

# ALBUMS ET LANGAGES

Mars 2019

# Programme 2015

- Apprendre en jouant, en se remémorant et en mémorisant
- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
  - *Pratiquer divers usages du L.O. : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner*
- Agir, comprendre et s'exprimer à travers l'activité physique
- Explorer le monde

# Programme 2015

- *situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets ...*
- *se situer par rapport à d'autres ou à des objets*
- *(...) réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation*
- *utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (...) dans des récits, descriptions, explications*

Quelles activités ?

VERBES D'ACTION	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3
MARCHER	Sait marcher	Marche axée, en avant, en arrière, appuis bien marqués	Marche avec les bras
COURIR	Trottine ou marche vite	Course en mouvement continu	Enchaîne course et petits obstacles
SAUTER	Enjambe l'obstacle	Saute à pieds joints au-dessus ; saute en contrebas (40 cm)	Grande enjambées avec détente ; saute pieds-joints en contrebas

2. « traversa un tunnel,  
vraiment lugubre »



# Album écho

- Qu'est-ce qu'un album écho ?
- Pour quoi ?
- Comment l'élaborer ?

# Album écho : 4 phases

1. prise de photos lors d'une activité choisie
2. découverte des photos par les élèves et collecte de leurs réactions
3. mise au point d'un texte de l'oral en écho à leur production
4. confection de l'album écho



# Album écho

- M : Qu'est-ce que tu fais là ?
- E : Je marche sur la poutre.
- M : Est-ce que tu marches debout sur la poutre ?
- E : Non ... je fais le chien.
- M : Ah ! Il marche comment le chien ?
- E : Il marche à quatre pattes.

# Album écho

1) PS – Océane – lavage des mains avant de faire les crêpes.

2) C'est Océane.  
I fotte é mains co ça.  
Laver é mains.

3) C'est Océane.  
C'est moi.  
Je frotte mes mains pour les laver.

# Albums échos

- Album écho première personne
- Album écho troisième personne

# Progression

PS

Pronoms	Objectif principal = leur diversification (il, elle, ils, elles, je, tu, on ...)
Temps	Renforcement du système 3 temps : présent / PC / futur aller
Prépositions	Travail en rapport avec la découverte de l'espace, de la motricité (à, de, dans, sur, sous, pour, avec ...)

# Progression

MS

Pronoms	Comme précédemment en insistant sur <b>je</b> et <b>tu</b>
Temps	Sortir du système 3 temps en faisant émerger <b>l'imparfait</b> -> imp / PqP / j'allais marcher
Complexité	Émergence de parce que ; que / infinitif ; pour + infinitif ; qui relatif
Prépositions	Devant/derrière ; avant/après ; Contre, chez, avec/sans ; À côté de, loin de/près de Au-dessus de / au-dessous de En haut de / en bas de

GS

# Progression

Pronoms	Idem en ajoutant <b>nous</b> et <b>vous</b>
Temps	Alternance PC/Imp dans le récit de vie Émergence du conditionnel et du futur Système à 3 temps dans le futur : futur / FA / je devrai faire
Complexité	Développer pour que / pour + infinitif ; quand / gérondif, si, comme Favoriser l'émergence de questions indirectes et relatives (que, où)
Prépositions	autour de / au milieu de ; à l'intérieur de , à travers ; entre ; à droite / à gauche