

# APPRENDRE À APPRENDRE

C.BAEY Metz Nord 03/11/15

---

31 mars 2015

# LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture **couvre la période de la scolarité obligatoire**, c'est-à-dire dix années fondamentales de la vie et de la formation des enfants, de six à seize ans. Il correspond pour l'essentiel aux enseignements de l'école élémentaire et du collège qui constituent une culture scolaire commune. Précédée pour la plupart des élèves par une scolarisation en maternelle ~~qui a permis de poser de premières bases en matière d'apprentissage et de vivre ensemble, la scolarité obligatoire poursuit un double objectif de formation et de socialisation. Elle donne aux élèves une culture commune, fondée sur les connaissances et compétences indispensables, qui leur permettra de s'épanouir personnellement, de développer leur sociabilité, de réussir la suite de leur parcours de formation, de s'insérer dans la société où ils vivront et de participer, comme citoyens, à son évolution.~~ Le socle commun doit devenir une référence centrale pour le travail des enseignants et des acteurs du système éducatif, en ce qu'il définit les finalités de la scolarité obligatoire et qu'il a pour exigence que l'École tienne sa promesse pour tous les élèves.

Le socle commun doit être équilibré dans ses contenus et ses démarches :

- il ouvre à la connaissance, forme le jugement et l'esprit critique, à partir d'éléments ordonnés de connaissance rationnelle du monde ;
- il fournit une éducation générale ouverte et commune à tous et fondée sur des valeurs qui permettent de vivre dans une société tolérante, de liberté ;
- il favorise un développement de la personne en interaction avec le monde qui l'entoure ;
- il développe les capacités de compréhension et de création, les capacités d'imagination et d'action ;
- il accompagne et favorise le développement physique, cognitif et sensible des élèves, en respectant leur intégrité ;
- il donne aux élèves les moyens de s'engager dans les activités scolaires, d'agir, d'échanger avec autrui, de conquérir leur autonomie et d'exercer ainsi progressivement leur liberté et leur statut de citoyen responsable.

**L'élève engagé dans la scolarité apprend à réfléchir, à mobiliser des connaissances, à choisir des démarches et des procédures adaptées, pour penser, résoudre un problème, réaliser une tâche complexe ou un projet, en particulier dans une situation nouvelle ou inattendue.** Les enseignants définissent les modalités les plus pertinentes pour parvenir à ces objectifs en suscitant l'intérêt des élèves, et centrent leurs activités ainsi que les pratiques des enfants et des adolescents sur de véritables enjeux intellectuels, riches de sens et de progrès.

# 5 DOMAINES

---

- × Domaine 1: Les langages pour penser et communiquer
- × Domaine 2: Les méthodes et outils pour apprendre
- × Domaine 3: La formation de la personne et du citoyen
- × Domaine 4: Les systèmes naturels et les systèmes techniques
- × Domaine 5: Les représentations du monde et l'activité humaine

# DOMAINE 2: LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE

---

Ce domaine a pour objectif de permettre à tous les élèves d'apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors, afin de réussir dans leurs études et, par la suite, se former tout au long de la vie. Les méthodes et outils pour apprendre doivent faire l'objet d'un apprentissage explicite en situation, dans tous les enseignements et espaces de la vie scolaire.

En classe, l'élève est amené à résoudre un problème, comprendre un document, rédiger un texte, prendre des notes, effectuer une prestation ou produire des objets. Il doit savoir apprendre une leçon, rédiger un devoir, préparer un exposé, prendre la parole, travailler à un projet, s'entraîner en choisissant les démarches adaptées aux objectifs d'apprentissage préalablement explicités. Ces compétences requièrent l'usage de tous les outils théoriques et pratiques à sa disposition, la fréquentation des bibliothèques et centres de documentation, la capacité à utiliser de manière pertinente les technologies numériques pour faire des recherches, accéder à l'information, la hiérarchiser et produire soi-même des contenus.

La maîtrise des méthodes et outils pour apprendre développe l'autonomie et les capacités d'initiative ; elle favorise l'implication dans le travail commun, l'entraide et la coopération.

## Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun

### × Organisation du travail personnel

L'élève se projette dans le temps, anticipe, planifie ses tâches. Il gère les étapes d'une production, écrite ou non, mémorise ce qui doit l'être.

Il comprend le sens des consignes ; il sait qu'un même mot peut avoir des sens différents selon les disciplines.

Pour acquérir des connaissances et des compétences, il met en œuvre les capacités essentielles que sont l'attention, la mémorisation, la mobilisation de ressources, la concentration, l'aptitude à l'échange et au questionnement, le respect des consignes, la gestion de l'effort.

Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions, accorder une importance particulière aux corrections.

L'élève sait se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail, y compris numériques : notamment prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis, dont il peut se servir pour s'entraîner, réviser, mémoriser.

### × Coopération et réalisation de projets

L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus.

Il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte des objectifs.

L'élève sait que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs. Il aide celui qui ne sait pas comme il apprend des autres. L'utilisation des outils numériques contribue à ces modalités d'organisation, d'échange et de collaboration.

### × Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information

### × Outils numériques pour échanger et communiquer

# DEROULEMENT

- GROUPE 2
- > 16h30 « apprendre à apprendre » dans le socle
- > 16H45 Un outil méconnu, le cerveau
- > 17h15 Quand et comment envisager le « apprendre à apprendre » dans une journée de classe? ( M.Félici, salle de réunion Metz St Vincent)
- > 17h45 Un outil pour apprendre: les cartes mentales (S.Schuler, salle de réunion Metz Nord)

# LES NEUROSCIENCES

---

- × Neurosciences = toutes les sciences qui étudient l'anatomie et le fonctionnement du cerveau
- × Neurologie = science médicale qui étudie l'ensemble du système nerveux DONT le cerveau
- × Psychologie cognitive = un champ de la psychologie qui étudie les grandes fonctions cognitives de l'être humain ( mémoire, langage, raisonnement, perception, attention...)



# DES NEUROMYTHES

---

- ✘ Intelligence et taille du cerveau
- ✘ Le cerveau retient tout
- ✘ Le cerveau est multitâches

---

**LE CERVEAU SE RECONFIGURE SANS CESSÉ  
(PLASTICITÉ CÉRÉBRALE)**

# PAS UNE MAIS DES INTELLIGENCES

## JEU D'ASSOCIATION:

- × Lire, Ecrire ?
- × Réfléchir, s'autoévaluer?
- × Danser, faire du sport?
- × Aider, expliquer?
- × Planter, s'occuper d'un animal?
- × Calculer, résoudre?
- × Chanter, jouer d'un instrument?
- × Filmer, décorer?
- × Intra- personnelle?
- × Inter- personnelle?
- × Verbo- linguistique?
- × Logico-mathématiques?
- × Kinesthésique- corporelle?
- × Musicale – rythmique?
- × Visuelle- spatiale?
- × Naturaliste?

# EN PRATIQUE DANS LA CLASSE

- ✘ Un enseignant conforté scientifiquement quant à l'éducabilité de tous
- ✘ Être conscient des conséquences de certains choix pédagogiques, voire repenser et expliciter certains choix

# POUR ALLER PLUS LOIN

---

- × Impliquer l'élève, apprendre à comprendre ensemble notre cerveau:
  - « les neurosciences au cœur de la classe », livret d'exercices élève ( intro + présentation doc)
  - *C'est pas sorcier, le cerveau 1 : les sorciers se prennent la tête*
  - *C'est pas sorcier, le cerveau 2: j'ai la mémoire qui flanche*

# BIBLIOGRAPHIE

---

- Apprendre avec les neurosciences, rien ne se joue avant 6 ans. Pascale TOSCANI
- [www.neurosup.fr](http://www.neurosup.fr) Eric GASPAR