

Nom/Prénom : .....

Année scolaire 20...../20.....

EVALUATION DE RENTREE ET DE FIN D'ANNEE  
REP+ WOIPPY

Cycle 1 : Grande Section



Exercices	Compétences / Consignes	Critères de réussite	Septembre	Juin
<b>MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS</b>				
1	<b>Reconnaître et nommer les lettres de l'alphabet.</b>	1 → de 0 à 9 lettres nommées 2 → de 10 à 19 lettres nommées 3 → de 20 à 26 lettres nommées	1 2 3	1 2 3
2	<b>Connaître les correspondances entre les lettres (capitales d'imprimerie/lettres scriptes)</b>	1 → plus de 2 paires ou plus non trouvées 2 → 1 ou 2 paires non trouvées 3 → 1 paire non trouvée ou tt juste	1 2 3	1 2 3
3	<b>Ecrire son prénom.</b>	<u>En capitales d'imprimerie</u> 1 → ne sait pas OU écrit l'initiale 2 → a oublié des lettres, mélange les lettres, en ajoute, écriture miroir, utilise un modèle 3 → sait écrire sans modèle, sans erreur son prénom	1 2 3	1 2 3
		<u>En lettres cursives</u> 1 → ne sait pas OU écrit l'initiale 2 → a oublié des lettres, mélange les lettres, en ajoute, écriture miroir, utilise un modèle 3 → sait écrire sans modèle, sans erreur son prénom	1 2 3	1 2 3
4	<b>Recopier des mots en majuscules.</b>	1 → ne sait pas OU écrit l'initiale 2 → a oublié des lettres, mélange les lettres 3 → sait écrire seul sans erreur chaque mot	1 2 3	1 2 3
5	<b>Recopier les graphismes.</b>	<u>Les traits verticaux:</u> 1 → ne respecte pas la consigne 2 → ne respecte pas les interlignes 3 → respecte les points de départ et les interlignes	1 2 3	1 2 3
		<u>Les ronds :</u> 1 → ne respecte pas la consigne 2 → ne respecte pas les interlignes 3 → respecte les points de départ et les interlignes	1 2 3	1 2 3
		<u>Les ponts :</u> 1 → ne maîtrise pas le geste graphique 2 → ne respecte pas les interlignes 3 → respecte le geste graphique, les interlignes et la continuité (est donc fidèle au modèle)	1 2 3	1 2 3
		<u>Les boucles :</u> 1 → ne maîtrise pas le geste graphique 2 → ne respecte pas les interlignes 3 → respecte le geste graphique, les interlignes et la continuité (est donc fidèle au modèle)	1 2 3	1 2 3

6	Décrire une image.	1 → ne dit rien 2 → énonce des mots isolés ou des phrases très simples. 3 → énonce des phrases complexes et/ou élaborées (utilisation de pronoms relatifs, vocabulaire riche...)	1 2 3	1 2 3
7	Manipuler des syllabes	1 → fait 2 ou 3 erreurs 2 → fait 1 erreur 3 → l'exercice est entièrement correct	1 2 3	1 2 3
8	Identifier un mot dans les 2 écritures : scripte et capitales d'imprimerie	1 → aucun mot ou un seul mot a été trouvé 2 → 2 mots ont été trouvés 3 → les 3 mots ont été trouvés, tout est juste	1 2 3	1 2 3
9	Comprendre des consignes simples	1 → ne comprend pas la consigne 3 → effectue la consigne demandée	Entourer Dessiner Colorier Relier Barrer	1 3 1 3 1 3 1 3 1 3

### CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

10	Compter le plus loin possible	1 → compte jusqu'à 9 maximum 2 → compte jusqu'à 20 maximum 3 → compte au-delà de 20	1 2 3	1 2 3
11	Nommer les chiffres jusqu'à 10	1 → reconnaît et nomme jusqu'à 4 chiffres 2 → reconnaît et nomme de 5 à 9 chiffres 3 → reconnaît et nomme tous les chiffres	1 2 3	1 2 3
12	Reconnaître immédiatement les différentes représentations du nombre	<u>Les constellations</u> 1 → ne connaît aucune constellation et/ou dénombre de façon systématique 2 → dénombre pour quelques-uns et/ou fait des erreurs dans la reconnaissance globale 3 → reconnaît globalement sans dénombrer	1 2 3	1 2 3
		<u>Les doigts</u> 1 → n'identifie pas la quantité de doigts et/ou dénombre de façon systématique 2 → dénombre pour quelques-uns et/ou fait des erreurs dans la reconnaissance globale 3 → reconnaît globalement sans dénombrer	1 2 3	1 2 3
13	Réaliser une quantité de 10 éléments	1 → consigne non respectée, incomprise 3 → l'élève a réalisé une collection de 10 éléments	1 3	1 3
14	Dénombrer une collection pour obtenir une quantité demandée	1 → fait plus d'une erreur 2 → fait une erreur 3 → entoure le nombre d'objets demandé	1 2 3	1 2 3
15	Problèmes	<u>Problème de partage</u> 1 → ne comprend pas l'énoncé, ne résout pas la situation proposée 2 → réussit en 2 tentatives 3 → comprend immédiatement et résout la situation proposée	1 2 3	1 2 3

15	Problèmes	<u>Problème additif</u>			
		1 → ne comprend pas l'énoncé, ne résout pas la situation proposée	1	1	
		2 → réussit en 2 tentatives	2	2	
		3 → comprend immédiatement et résout la situation proposée	3	3	
16	Nommer et reconnaître des formes	<u>Nommer :</u>			
		1 → ne nomme aucune forme ou 1 forme	1	1	
		2 → nomme de 2 à 3 formes	2	2	
		3 → nomme les 4 formes	3	3	
		<u>Reconnaître :</u>			
		1 → ne reconnaît aucune forme ou 1 forme	1	1	
		2 → reconnaît de 2 à 3 formes	2	2	
		3 → reconnaît les 4 formes	3	3	
<b>EXPLORER LE MONDE</b>					
17	Comprendre et utiliser le vocabulaire spatial	<u>Phase 1 : L'élève montre les dessins correspondants</u>			
		1 → ne comprend pas la consigne	Dans	1 3	1 3
			Sur	1 3	1 3
		3 → effectue la consigne	Derrière	1 3	1 3
			A côté	1 3	1 3
			Sous	1 3	1 3
			Devant	1 3	1 3
		<u>Phase 2 : L'élève verbalise</u>			
		1 → ne comprend pas la consigne	Dans	1 2 3	1 2 3
			Derrière	1 3	1 3
		2 → utilise un autre terme mais correct (ex : « dedans » pour « dans »)	A côté	1 2 3	1 2 3
			Sous	1 2 3	1 2 3
	Devant	1 3	1 3		
	Sur	1 2 3	1 2 3		
3 → effectue la consigne demandée					
18	Nommer et reconnaître les couleurs.	<u>Nommer :</u>			
		1 → nomme jusqu'à 3 couleurs	1	1	
		2 → nomme de 4 à 9 couleurs	2	2	
		3 → nomme toutes les couleurs	3	3	
		<u>Reconnaître :</u>			
		1 → reconnaît jusqu'à 3 couleurs	1	1	
	2 → reconnaît de 4 à 9 couleurs	2	2		
	3 → reconnaît toutes les couleurs	3	3		