

# EGALITE FILLE GARÇON

## Programme:

- Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.  
Connaître quelques principes et valeurs de la République française et des sociétés démocratiques : l'égalité entre les femmes et les hommes.
- Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.  
Développer des aptitudes à la réflexion critique en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
- L'engagement : agir individuellement et collectivement  
Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.

## Séance 1 : Y a – t – il des couleurs de filles et des couleurs de garçons ?

### Objectifs :

- Prendre part à un débat sur un sujet soulevé en classe.
  - Prendre conscience des stéréotypes ou clichés qui se trouvent dans l'environnement des enfants.
  - Amener les enfants à réfléchir, à s'interroger sur ces stéréotypes et sur leur propre représentation.
- 1- L'élément déclencheur : la leçon masculin/féminin.

**(Remarque :** Cette séquence pourra difficilement être programmée à l'avance car elle débute sur une réaction ou des propos d'enfants en lien avec le sujet comme le garçon qui ne veut pas d'une feuille rose...)

Au cours d'une leçon sur le masculin/féminin, je demande aux élèves de colorier la case « +e » en bleu.

Un élève réagit immédiatement et me demande : « Pourquoi on ne colorie pas en rose ?

- Pourquoi devrait-on colorier en rose ?

Et il me répond :

- Parce que c'est la couleur des filles !
- Ah bon il y a des couleurs pour les filles ? Vous êtes d'accord ?! Et il y a aussi des couleurs de garçons ?? Alors je vous propose d'écrire cette question au tableau et d'y revenir un peu plus tard.

- 2- La question : Est – ce qu'il y a des couleurs de filles et des couleurs de garçons ?

Les enfants s'entendent à peu près tous pour dire que le rose c'est pour les filles et le bleu c'est pour les garçons. Alors je leur demande pourquoi :

Voici leurs réponses :

- Dans les catalogues les pages des jouets pour filles sont roses, celle des garçons sont bleues.
- Les rayons des magasins aussi ont des couleurs.
- Il n'y a pas d'habits roses pour les garçons.
- Les boîtes de legos® ont aussi des couleurs différentes...

Et puis les enfants font rapidement la liste des objets qui les entourent et qui suivent ces stéréotypes : vêtements, cartables, trousse...

Doit – on suivre les règles des magasins qui imposent le rose aux filles et le bleu aux garçons ?

### 3- Chacun ses goûts ?

#### Petit sondage à réaliser en classe :

Qui aime le rose ? 2 filles sur 6, 2 garçons sur 10

Qui aime le bleu ? 2 filles sur 6, 5 garçons sur 10

2 filles et 3 garçons ont affirmé aimer d'autres couleurs : rouge, orange ou violet.

#### Donc :

- Toutes les filles n'aiment pas le rose (ou ne l'ont pas comme couleur préférée)
- Il y a des garçons qui aiment le rose.

Après un petit débat sur la question initiale, les enfants décident que chacun a le droit de choisir sa couleur préférée, qu'un garçon peut aimer le rose et une fille le bleu.

## Séance 2 : Pour les filles ou pour les garçons ?

#### Objectifs :

- Prendre part à un débat sur un sujet soulevé en classe.
- Prendre conscience des stéréotypes ou clichés qui se trouvent dans l'environnement des enfants.
- Amener les enfants à réfléchir, à s'interroger sur ces stéréotypes et sur leur propre représentation.

#### 1- Les clichés :

« Le rose c'est pour les filles, le bleu c'est pour les garçons » C'EST UN CLICHE (= une idée toute faite qui détermine sa façon de penser, d'agir...

Connaissez – vous d'autres clichés ? Une liste d'autres clichés sera rapidement établie concernant les sports, les jouets, les vêtements, les métiers, les activités à la maison, les goûts, les émotions...Après débat, les enfants décident d'élaborer une liste des droits des garçons et des filles.



#### 2- Trace écrite : livret proposé par la Fédération de Paris de la Ligue de L'enseignement

<http://www.edurespect.com/egaliteFGenfants.pdf>

