

Phonologie et Langues

Programme d'enseignement de l'école maternelle – BO spécial n°2 du 26 mars 2015

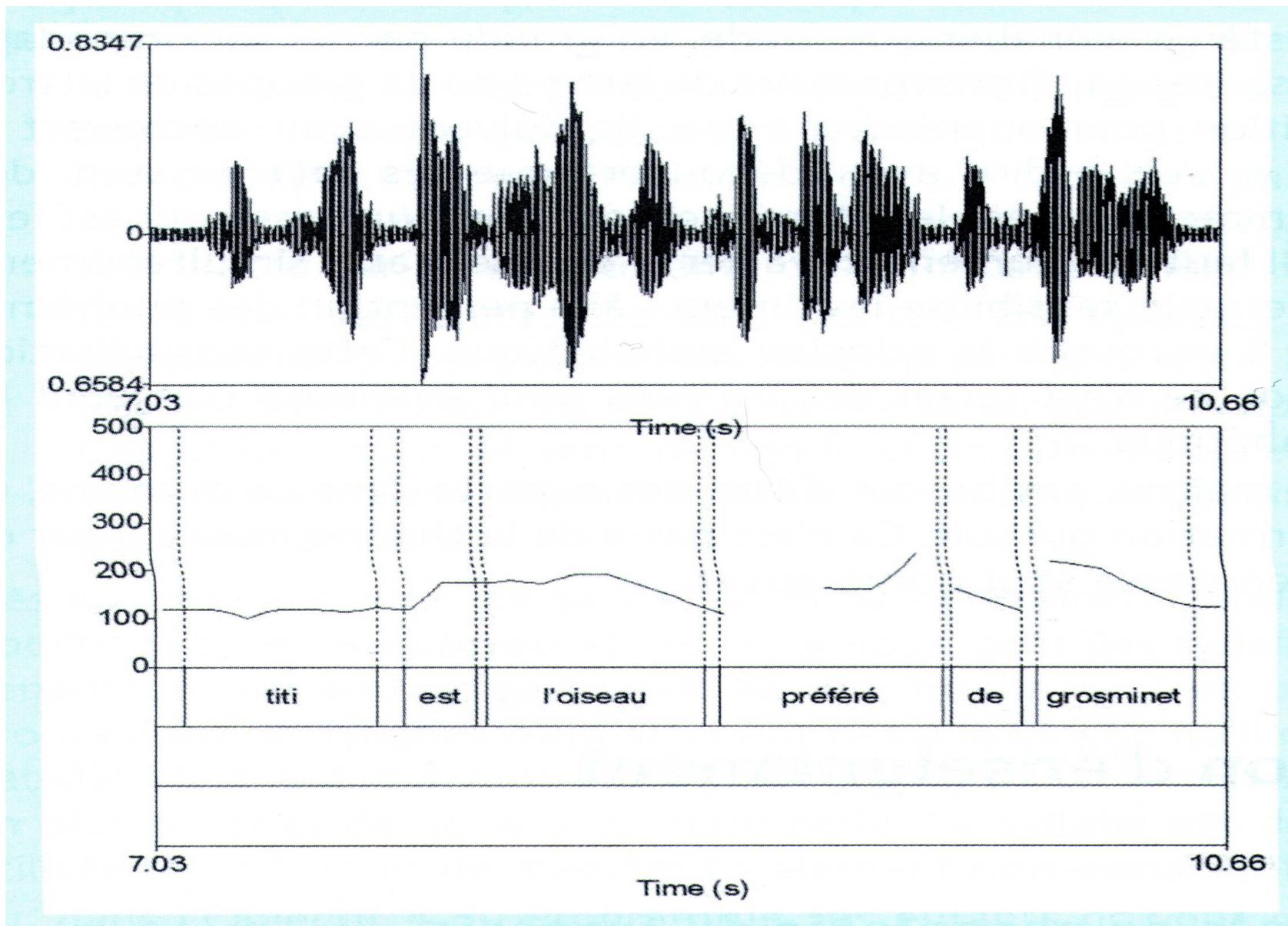
DOMAINE Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

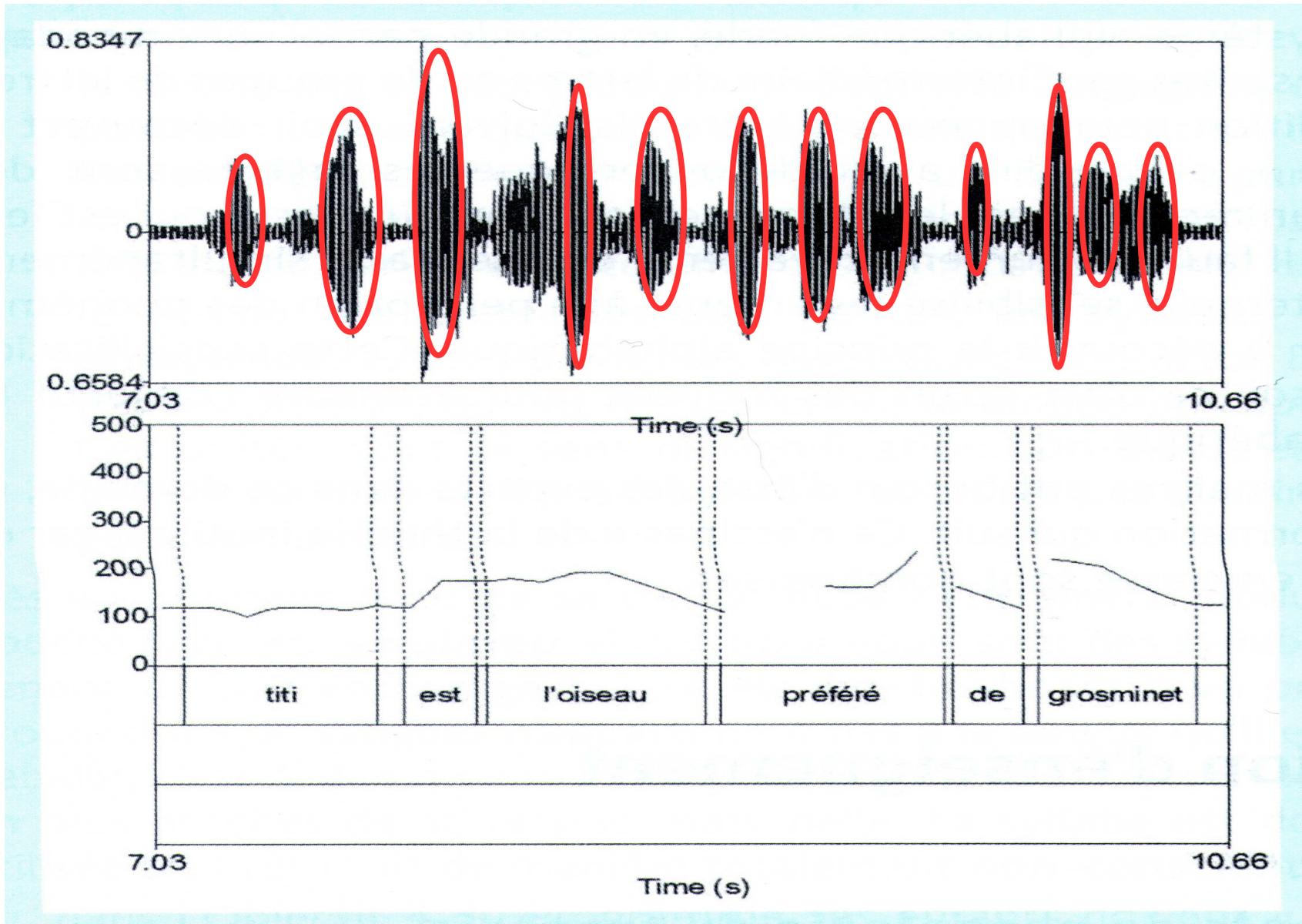
- L'oral :

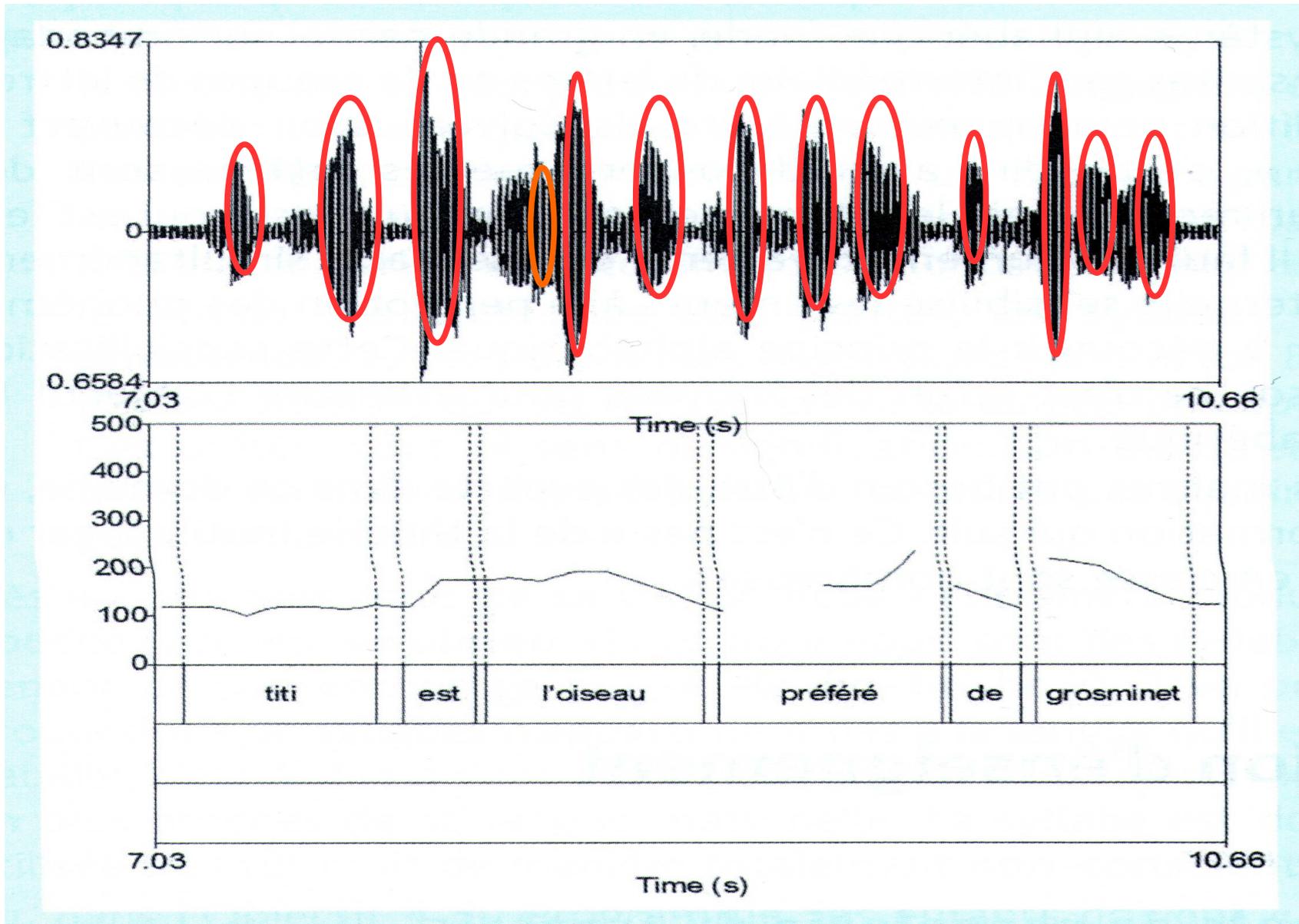
- Oser entrer en communication
- Comprendre et apprendre
- Echanger et réfléchir avec les autres
- **Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique :**
 - L'acquisition et le développement de la conscience phonologique
 - Eveil à la diversité linguistique

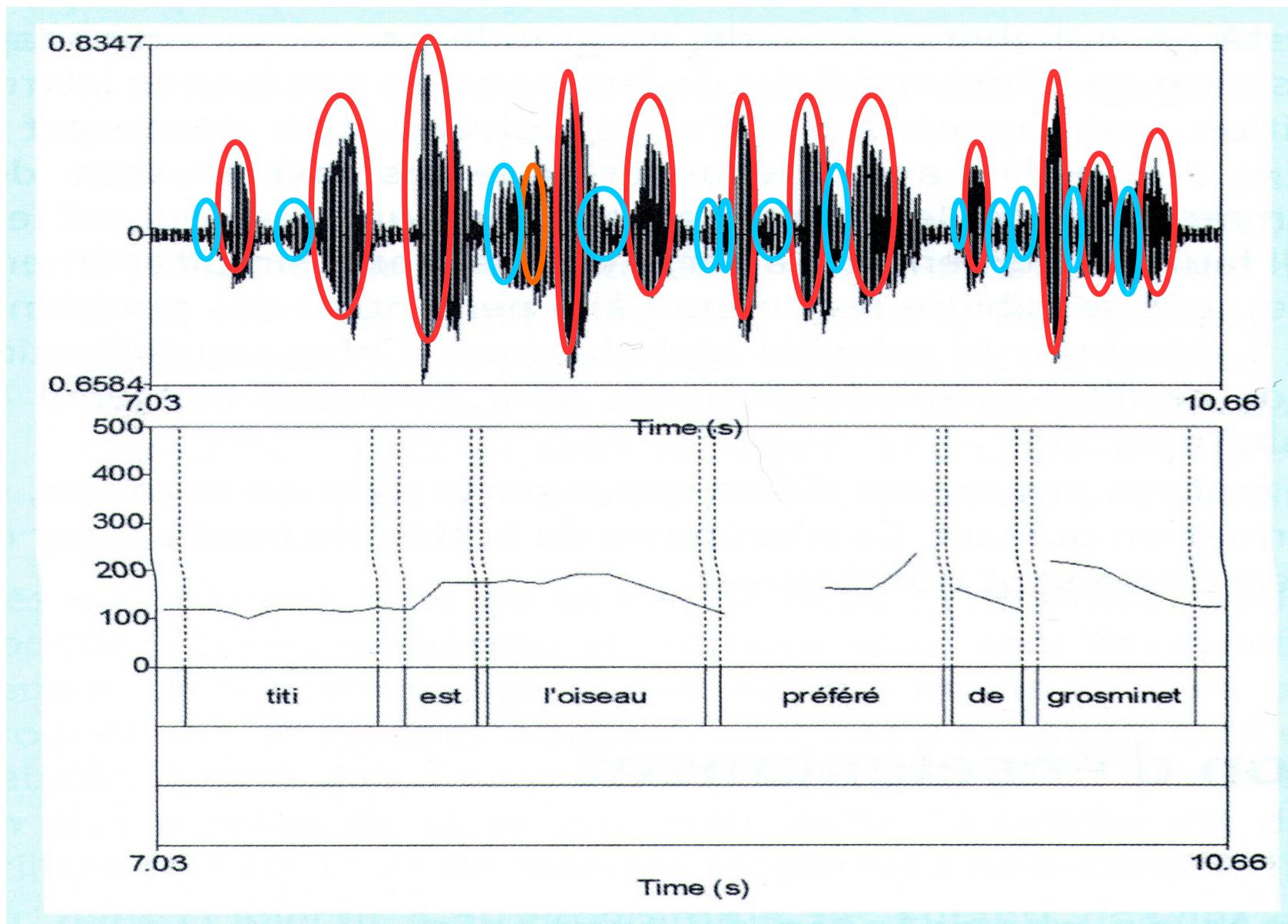
« Le langage oral : c'est le moyen de découvrir les caractéristiques de la langue française et d'écouter d'autres langues parlées. »

Extrait de M. Brigaudiot, *Langage et école maternelle*, HATIER, 2015



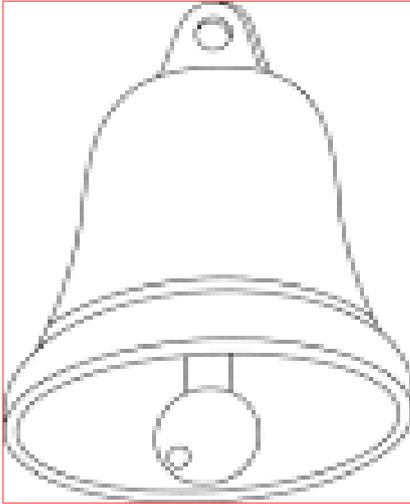




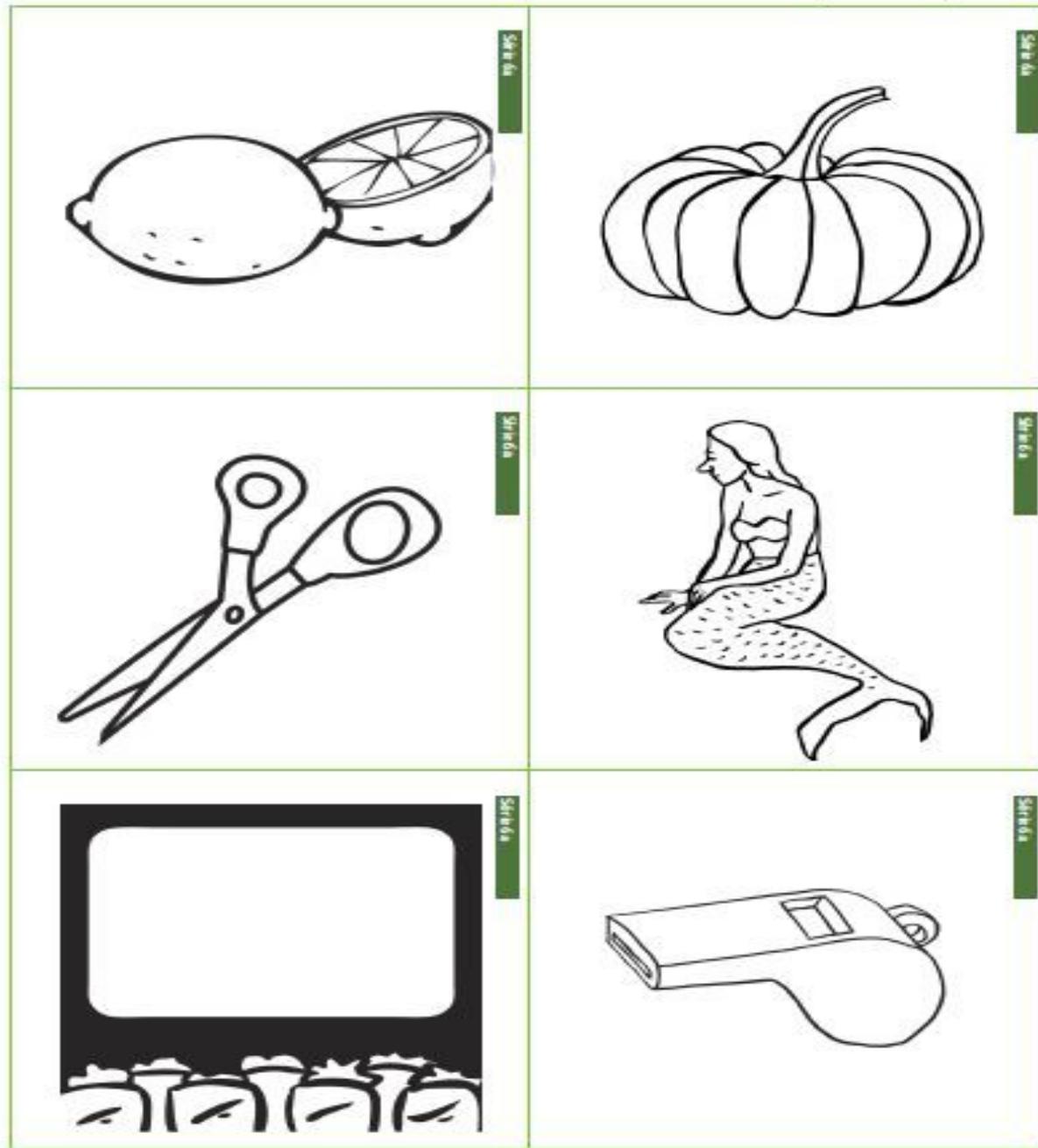


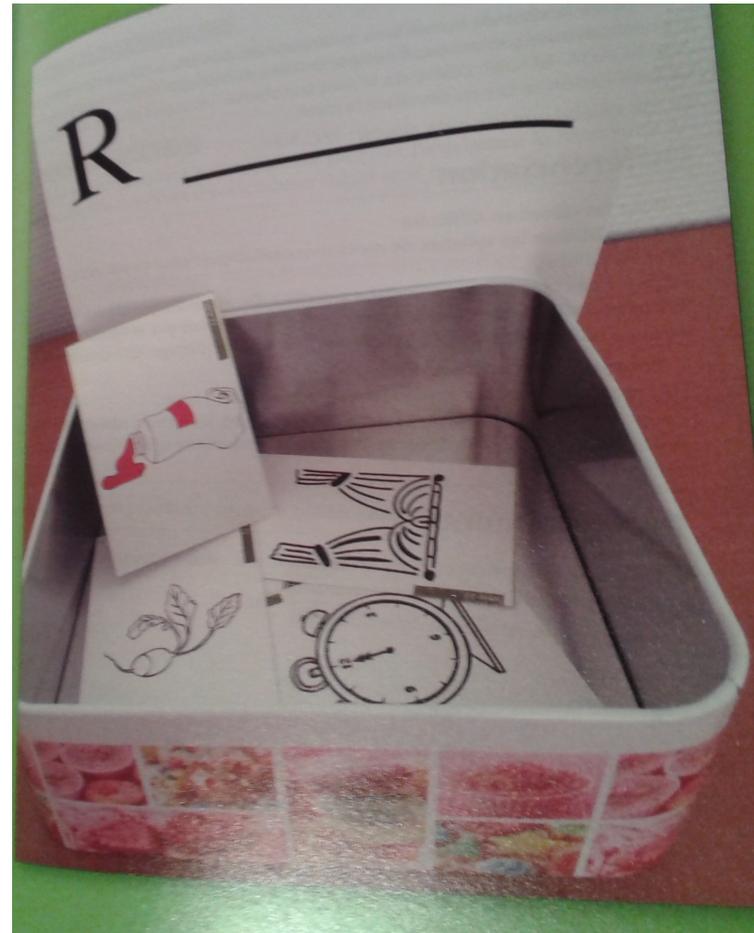
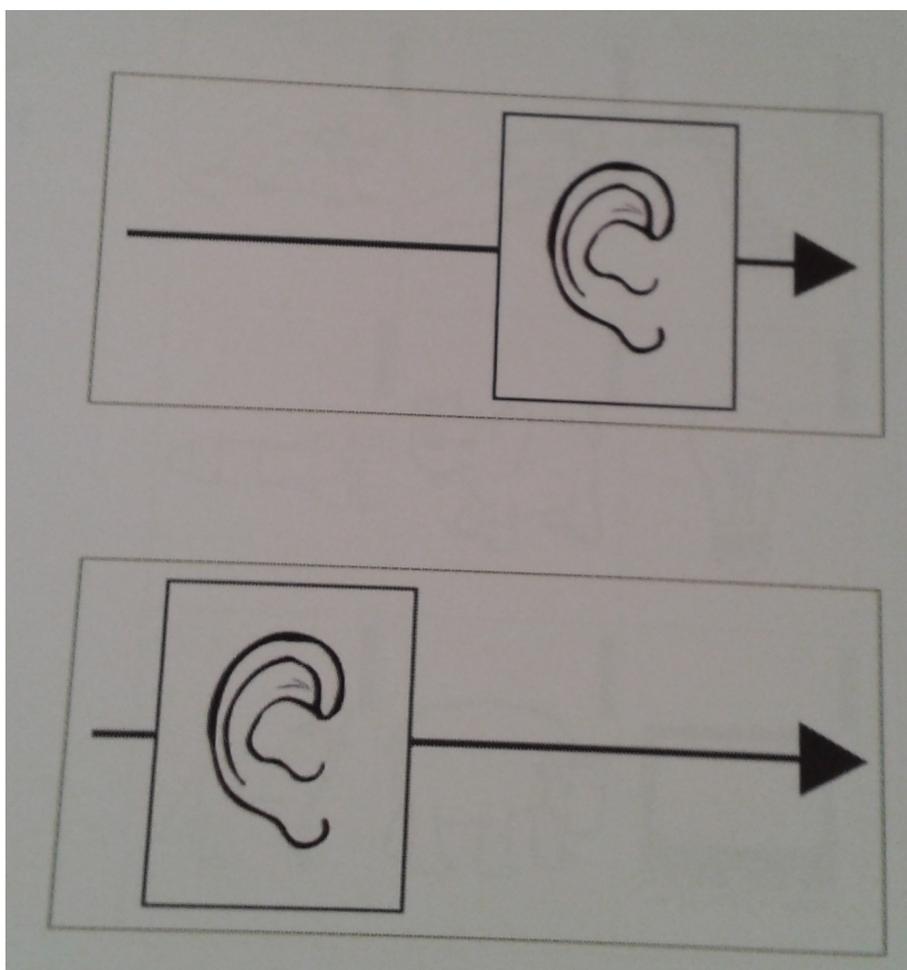
Extrait de M. Brigaudiot, Langage et école maternelle, HATIER, 2015

16 sons-voyelles du français	3 semi-consonnes	17 sons-consonnes du français	
[a], [o] [i], [e] [è], [œ], [o ouvert] [ɥ], [y], [u] [ã], [õ], [~in], [~un] e muet, [a ouvert]	[w] [ui] [j]	6 occlusives [p], [b] [t], [d] [k], [g]	11 autres : [f], [s], [ʃ] [v], [z], [ʒ] [m], [n], [ɲ] [l], [r]



- 1 syllabe
- 4 phonèmes : [k] [l] [o ouvert] [ʃ]
- 1 attaque et 1 rime [kl + o ʃ]





Extraits de Conscience phonologique à l'école maternelle, Canopé



Extrait de Conscience phonologique à l'école maternelle, Canopé

Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
<p>Identifier des mots de manière de plus en plus aisée (<u>lien avec l'écriture : décodage associé à l'encodage</u>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots (conscience phonologique). • Discrimination visuelle et connaissance des lettres. • Correspondances graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples et complexes). • Mémorisation des composantes du code. • Mémorisation de mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers. 	<p>Manipulations et jeux permettant de travailler sur l'identification et la discrimination des phonèmes. Copie de mots et, surtout, encodage de mots construits avec les éléments du code appris. Activités nombreuses et fréquentes sur le code : exercices, « jeux », notamment avec des outils numériques, permettant de fixer des correspondances, d'accélérer les processus d'association de graphèmes en syllabes, de décomposition et recomposition de mots. Utilisation des manuels ou/et des outils élaborés par la classe, notamment comme aides pour écrire.</p>

Ressources

- Programme d'enseignement de l'école maternelle, BO mars 2015
- R.Goigoux, S.Cèbe, JL.Paour, PHONO, Hatier
- M.Brigaudiot, Langage et école maternelle, Hatier
- Conscience phonologique à l'école maternelle, Canopé
- Site [DSDEN Côte d'Armor](#) : Autour de la conscience phonologique (des situations)
- Site [Circonscription Montpellier Nord](#) : des exercices