

Lundi 14 novembre 2016

**LITTERATURE DE JEUNESSE
CE2**

Calendrier

- ◆ 1) 14/11 : présentation (1h30)
- ◆ 2) FOAD
- ◆ 3) 30/05 : retour (2h)

Littérature de jeunesse et textes institutionnels

- ◆ **S4C - Domaine 1** : l'élève adapte sa lecture et la module (...). Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites. Il découvre le **plaisir de lire**.
- ◆ **Cycle 2 – Programme 2015 - Volet 1** : (...) comprendre des textes narratifs ou documentaires, commencer à interpréter et à apprécier des textes en comprenant ce qui parfois n'est pas tout à fait explicite.

◆ Cycle 2 – Volet 2 (contributions des enseignements au socle commun)

- ◆ Domaine 1 : oral/lecture/écriture - la rencontre avec la littérature – les arts ...
- ◆ Domaine 2 : démarche de projet ; coopérer et réaliser ; extraire des informations ; utiliser des écrits intermédiaires ; relire un texte ...
- ◆ Domaine 3 : participer à un débat ; dimensions de la sensibilité, du jugement ...
- ◆ Domaine 4 : recherche documentaire, questions scientifiques
- ◆ Domaine 5 : comprendre la diversité des représentations dans le temps et dans l'espace à travers quelques œuvres majeures du patrimoine et de la littérature de jeunesse adaptées au cycle 2

Cycle 2 – Volet 3 / FRANÇAIS :

◆ Compétences travaillées :

- ◆ Comprendre et s'exprimer à l'oral
- ◆ Lire
- ◆ Ecrire
- ◆ Comprendre le fonctionnement de la langue

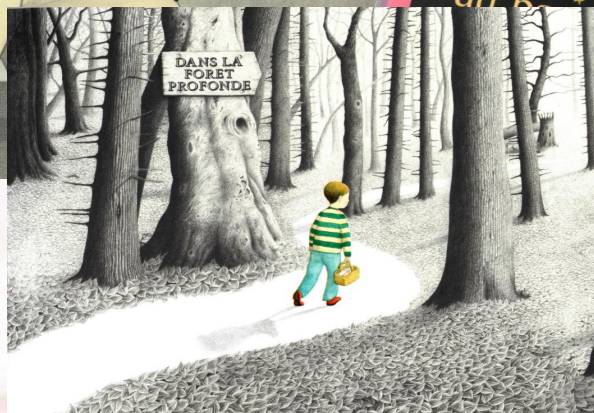
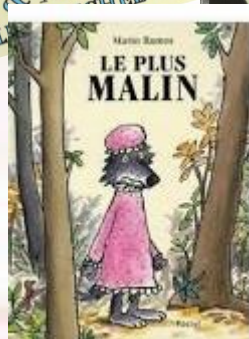
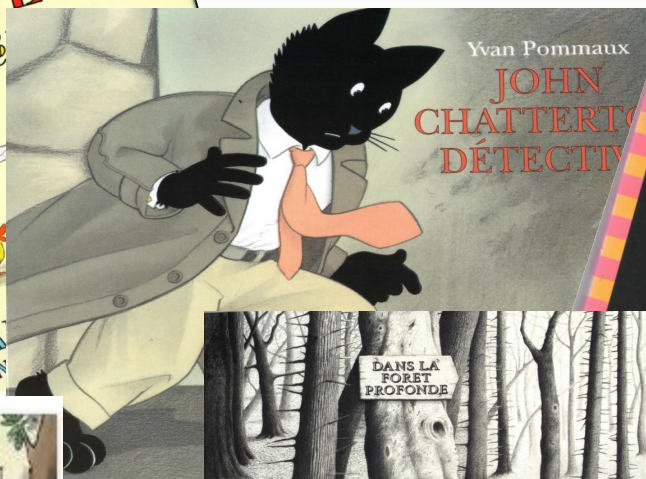
◆ Langage oral

- ◆ Ecouter pour comprendre des textes lus par un adulte (lien avec la lecture):
- ◆ repérage et mémorisation d'informations importantes; enchaînement mental de ces informations ;
- ◆ mobilisation des références culturelles nécessaires pour comprendre le texte ;
- ◆ repérage d'éventuelles difficultés de compréhension.

◆ Lecture et compréhension de l'écrit :

- ◆ **Lecture et écriture** intimement liées
- ◆ Activités de reformulation et de paraphrase
- ◆ Fréquentation d'œuvres complètes, donner des repères autour de genres, de séries, d'auteurs ...
- ◆ **5 à 10** œuvres sont étudiées par année du CP au CE2. Ces textes sont empruntés à la littérature de jeunesse et à la lecture patrimoniale (albums, romans, contes, fables, poèmes, théâtre)
- ◆ Textes et ouvrages adaptés à l'âge des élèves
- ◆ Lecture autonome
- ◆ Attendu de fin de cycle : lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves

Connaissances et compétences associées	Exemples de situations et d'activités pour l'élève
<p><u>Comprendre un texte</u> (en lien avec l'écriture)</p> <ul style="list-style-type: none"> - parcourir le texte de manière rigoureuse et ordonnée - identifier les informations-clés et relier ces informations - identifier les liens logiques et chronologiques - mettre en relation avec ses propres connaissances - formuler des hypothèses - mobilisation des expériences antérieures de lecture et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types, ...) <p><u>Contrôler sa compréhension</u> Justifications, appui sur le texte, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - variétés des textes et de leur présentation - recherche et surlignage d'informations - écriture en lien avec le texte - repérage des personnages et de leurs désignations variées - échanges guidés par l'enseignant, justifications - réponses à des questions - paraphrase, reformulation - titres de paragraphes - rappel du récit (« racontage ») - représentations diverses (dessin, mise en scène avec marionnettes ou jeu théâtral ...) <p>Enseignement explicite des stratégies</p>



Présentation Mme Remy
(librairie Le Préau)

Projet de travail

- ◆ Mener un projet de littérature de jeunesse dans votre classe à partir de la présentation d'aujourd'hui et des ressources du volet FOAD
- ◆ Organisation : individuellement, en binôme ou en groupe
- ◆ Choix du titre ou du thème ou du réseau
- ◆ Mutualisation (plateforme → site de circo)
- ◆ Présentation du travail mené

- ◆ BO n°17 du 23 avril 2015
- ◆ BO spécial n°11 du 26 novembre 2015