

The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across the surface. In the center, there is a faint, circular constellation pattern with lines connecting the stars.

CONSTELLATION

GROUPE 3 – VENDREDI 14 JANVIER 2021

RAPPELS

- CALENDRIER
- THÉMATIQUE DE TRAVAIL
- PROGRAMME DE LA JOURNÉE

	Utiliser / Etudier les nombres	Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées	Explorer le monde : se repérer dans le temps et dans l'espace
P1 (5 sem. + compléments et régulations)			
P2 (5 sem. + compléments et régulations)			
P3 (5 sem. + compléments et régulations)			
P4 (5 sem. + compléments et régulations)			
P5 (5 sem. + arts et maths + 1 semaine « vers le CP » + compléments et régulations)			

	Utiliser / Etudier les nombres	Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées	Explorer le monde : se repérer dans le temps et dans l'espace
P1 (5 sem. + compléments et régulations)	<ul style="list-style-type: none"> • Déc. des 1ers nombres (1 et 2) • Le cahier des nombres • Tri de lettres et de chiffres • Chasse aux nombres • Jeu de la marchande et du marchand • Jeu du serpent • Jeu de la bataille des cartes 	<ul style="list-style-type: none"> • Chasse aux formes • Colliers de perles • Puzzles • Activités sur les formes • Tangram Totem • Boite à toucher • Activités de mesure 	Des jeux de logique

	Utiliser / Etudier les nombres	Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées	Explorer le monde : se repérer dans le temps et dans l'espace
<p>P2 (5 sem. + compléments et régulations)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les nombres 3, 4 et 5 • Le cahier des nombres • Des activités sur les nombres : ranger dans l'ordre croissant, boîte à toucher, boîte à compter, boîte du magicien • Jeu du magasin de jouets • Jeu du furet 	<ul style="list-style-type: none"> • Des activités sur les formes • Le jeu des formes • Les tangrams • Les algorithmes • Activités de mesure 	<p>Des jeux de logique</p> <p>Le repérage sur quadrillage</p>

	Utiliser / Etudier les nombres	Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées	Explorer le monde : se repérer dans le temps et dans l'espace
<p>P3 (5 sem. + compléments et régulations)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les nombres 6 et 7 • Le cahier des nombres • Des activités sur les collections : les compteurs, la suite numérique • Des jeux de cartes • Le comparator • 1^{ère} approche de la dizaine 	<ul style="list-style-type: none"> • Des activités sur les formes : identification et reproduction • Les solides • Des problèmes géométriques et de mesure : le chemin des couleurs, les tangrams • Les mesures de masse 	<p>Des jeux de logique</p> <p>Le repérage sur quadrillage</p>



Objectifs majeurs par période

	Résoudre des situations problèmes	Découvrir les nombres et leurs utilisations	Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées	Se repérer dans le temps et l'espace
Période 1	<ul style="list-style-type: none">• Rechercher la solution à des problèmes simples	<ul style="list-style-type: none">• Connaître les premiers nombres• Décomposer les nombres 2 et 3• Réactiver la comptine numérique• Distinguer les lettres et les chiffres	<ul style="list-style-type: none">• Reconnaître, classer et nommer les formes simples : <i>rond, carré, triangle</i> et <i>rectangle</i>• Reproduire un assemblage à partir d'un modèle : tangrams, algorithmes	<ul style="list-style-type: none">• Se repérer dans l'école et dans sa classe• Situer des événements
Période 2	<ul style="list-style-type: none">• Résoudre des petits problèmes simples• Résoudre des problèmes géométriques	<ul style="list-style-type: none">• Décomposer des nombres• Rechercher différentes Représentations des nombres• Comparer des collections• Ranger par ordre croissant• Compter de 2 en 2	<ul style="list-style-type: none">• Reproduire un assemblage à partir d'un modèle : tangrams, algorithmes• Se repérer et effectuer des déplacements sur un quadrillage• Classer et ranger des objets selon leur mesure	<ul style="list-style-type: none">• Se repérer sur la feuille et dans un tableau• Utiliser un tableau à double entrée• Se repérer sur un quadrillage

	Utiliser les nombres	P1	P2	P3	P4	P5
N1	Evaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques	X	X	X	X	X
N2	Réaliser une collection dont le cardinal est donné	X	X	X	X	X
N3	Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée	X	X	X	X	X
N4	Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions	X	X	X	X	X
N5	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels, pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité	X	X	X	X	X

ORGANISATION PEDAGOGIQUE – MHM (P94)

SEMAINE			
Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Activités ritualisées 10-15 min	Activités ritualisées 10-15 min	Activités ritualisées 10-15 min	Activités ritualisées 10-15 min
Apprentissage 20-25 min	Apprentissage 20-25 min	Apprentissage 20-25 min	Apprentissage 20-25 min
Jeux/Activités autonomes 20-25 min	Jeux/Activités autonomes 20-25 min	Jeux/Activités autonomes 20-25 min	Jeux/Activités autonomes 20-25 min
Evaluation			

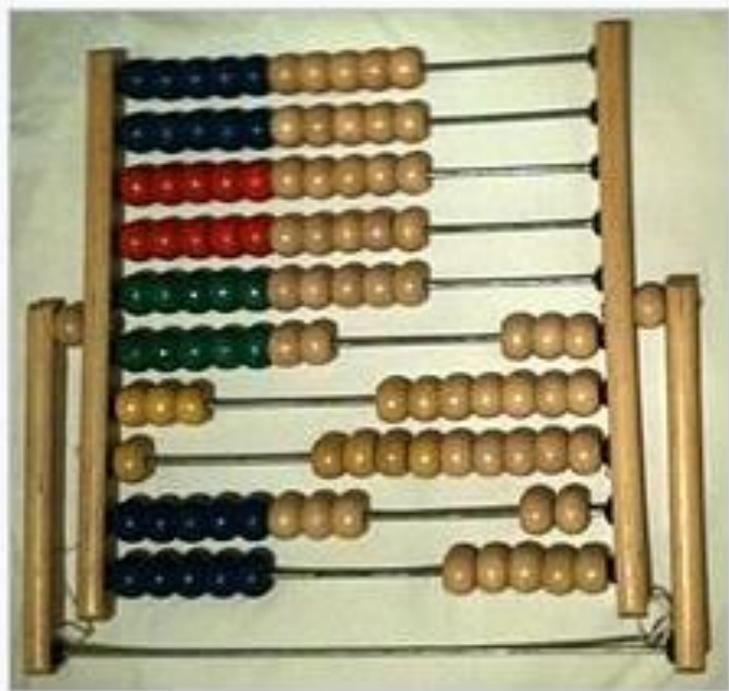
[HTTPS://TWITTER.COM/MHMTERNELLE1 /STATUS/134
8688352711749637](https://twitter.com/mhmternelle1/status/1348688352711749637)

LE NOMBRE 7 – MHM

- Matériel : plateau séparé en plusieurs parties ou fleur fabriquée en tissu (dessin sur papier affiche), matériel de manipulation (jetons, dés, cubes, objets, ...), fiche fleur numérique, cahier des nombres

2. Les E complètent l'activité Dominos dans le cahier des nombres
Différenciation : pour les E en difficulté, proposer d'autres outils : perles, dés, ...

LE BOULIER - MHM

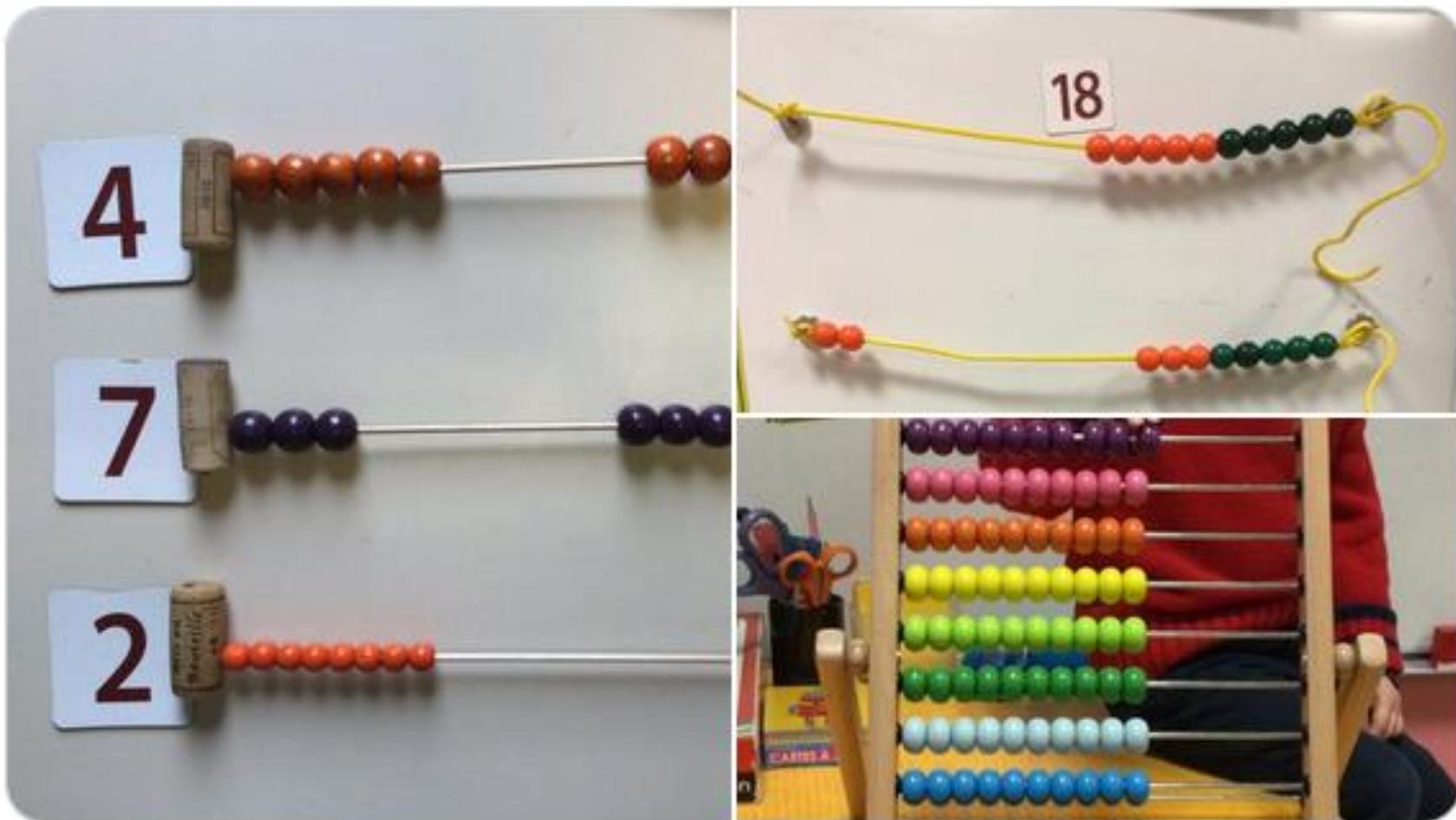


Un boulier d'école avec représentation du nombre 37 925.



Boulier chinois avec représentation du nombre 37 925.

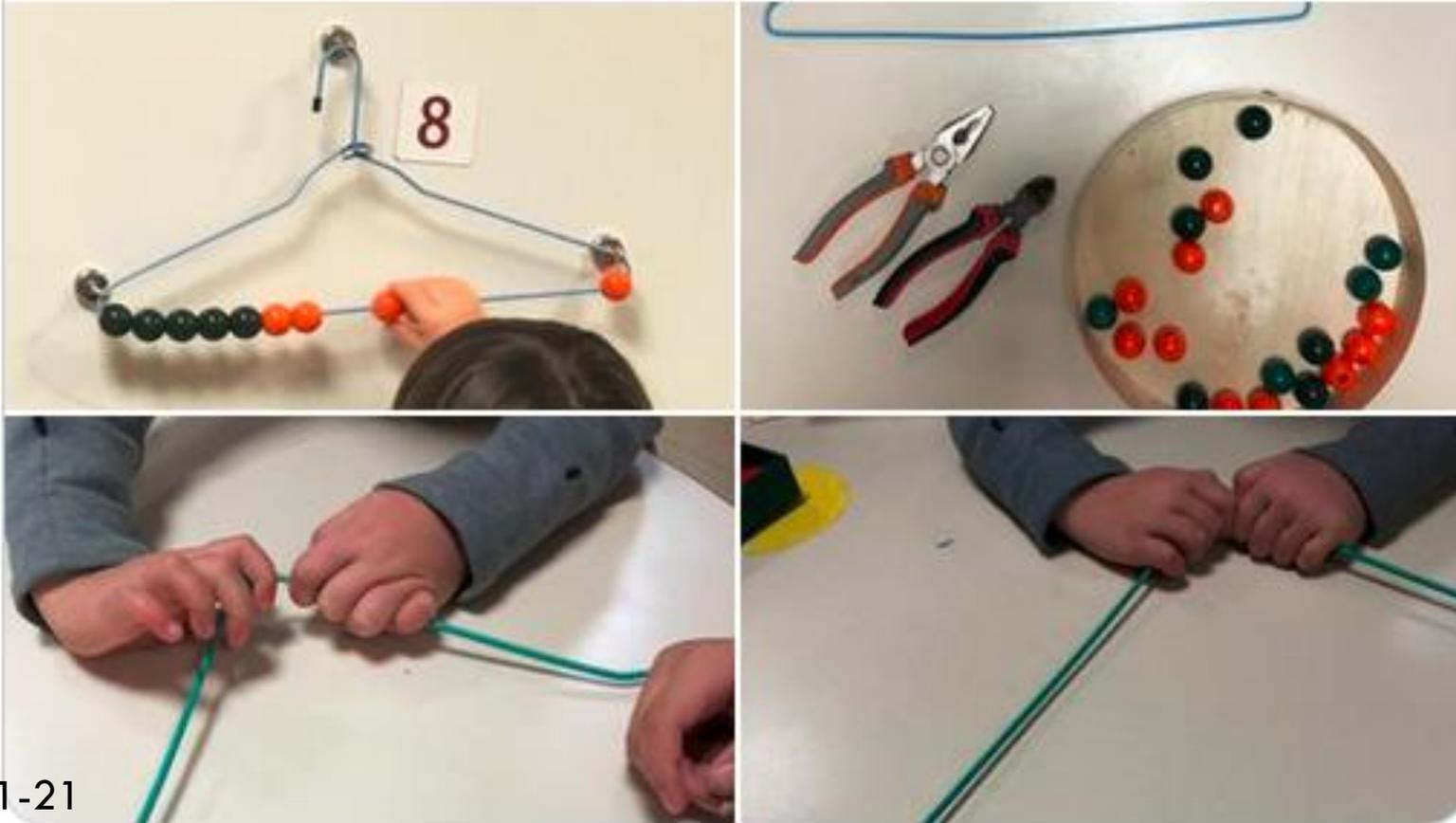
Les bouliers en classe. Présentation de boulier maison à une tige ,boulier éphémère au tableau et un boulier traditionnel.



Un autre modèle peu coûteux pour initiation au boulier .

 **LAURENCE LE CORF** @22llc · 12 janv.

Quand on fabrique avec les élèves le matériel de maths 😊 . Ce matin fabrication des bouliers avec des porte-manteaux et utilisation pendant le premier regroupement du matin. @MHMternelle1



ACTIVITÉS RITUALISÉES

- Jour 1 : présenter le boulier
- Tous les jours : indiquer le nombre d'absents en déplaçant vers la droite la quantité voulue de perles. Les jours 3 et 4, un E indiquera sur le boulier le nombre d'absents.
- Jour 3 : Interroger sur le nombre de perles du boulier. Dénombrer pour vérifier.
- Demander à un E de placer 9 perles à droite. Cacher la partie gauche et leur demander combien il y a de perles cachées. Corriger en explicitant et en faisant le lien avec les doigts des mains.
- Puis jour suivant : idem avec 8, 7 et 6 perles
- Idem semaine suivante

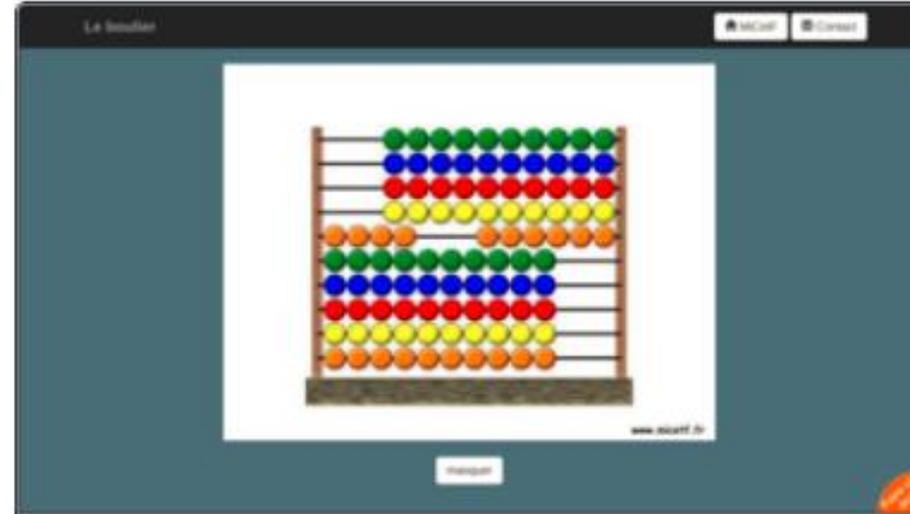
ACTIVITÉS RITUALISÉES

- Le rituel présents / absents évolue : chaque E, quand il arrive en classe, déplace une boule du boulier. Leur montrer qu'on passe à la ligne suivante quand toutes les boules d'une ligne ont été déplacées.
- Rituel numérique – semaine 4 : montrer aux E comment compter rapidement 10 puis compter 10 et 1 (onze) jusqu'à 15
- Rituel numérique – semaine 5 : présenter des nombres sur le boulier et demander d'identifier :
 - Deux nombres < 10
 - Deux nombres entre 11 et 19
 - Deux nombres > 20
- Présenter à chaque fois l'écriture chiffrée du nombre , répéter son nom et donner une décomposition



Boulier (1)

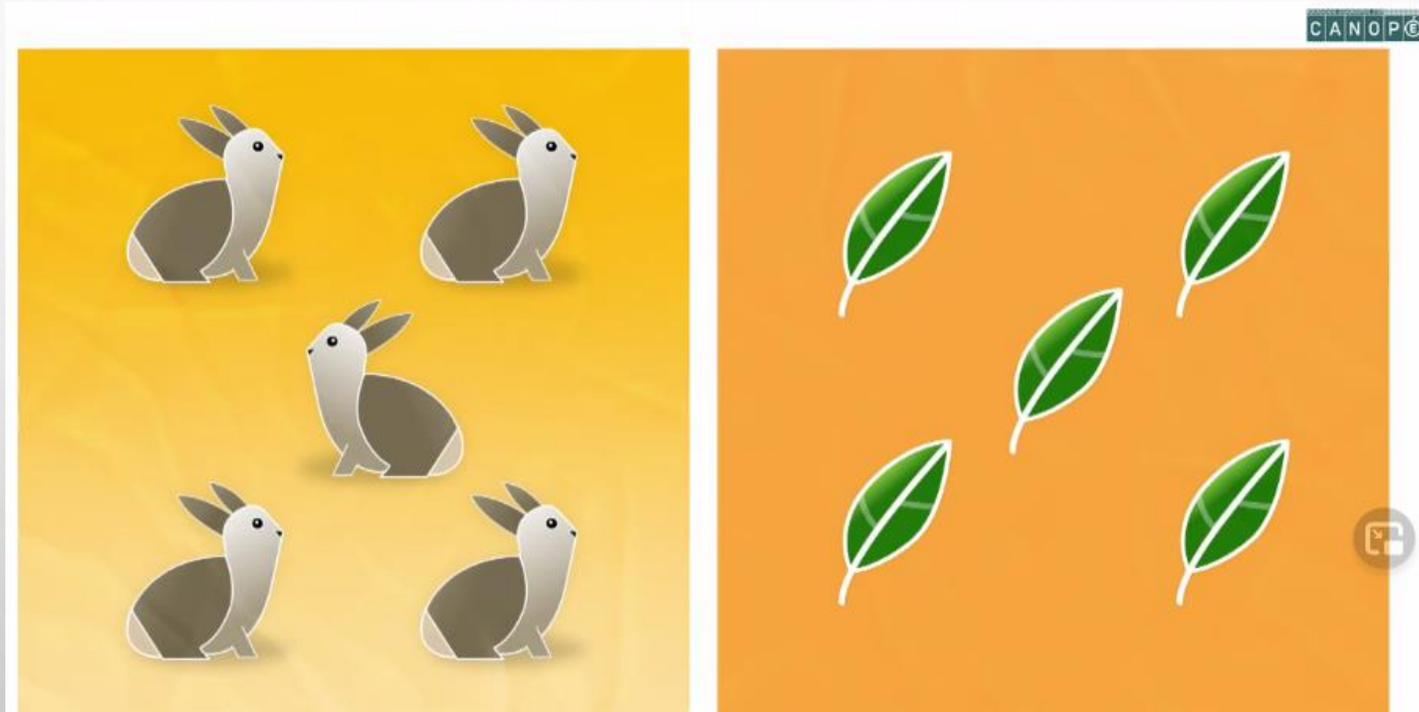
Boulier virtuel permettant de travailler la numération à l'école primaire.



Boulier (2)

Boulier virtuel permettant de travailler la numération à l'école primaire.

LES FONDAMENTAUX



Source : CANOPE

PPEM



Liberté • Égalité • Fraternité
REPUBLIQUE FRANÇAISE

académie
Nancy-Metz 
direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Moselle

Portail pédagogique et éducatif mosellan

Maths et Sciences



[Accueil](#)

[MATHEMATIQUES ▼](#)

[SCIENCES ▼](#)