

Etude de la langue

Cycle 3
Novembre 2016

Textes

◆ Compétences travaillées

Comprendre le fonctionnement de la langue :

(...)

- Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.
- Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe.
- Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec son sens ;
distinguer phrase simple et phrase complexe.

(Domaines 1, 2)

- ◆ étude explicite, réflexive
- ◆ activités intégrées et activités décrochées
- ◆ étude de la morphologie verbale ; régularités
- ◆ corpus
- ◆ comparaison, transformation, tri et classement
- ◆ irrégularités et mémorisation

Nomenclature

Les classes de mots	Phrases simples et phrases complexes	Les constituants de la phrase simple	Pour le verbe, on identifie :
- nom - verbe - déterminant - adjectif - pronom	on repère : le sujet le prédicat	le verbe le sujet du verbe le complément de phrase le complément du verbe le GN, le complément du nom	radical marque de temps marque de personne

Sujet et prédicat

→ Cf document d'accompagnement

- ◆ La musique adoucit les mœurs.
- ◆ Incroyable, cette histoire !
- ◆ Avec plaisir.

Sujet

- ◆ sa place
- ◆ nom, pronom, proposition relative, infinitif, proposition complétive
- ◆ c'est ... qui ... / Qui dort dîne.
- ◆ sujet « impersonnel » / Il est nécessaire d'enseigner la grammaire autrement.
- ◆ sujet réel et sujet grammatical / La charrette est tirée par le lièvre.

Les compléments

Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique

Mise en évidence des groupes syntaxiques : le sujet de la phrase (un groupe nominal, un pronom, une subordonnée) ; le prédicat de la phrase, c'est-à-dire ce qu'on dit du sujet (très souvent un groupe verbal formé du verbe et des **compléments du verbe** s'il en a) ; le **complément de phrase** (un groupe nominal, un groupe prépositionnel, un adverbe ou un groupe adverbial, une subordonnée)

Ils repèrent les **compléments du verbe** (non supprimables, non déplaçables en début de phrase et pronominalisables) et les **compléments de phrase** (supprimables, déplaçables et non pronominalisables).

- ♦ Tous les chemins mènent à Rome.
- ♦ Elle mange sa pomme.
- ♦ Je me souviens de ce cadeau.
- ♦ Le chien a aboyé toute la nuit.
- Demain, il fera beau.
- Il a réveillé tout le monde en entrant dans la maison.

- ◆ Comment reconnaître un complément du verbe, de phrase ?
- ◆ Activités en classe

Tous les samedis, vers les dix heures du matin, la femme de Séraphin lavait le plancher de la cuisine, dans le bas-côté.

Fonctionnement du verbe

Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe

- *Reconnaissance du verbe (utilisation de plusieurs procédures).*
- *Mise en évidence du lien sens-syntaxe : place et rôle du verbe, constructions verbales, **compléments du verbe** et groupe verbal.*
- *Morphologie verbale écrite en appui sur les régularités et la décomposition du verbe (**radical-marques de temps-marques de personne**) ; distinction temps simples/temps composés.*
- *Mémorisation des verbes fréquents (*être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir*) et des verbes dont l'infinitif est en -er à l'imparfait, au futur, au présent, au présent du mode conditionnel, à l'impératif et aux 3^{èmes} personnes du passé simple.*
- *Approche de l'aspect verbal (valeurs des temps) abordé à travers l'emploi des verbes dans les textes lus et en production écrite ou orale (le récit au passé simple à la 3^{ème} personne, le discours au présent ou au passé composé, etc.).*

- Au cycle 3, ils confortent les différentes procédures qui leur permettent d'identifier le verbe, s'exercent à l'identifier dans des situations plus complexes et approfondissent son étude.
- Ils sont amenés à mettre en relation son fonctionnement syntaxique et ses variations de sens en fonction des constructions. Pour cela, ils comparent les constructions d'un même verbe, ils les catégorisent (rapport sens-syntaxe) et les réemploient (jouer avec, jouer à, jouer pour... / la plante pousse - Lucie pousse Paul).
- En ce qui concerne la morphologie, pour travailler sur les régularités des marques de personne (marques terminales), ils comparent et trient des verbes à tous les temps simples.
- Ils travaillent également sur les régularités des marques de temps (imparfait-futur-passé simple aux 3èmes personnes-présent-présent du mode conditionnel) et l'assemblage des temps composés.
- Ils classent des verbes en fonction des ressemblances morphologiques (verbes en -er / en -dre / en -ir / en -oir...).

CMI-CM2

- Sur le plan morphologique, les élèves repèrent le radical, les marques de temps et les marques de personne. Ils identifient les marques du sujet aux temps simples (opposition entre les sujets à la 3^{ème} personne du pluriel et à la 3^{ème} personne du singulier – les marques avec des pronoms personnels sujets : NOUS, VOUS, TU et JE).
- Ils identifient les marques du temps (imparfait – futur).
- Ils comprennent le fonctionnement du passé composé par l'association avant tout du verbe avoir au présent et d'un participe passé. Pour la liste fermée des verbes qui se conjuguent avec le verbe être, la gestion de l'accord du participe passé est à rapprocher de l'attribut du sujet.
- Ils poursuivent la mémorisation des verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) à l'imparfait, au futur, au présent et aux 3^{èmes} personnes du passé simple.

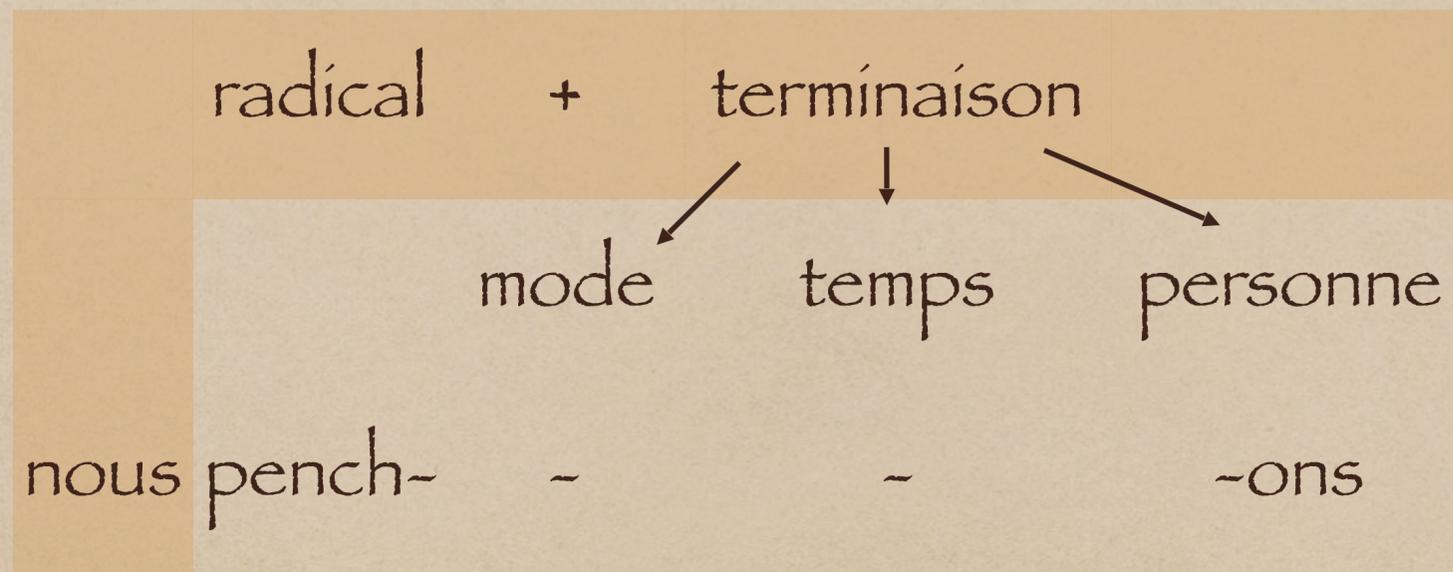
Identifier un verbe

- ◆ quelles procédures ?

- ◆ → vidéo (8')

Morphologie verbale

- ◆ soulager la mémoire ; régularités
- ◆ mémoriser avoir et être; irrégularités
- ◆ collections, corpus, observation



Marques de personnes

	PRESENT	PRESENT	PRESENT IMPARFAIT CONDITIONNEL	FUTUR	PASSE SIMPLE	PASSE SIMPLE
	Verbes en - er	Verbes en - dre	Autres verbes	Tous les verbes	Verbes en - er	Autres verbes
P1	-e		-s	-ai	-∅	-s
P2						-s
P3	-e	-t ou -∅	-t	-a	-∅	-t
P4			-ons			- [^] mes
P5			-ez			- [^] tes
P6				-nt		

Marques de temps

	Verbes en -er	Autres verbes
Présent	Aucune marque de temps	
Imparfait	-ai- (P1, P2, P3, P6) / -i- (P4, P5)	
Futur	-er-	-r-
Conditionnel	-erai-/-eri-	-rai- / -ri-
Passé simple	-ai- (P1) -a- (P2 à P5) -è- (P6)	-i- ou -u- ou -in-

Bibliographie - Sitographie

Manuels élèves:

« Millefeuille CM2 », programme 2016, Nathan

« Mandarine CMI », nouveaux programmes 2016, Hatier

« Grammaire & Cie CMI, nouveaux programmes 2016, Hatier

« Explorons la langue CMI, nouveaux programmes 2016, Belin

Pour l'enseignant :

« Quelle grammaire enseigner ? », J-C.Pellat, Hatier

« Le Grevisse de l'enseignant », J-C.Pellat, S.Fonvielle, Magnard

« Enseigner la langue française à l'école », C.Tisset, Hachette

Ressources Eduscol sur l'étude de la langue : <http://eduscol.education.fr/cid106031/ressources-francais-etude-langue.html>