

MATERNELLE

Grille de positionnement des pratiques de l'enseignant

Pour être optimale, l'utilisation recommandée est la suivante :

- Compléter une grille par équipe d'école en prenant pour support une salle de classe de l'école. Ce questionnaire sera alors un véritable **support d'échange** pour lancer la **réflexion** au sein de l'équipe.
- Dans un second temps, l'équipe peut contacter l'un ou les référents du groupe départemental Egalité filles-garçons pour être accompagné dans le cadre **d'une formation** sur le sujet.

Eléments à observer	En début d'action	En fin d'action
<p>➤ Dans la classe</p> <p>- Mettez-vous à disposition un coin :</p> <p>poupées dînette coiffeur informatique bricolage scientifique garage lecture, écoute d'histoires docteur, soin vente autres</p> <p>Lesquels :</p> <p>- Dans combien d'affichages, supports ou outils trouvez-vous des stéréotypes ou différenciations involontaires ? (ex : liste bleue pour les garçons, liste rose pour les filles).</p> <p>Nombre : Lesquels : - - - - -</p>	<p>Oui non Oui non Lesquels :</p> <p>Nombre : Lesquels : - - - - -</p>	<p>Oui non Oui non Lesquels :</p> <p>Nombre : Lesquels : - - - - -</p>
<p>➤ Dans la cour</p> <p>- Existe-t-il :</p> <p>Un espace structure fixe Des traçages au sol</p>	<p>Oui non Oui non</p>	<p>Oui non Oui non</p>

Un espace repos	Oui non	Oui non
Un espace danse et/ou expression corporelle	Oui non	Oui non
Autres espaces	Oui non	Oui non
	Lesquels :	Lesquels :

- Mettez-vous à disposition :		
Des cordes à sauter	Oui non	Oui non
Des engins roulants	Oui non	Oui non
Des échasses	Oui non	Oui non
Des ballons, raquettes, volants	Oui non	Oui non
Autre matériel	Oui non	Oui non
	Lequel :	Lequel :

- Les élèves amènent-ils des jeux personnels ?	Oui non	Oui non
Lesquels :
➤ Dans la salle de motricité		
- Utilisez-vous :		
Une structure fixe, une poutre, un trampoline, un mur d'escalade	Oui non	Oui non
Des rubans, des engins « GRS »	Oui non	Oui non
Des engins roulants	Oui non	Oui non
Des tapis pour les jeux d'opposition	Oui non	Oui non
Du matériel de cirque	Oui non	Oui non
Des balles, ballons...	Oui non	Oui non
Autre, précisez :
➤ Retour sur ma pratique		
- Est-ce que je me suis déjà interrogé.e sur la prise en compte de l'égalité f-g dans ma pratique de classe ?	Oui / non / ? *	Oui / non / ? *
- Dans le travail de groupes, est-ce que je veille à respecter la mixité ?	Oui / non / ?	Oui / non / ?
- Suis-je sensible à un partage équitable des tâches ?	Oui / non / ?	Oui / non / ?
- A qui la parole est-elle donnée au sein du groupe classe en priorité ?	filles /garçons / ?	filles /garçons / ?
- Dans les responsabilités, est-ce que je sollicite plutôt les	filles/ garçons/ ?	filles/ garçons/ ?
- Fais-je référence à mon appartenance sexuée ? (« je suis une fille .. »)	Oui / non / ?	Oui / non / ?
- à celle des élèves ?	Oui / non / ?	Oui / non / ?
- Ai-je tendance à catégoriser les filles et les garçons?	Oui / non / ?	Oui / non / ?
- Est-ce que j'aide autant les garçons et les filles ?	Oui / non / ?	Oui / non / ?
- Ai-je les mêmes exigences pédagogiques ?	Oui / non / ?	Oui / non / ?
- Mes remarques et mes annotations sont-		

<p>elles identiques ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mes critères d'évaluation sont-ils identiques ? - Mes étayages sont-ils de même nature pour les filles et les garçons ? - Les sanctions sont-elles identiques pour les garçons et les filles ? - Est-ce que l'absence de représentations sexistes est un critère de choix des albums lus en classe ? 	<p>Oui / non / ?</p> <p>* le symbole « ? » signifie « ne s'est jamais posé la question » ou « ne sait pas répondre ».</p>	<p>Oui / non / ?</p>
<p>➤ Interactions entre élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que je relève systématiquement les propos discriminatoires, les plaisanteries sexistes ou les stéréotypes de genre au sein de la classe ou dans la cour de récréation ? - Quel retour en classe en est-il fait ? 	<p>Oui non</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Oui non</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>➤ Remarques ou demandes spécifiques</p>		

ELEMENTAIRE

Grille de positionnement des pratiques de l'enseignant

Pour être optimale, l'utilisation recommandée est la suivante :

- Compléter une grille par équipe d'école en prenant pour support une salle de classe de l'école. Ce questionnaire sera alors un véritable **support d'échange** pour lancer la **réflexion** au sein de l'équipe.
- Dans un second temps, l'équipe peut contacter l'un ou les référents du groupe départemental Egalité filles-garçons pour être accompagné dans le cadre **d'une formation** sur le sujet.

Eléments à observer	En début d'action	En fin d'action
<p>➤ Dans la classe</p> <p>- La répartition spatiale des élèves dans la classe tient-elle compte du sexe ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>- Proposez-vous un espace :</p> <p>Informatique</p> <p>Poésie</p> <p>Musée, exposition</p> <p>autres</p>	<p>Oui non</p> <p>Pourquoi ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Lesquels :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Oui non</p> <p>Pourquoi ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Lesquels :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>➤ Dans la cour</p> <p>- Proposez-vous :</p> <p>Un espace jeux collectifs</p> <p>Des traçages au sol</p> <p>Un espace repos</p> <p>Des espaces non aménagés</p> <p>Un espace danse, expression corporelle</p> <p>Autres espaces</p>	<p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p>	<p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p>

<p>- Mettez-vous à disposition :</p> <p>Des ballons Des cerceaux, des cordes Des craies Autre matériel</p>	<p>Lesquels :</p> <p>Oui non Oui non Oui non Oui non Lequel :</p>	<p>Lesquels :</p> <p>Oui non Oui non Oui non Oui non Lequel :</p>
<p>➤ Dans la cour</p> <p>- Existe-t-il :</p> <p>Un espace structure fixe Des traçages au sol Un espace repos Un espace danse et/ou expression corporelle Autres espaces</p> <p>- Mettez-vous à disposition :</p> <p>Des cordes à sauter Des engins roulants Des échasses Des ballons, raquettes, volants Autre matériel</p> <p>- Les élèves amènent-ils des jeux personnels ? Lesquels :</p>	<p>Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Lesquels :</p> <p>Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Lequel :</p> <p>Oui non</p>	<p>Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Lesquels :</p> <p>Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Lequel :</p> <p>Oui non</p>
<p>➤ Dans la bibliothèque de classe</p> <p>- Mettez-vous à disposition :</p> <p>Des ouvrages scientifiques Des contes Des albums Des atlas, dictionnaires, encyclopédies Des BD Des poésies, des ouvrages d'art Des revues</p>	<p>Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Lesquelles : - - -</p>	<p>Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Lesquelles : - - -</p>

<p>➤ Analyse de pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - La répartition filles/garçons est-elle un critère que je prends en compte ? - Dans le travail de groupes, est-ce que je veille à respecter la mixité ? - Suis-je sensible à un partage équitable des tâches ? - A qui la parole est-elle donnée au sein du groupe classe en priorité ? - Dans les responsabilités, est-ce que je sollicite les filles plutôt que les garçons ? - Fais-je référence à mon appartenance sexuée, à celle des élèves ? - Ai-je tendance à catégoriser ? - Est-ce que j'aide autant les garçons et les filles ? - Ai-je les mêmes exigences pédagogiques ? - Mes remarques et mes annotations sont-elles identiques ? - Mes critères d'évaluation sont-ils identiques ? - Mes étayages sont-ils de même nature pour les filles et les garçons ? - Les sanctions sont-elles identiques pour les garçons et les filles ? - Est-ce que l'absence de représentations sexistes est un critère de choix des manuels utilisés en classe ? - Est-ce que je propose en EPS des activités visant à briser les stéréotypes ? 	<p>* le symbole « ? » signifie « ne s'est jamais posé la question » ou « ne sait pas répondre ».</p> <p>Oui / non / ? *</p> <p>Oui / non / ?</p> <p>Oui non</p> <p>Lesquelles :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Oui / non / ? *</p> <p>Oui / non / ?</p> <p>Oui non</p> <p>Lesquelles :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---	---

<p>➤ Interactions entre élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que je relève systématiquement les propos discriminatoires, les plaisanteries sexistes ou les stéréotypes de genre au sein de la classe ou dans la cour de récréation ? - Quel retour en classe en est-il fait ? 	<p>Oui non</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Oui non</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>➤ Remarques ou demandes spécifiques</p>		