

Constellation



Jeudi 14 janvier
2021

Rappels – constellation1

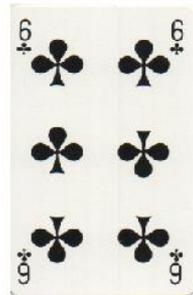
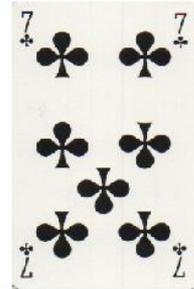
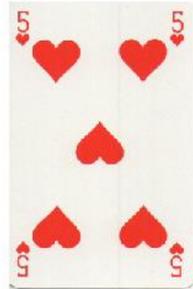
- Travailler la résolution de problèmes ; échanges de pratiques, partage des outils et supports.
- Chacune apporte un jeu (ou 2) qu'elle présentera au groupe :
 - règles du jeu,
 - variables et aménagements,
 - quelle.s utilisation.s ?
 - quelle.s notion.s mathématique.s est travaillée au moyen de ce jeu ?
 - comment peut-on l'utiliser en situation de résolution de problème ou dans la décomposition du nombre ?

Le plus gros tas



CONGRÈS AGEEM
NANCY 5 - 6 - 7 JUILLET 2018

Le jeu du « plus gros tas » en
cycle 1



Michel Ruiba

Ressources

Accueil

Ressources pédagogiques

Mathématiques

Cycle 1

Jeux mathématiques Cycle 1

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/ien57metznord/spip.php?article1790&lang=fr>

**Jeux mathématiques en
maternelle**

Circonscriptions de Metz-Est et Metz-Nord
mercredi 21 février 2018

(1)

A.P.M.E.P. Lorraine

**Jeux mathématiques en
maternelle**

Circonscriptions de Metz-Est et Metz-Nord
mercredi 21 février 2018

(2)

A.P.M.E.P. Lorraine

L'APMEP au Congrès AGEEM 2018

Un ensemble de 6 documents pour le cycle 1

<https://www.apmep.fr/L-APMEP-au-Congres-AGEEM-2018>

Ressources

https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_1809210/cycle-1

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/ien57metznord/spip.php?article1790&lang=fr>

<https://www.mathsenvie.fr/?p=4367>

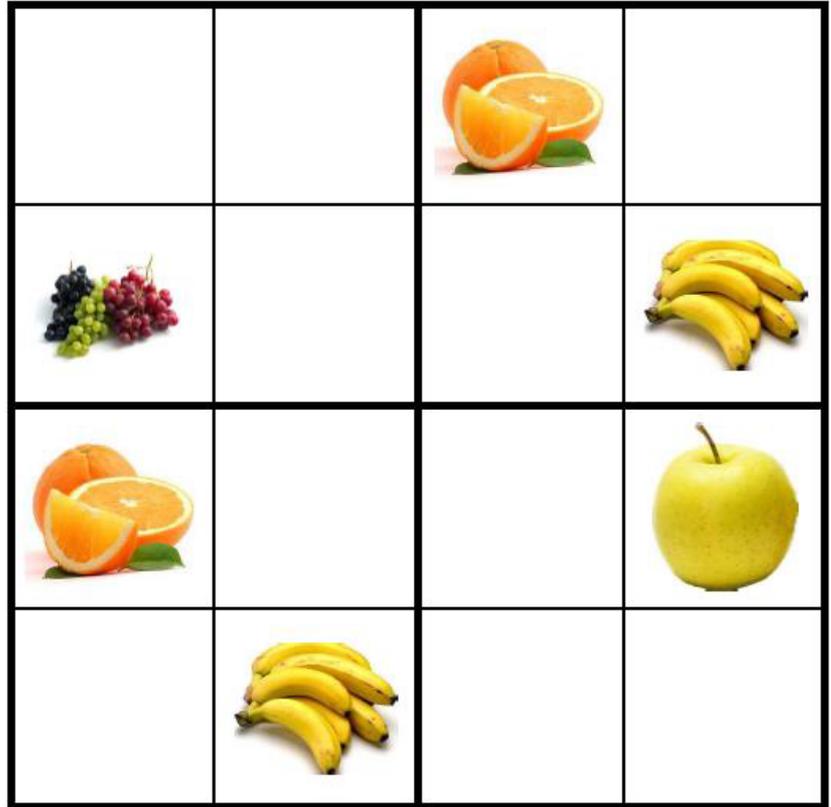
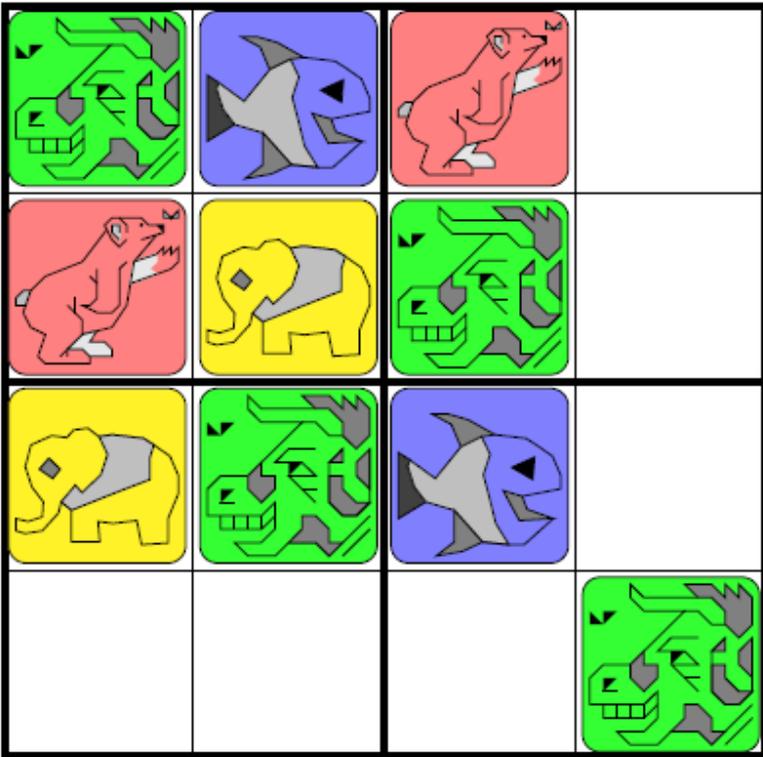
http://site.ac-martinique.fr/pole-maths/?page_id=713

<http://site.ac-martinique.fr/pole-maths/?p=2920>

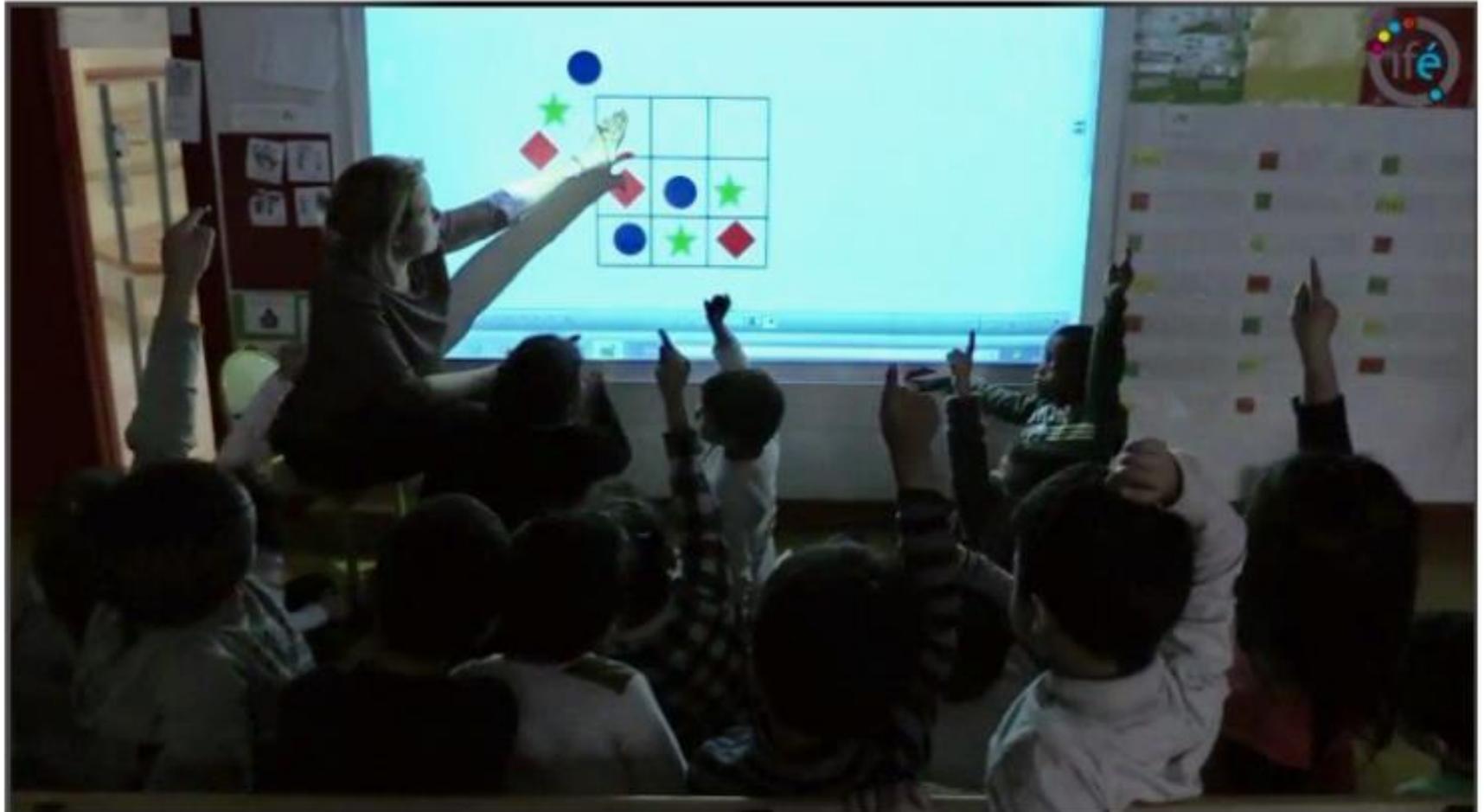
Le sudoku

- Matériel : grilles 4×4 avec des images et des «trous» ;
- images carrées. On donne à chaque élève 4 images de chaque sorte (16 images)
- Il faut placer les images dans les trous de manière à ce qu'il n'y en ait qu'une de chaque sorte par ligne et par colonne.

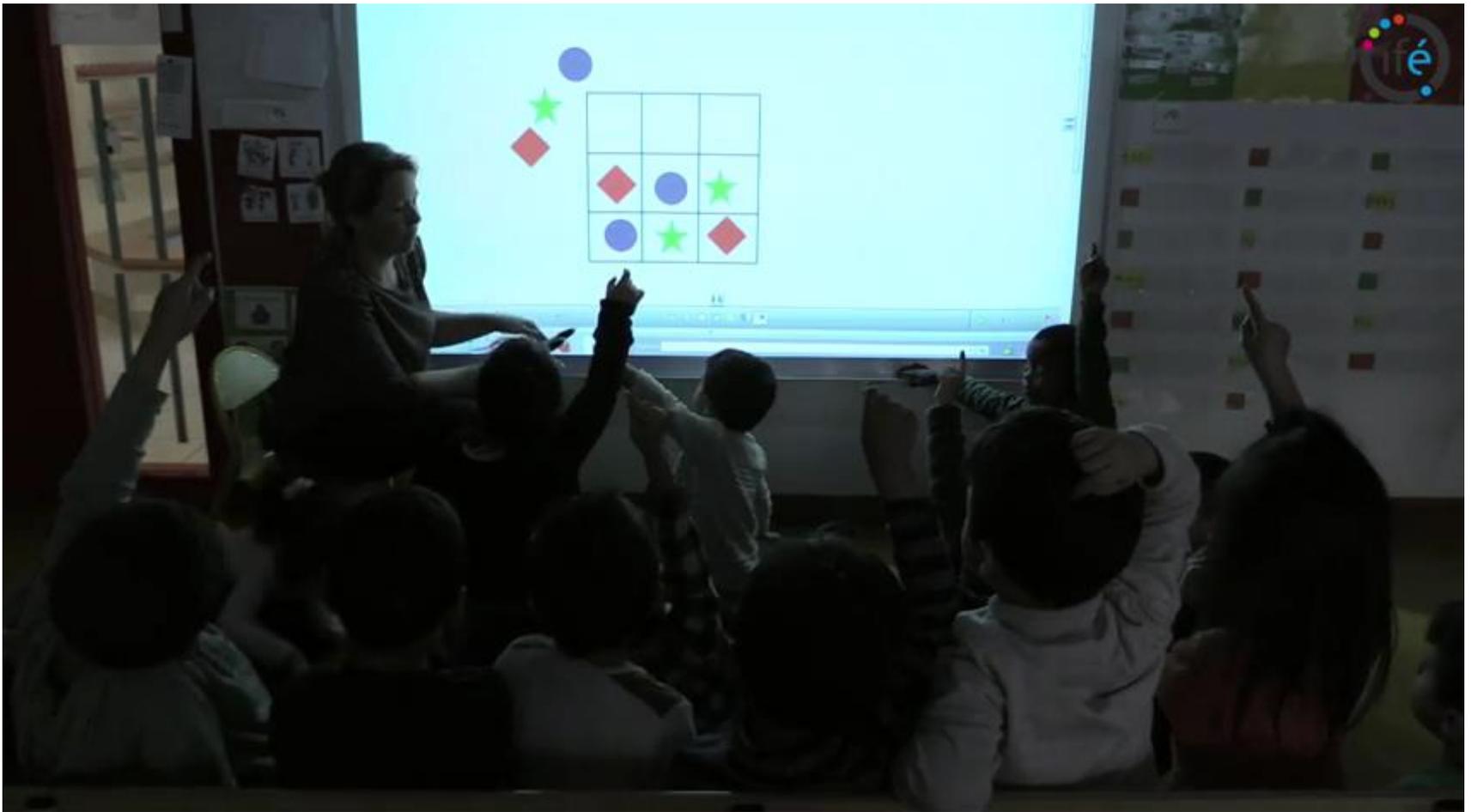
Le sudoku



En MS



En MS



Cinq focales pour analyser une pratique d'enseignement (version d'octobre 2017)

Régulation

*Interactions avec chaque élève
et avec le groupe-classe*

1. Climat de classe et autorité
2. Retour d'information (feedback immédiat / différé)
3. Traitement des erreurs (public / privé, individuel / collectif)
4. Étayage
5. Coopération et entraide

Explicitation

1. Des buts des tâches et/ou des finalités de l'apprentissage (faire/apprendre)
2. Des connaissances, savoirs ou ressources mobilisées
3. Des procédures ou stratégies utilisées (avant, pendant ou après leur usage)

[→ autorégulation cognitive]

Planification

1. Objectifs (acquisition, mémorisation ou transfert) à court, moyen ou long terme
2. Tâches didactiques (nature et ordre = synopsis)
3. Démarche pédagogique
4. Rôle de l'évaluation
5. Organisation matérielle
6. Groupements d'élèves

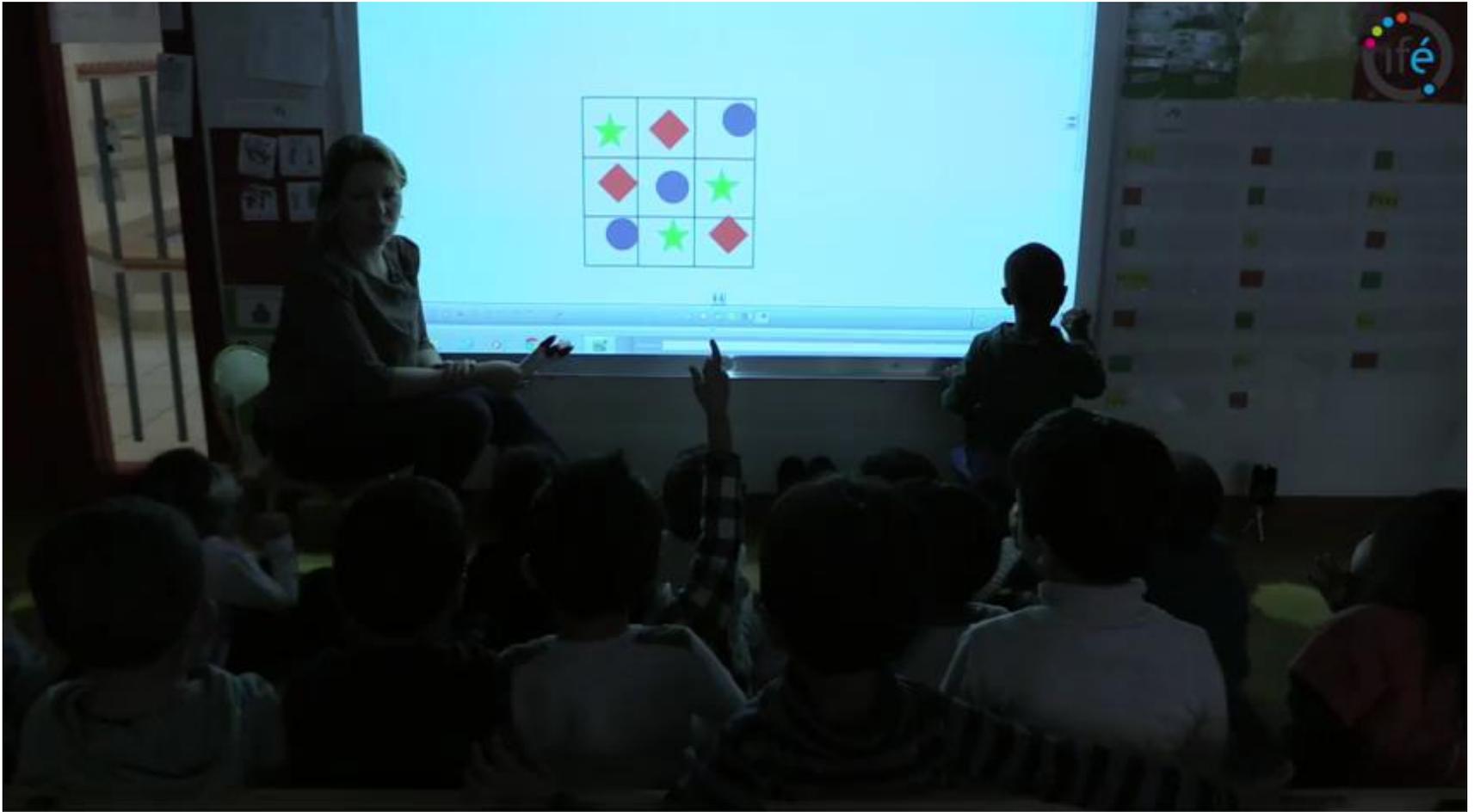
Motivation

1. Enrôlement et maintien de l'engagement des élèves dans les tâches
2. Orientation et maintien de l'attention
3. Développement du sentiment de compétence

Différenciation

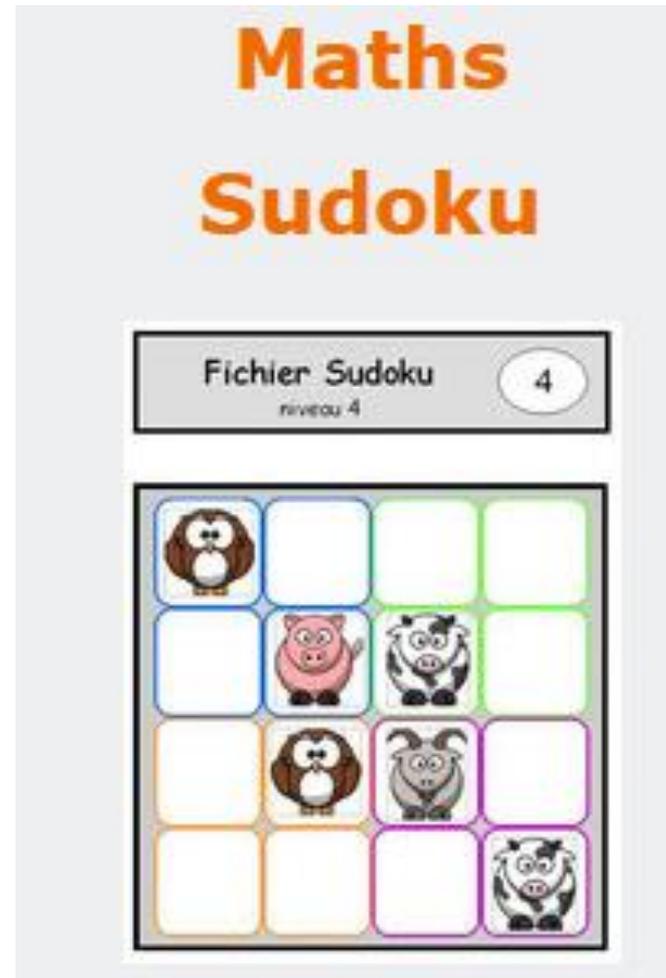
1. Modalités : tâches similaires ou différentes, étayage variable...
2. Groupements : en collectif, en groupe ou individuellement
3. Publics : homogène ou hétérogène, en fonction des besoins, *a priori* ou en cours d'activité...

Les objectifs



Sudoku

<https://laclassededelphine.jimdofree.com/maths/sudoku>



Problème, vous avez un problème ?



Un problème ...

... est généralement défini comme **une situation initiale** avec **un but à atteindre**, demandant au sujet d'élaborer **une suite d'actions** ou d'opérations pour atteindre ce but. Il n'y a problème que si la solution n'est pas disponible d'emblée mais possible à construire.

(J.Brun)

AUX COULEURS DU MONDE

Un petit problème de rien du tout

Petites histoires mathématiques



Nathalie Teyssie

circoufflexe

Caroline Maudouy



« Eh bien voilà, dit Léa, ma grand-mère a retrouvé dans son grenier de vieilles voitures et des motos, mais sans roues. Elle m'a dit qu'il faudra trouver 20 roues pour pouvoir jouer avec les 7 véhicules. »

Le problème, c'est qu'elle ne m'a pas dit combien il y a de voitures, ni combien il y a de motos. »

