

MATERNELLE

Grille d'observation des élèves

A réaliser une fois en début d'action (servira de référent en fin d'action) puis une fois en fin d'action. (Séance ou séquence)

Date :

➤ **Dans la classe**

Nombre d'élèves présents : _____ nombre de filles : _____ nombre de garçons : _____

Utilisation des ateliers lors des temps libres (accueil, délestage...) :

Ateliers : désignation des espaces	Nombre de filles qui utilisent l'atelier	Nombre de garçons qui utilisent l'atelier

➤ **Dans la cour**

Nombre d'élèves présents : _____ nombre de filles : _____ nombre de garçons : _____

Espaces mis à disposition dans la cour	Nombre de filles qui utilisent l'espace	Nombre de garçons qui utilisent l'espace

Groupe départemental Egalité Filles- Garçons

Jeux mis à disposition dans la cour	Nombre de filles qui utilisent le jeu	Nombre de garçons qui utilisent le jeu

➤ **Salle de motricité**

Appropriation des activités	Temps d'investissement des filles	Temps d'investissement des garçons	Nombre d'interactions filles/garçons
Activité prise de risques (parcours)			
Jeux de ballons			
danse			
Jeux d'opposition			

Mode de constitution des équipes : _____

Problèmes rencontrés pour constituer des équipes (filles cheffes d'équipe, disputes, refus..) :

Solutions proposées :

➤ **Prises de paroles**

Nombre d'élèves présents : _____ nombre de filles : _____ nombre de garçons : _____

	Filles	Garçons
Nombre d'élèves qui prennent la parole spontanément		
Nombre d'élèves qui prennent la parole après sollicitation de l'enseignant(e)		
Nombre d'élèves qui prennent la parole sans autorisation		

➤ **Ateliers**

Nombre d'élèves présents : _____ nombre de filles : _____ nombre de garçons : _____

	Filles	Garçons
Nombre d'élèves (hors atelier dirigé) qui interpellent l'enseignant(e).		

➤ **Interactions entre élèves**

Existe-il des propos sexistes ? oui non

Précisez :

Existe-t-il des violences physiques ? oui non

Précisez :

ELEMENTAIRE

Grille d'observation des élèves

A réaliser une fois en début d'action (servira de référent en fin d'action) puis une fois en fin d'action. (Séance ou séquence)

Date :

➤ **Dans la classe**

Les réactions des élèves sur leur placement dans la classe :

Des difficultés ? oui non Lesquelles ?

Solutions proposées ?

Nombre d'élèves présents : _____ nombre de filles : _____ nombre de garçons : _____

Utilisation des coins lors des délestages:

coins : désignation des espaces	Nombre de filles qui utilisent le coin	Nombre de garçons qui utilisent le coin

➤ **Dans la cour**

Nombre d'élèves présents : _____ nombre de filles : _____ nombre de garçons : _____

Espaces mis à disposition dans la cour	Nombre de filles qui utilisent l'espace	Nombre de garçons qui utilisent l'espace

Jeux mis à disposition dans la cour	Nombre de filles qui utilisent un jeu	Nombre de garçons qui utilisent un jeu

➤ **Bibliothèque de classe**

Pour faciliter le relevé nécessaire à cette grille, nous vous conseillons de placer dans la bibliothèque un tableau (noms des élèves/ types d'ouvrages) que les élèves complètent individuellement à chaque emprunt.

Type d'ouvrages	Nombre de filles ayant emprunté ce type d'ouvrages	Nombre de garçons ayant emprunté ce type d'ouvrages

➤ **Interactions entre élèves**

Existe-il des propos sexistes ? oui non

Précisez :

Existe-t-il des violences physiques ? oui non

Précisez :

➤ **Prises de paroles**

Nombre d'élèves présents : _____ nombre de filles : _____ nombre de garçons : _____

	Filles	Garçons
Nombre d'élèves qui prennent la parole spontanément		
Nombre d'élèves qui prennent la parole après sollicitation de l'enseignant(e)		
Nombre d'élèves qui prennent la parole sans autorisation		

➤ **EPS**

Comment sont organisés l'installation et le rangement du matériel :

Mode de constitution des équipes : _____

Problèmes rencontrés pour constituer des équipes (filles cheffes d'équipe, disputes, refus..) :

Solutions proposées :
