAPTATIONS

L'adaptation cherche en fonction des besoins doit être précise et évaluée.

Service Guide Inclusive – Soutien à l'élève en situation de handicap - Accès

Ex : si l'élève connaît un empêchement stratégique pour ses difficultés d'attention, il adapte clairement et le place sous protection mais pas d'échappatoire.

DÉFINITION pour chaque matériau, la déclinaison et l'application des besoins individuels au contexte des besoins de l'élève. Il est conseillé de cibler progressivement les adaptations choisies. Le nombre d'adaptations doit être limité pour garantir leur mise en œuvre, faciliter leur évaluation et favoriser le travail d'équipe.

E) EVALUATION DES ACTIONS

Il est important de se donner un temps de mise en place et d'évaluation des adaptations et outils. Une fois l'évaluation mise en œuvre, un nouveau cycle d'analyse est à initier.

Une fois l'évaluation mise en œuvre, un nouveau cycle d'analyse est à initier.

Exemple de démarche d'analyse des besoins d'un élève

Exemple d'un élève inclusif et de la mise en œuvre du Théâtre des Ressources Cognitives

Répercussion du handicap sur la scolarisation

1) Difficultés de mémorisation : ne se souvient pas de ce qu'il a appris, ne peut pas faire de liens entre ce qu'il a appris et ce qu'il connaît

2) Difficultés de gestion du temps : ne peut pas s'organiser dans le temps et dans l'espace

Fonction

1) Un élève maladroit à l'épreuve dans la lecture et l'écriture, il a des difficultés de compréhension et de production de langage écrit

2) Un élève ayant des difficultés de compréhension et de production de langage oral

Adaptation

1) Enseignement simple, unique ou l'abstraction, l'ordre et la logique doivent être maintenus et progressivement approfondis

2) Un enseignement personnalisé et adapté, tout est sur le démonstratif

Analyses des besoins

1) A basculement d'un élément de la double fonctionnalité, de la mémoire et de la production, 2) A basculement de la lecture dans la compréhension et la production

Service Guide Inclusive – Soutien à l'élève en situation de handicap - Accès

1

DERNIERS ARTICLES EN LIGNE

RESSOURCES MINISTERIELLES ET NUMERIQUES



<https://sites.ac-nancy-metz.fr/ecoile-inclusive57/spip.php?article426>

DISPOSITIF DE SCOLARISATION

- Service d'Accompagnement Pédagogique, à Domicile, à l'Hôpital ou à l'Ecole pour les enfants malades (APADHE):

<https://sites.ac-nancy-metz.fr/ecoile-inclusive57/spip.php?article425>

RESSOURCES / OUTILS ET PROJETS SPECIALISES



- Tout sur le LPI:
<https://sites.ac-nancy-metz.fr/ecoile-inclusive57/spip.php?article429>

AGENDA / CONFERENCES

- Les controverses de Descartes: attiser le désir d'apprendre, apprentissage et différenciation:
<https://sites.ac-nancy-metz.fr/ecoile-inclusive57/spip.php?article430>

IDEES DE PROJET

Année scolaire 2023-2024

Une année olympique et paralympique à l'école



<https://sites.ac-nancy-metz.fr/ecoile-inclusive57/spip.php?article428>

Loup, où es-tu ??

Travail inspiré de l'artiste contemporain Varini : des loups se cachent dans le collège... mais il faut être au bon endroit pour bien les voir !
Lundi 18 octobre 2023



- Projet autour du loup en ULIS collège:
<https://sites.ac-nancy-metz.fr/ecoile-inclusive57/spip.php?article431>