

---

## Réflexions et idées issues du travail en groupes – Mercredi 8/11/19

---

### Résolution de problèmes

- s'entraîner à verbaliser ; le manque de vocabulaire freine la compréhension
- manipuler les quantités ; jeu de manipulation avec les dessins des objets/personnages sur des cartes (on enlève, on réunit, ...)
- appui sur la manipulation : supports MHM jeu du bus, jeu de la coccinelle, jeu du gobelet
- systématiser le passage par le schéma
- travailler la représentation et la catégorisation ; harmonisation entre les classes
- travailler la composition/décomposition des nombres, les compléments à 10, la comparaison de 2 sous-collections à la collection d'origine, le déplacement sur la bande numérique

### Associer un nombre à une position, le nombre-espace

- travailler dès la maternelle le nombre sur une case ou un jeu de carte (chercher le plus proche par rapport aux nombres donnés)
- jeu en salle de motricité
- « vide » entre les deux bornes. Les élèves sont habitués à des lignes graduées
- les élèves ont l'habitude de la quantité. Ils reconnaissent le nombre mais c'est difficile à placer sur une ligne
- problèmes de repérage en général (sur la page par exemple)
- travailler l'ordre et le sens également (de gauche à droite)
- créer plusieurs bandes numérique plastifiées au format A3 de même longueur. Varier les intervalles et la place du curseur
- ritualiser cette activité

### Aides possibles :

- repérer les deux nombres (les bornes) sur la bande numérique de la classe
- placer un nombre supplémentaire (par exemple le milieu)

### Calcul (additionner, soustraire)

proposer des calculs additifs et soustractifs dans les exercices dès le CP

### Lecture fluide

activité quotidiennes dans tout le cycle 2 (cf support Ribambelle)

ateliers de lecture

lecture d'albums

liaison CE2-CP

### Entourer la lettre dictée par l'enseignant

- mettre ensemble des lettres identiques (cartes, lettres mobiles, ...)
- écrire les lettres dans les différentes écritures
- connaître les CGP

