

The background features a dark blue gradient with a subtle pattern of white stars. Overlaid on this are several technical diagrams in a lighter blue color. These include circular gauges with numerical scales (e.g., 140, 150, 160, 170, 180, 190, 200, 210, 220, 230, 240, 250, 260) and various circular arrows indicating clockwise or counter-clockwise rotation. Some diagrams consist of concentric circles, while others show partial arcs or dashed lines.

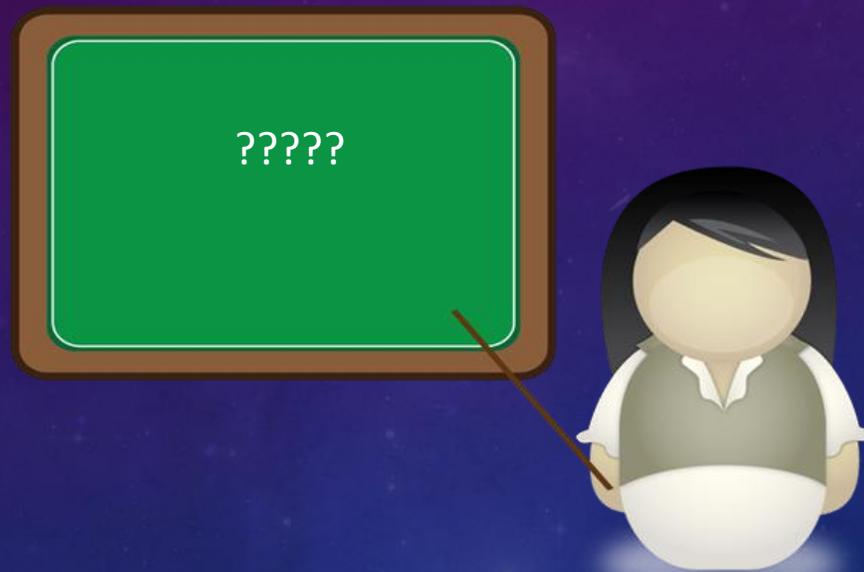
ENSEIGNER LE VOCABULAIRE - VOCANET

FÉVRIER 2018

PLAN

- Les pratiques
- Les manuels
- Le programme
- Enjeux et préconisations
- Proposition d'une démarche
- Témoignages et exemples

TOUR DE TABLE



CONSTATS

- Lexique - vocabulaire
- Evaluations internationales
- Pratiques existantes

LES MANUELS

Je découvre le VOCABULAIRE

Je découvre et j'utilise le dictionnaire	108
J'apprends l'ordre alphabétique	110
Je reconnais les mots d'une même famille	112
Je reconnais les mots qui ont le même sens	114
Je reconnais les mots qui ont des sens contraires	116

LES MANUELS

CHAMPS LEXICAUX

- CL1 Les mots pour parler de l'école p. 152
- CL2 Les mots pour parler du temps p. 154
- CL3 Les mots pour parler de l'espace p. 156
- CL4 Les mots pour parler des textes p. 158
- CL5 Les mots pour parler des arts p. 160
- CL6 Les mots pour parler du corps p. 162
- CL7 Les mots pour dire ce que l'on ressent p. 164
- CL8 Les mots pour parler du sport p. 166

VOCABULAIRE

- V1 L'ordre alphabétique p. 120
Comment et pourquoi ranger les mots par ordre alphabétique ?
- V2 Chercher dans le dictionnaire p. 123
Comment chercher un mot dans le dictionnaire ?
- V3 Les familles de mots p. 126
Qu'est-ce qu'une famille de mots ?
- V4 Les contraires p. 129
Comment dire le contraire ?
- V5 Les synonymes p. 132
Comment trouver des mots de sens proche ?
- V6 Les mots génériques p. 135
Comment regrouper les mots ?
- V7 Les sens des mots p. 138
Un mot peut-il avoir plusieurs sens ?
- V8 Trouver le sens d'un mot dans un dictionnaire p. 141
Comment chercher le sens d'un mot dans le dictionnaire ?
- V9 Trouver le sens d'un mot sans dictionnaire p. 144
Comment trouver le sens d'un mot sans dictionnaire ?
- V10 Le sens imagé p. 147
Comment reconnaître le sens imagé d'un mot ou d'une expression ?

Le dictionnaire

La famille et les sens des mots

Le dictionnaire

La famille et les sens des mots

PROGRAMME – COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Comprendre le fonctionnement de la langue (domaines du socle : 1, 2) :
 - Maîtriser les relations entre l’oral et l’écrit
 - Mémoriser et se remémorer l’orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu
 - Identifier les principaux constituants d’une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique
 - (...)
 - Identifier les relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d’utilisation ; s’en servir pour mieux comprendre
 - Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et utiliser des mots nouvellement appris

PROGRAMME DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE – CYCLE 2

EXTRAITS DU BULLETIN OFFICIEL SPÉCIAL N°11 DU 26 NOVEMBRE 2015

Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre (lien avec la lecture et l'écriture).

- Familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe)
- Catégorisation et relations entre termes génériques et termes spécifiques
- Synonymie ; antonymie (contraires) pour adjectifs et verbes
- Polysémie ; relation avec les contextes d'emploi
- Sens propre ; sens figuré
- Registres familier, courant, soutenu (*lien avec EMC*).

Ces notions ne sont pas enseignées en tant que telles ; elles constituent les références qui servent à repérer des formes de relation entre les mots auxquelles les élèves sont initiés parce qu'ils ont à les mobiliser pour mieux comprendre, mieux parler, mieux écrire.

PROGRAMME DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE – EX DE SITUATIONS,

D'ACTIVITÉS ET DE RESSOURCES POUR L'ÉLÈVE - CYCLE 2

Mots travaillés découverts en contexte .	Réflexion sur les mots et leurs relations telle que commencée en maternelle, continuée au CP : constitution de listes traduisant les liens relevés.	Réflexion en lien avec la lecture quand les élèves achoppent sur des mots inconnus (constitution du mot, ressemblances avec d'autres ; hypothèse sur le sens dans le contexte ; identification d'un registre inhabituel ; etc.) ou rencontrent des mots qu'ils connaissent avec une autre acception que la plus usuelle.	Séances spécifiques de mise en ordre de ce premier savoir aboutissant aux « étiquettes savantes ». Synthèses de ces phases réflexives et structurantes complétées d'exemples issus des lectures ou des apprentissages.	Utilisation des catégories dès qu'elles sont identifiées, dans des échanges, voire des débats, pour justifier des analyses, des points de vue.	Manipulation ludique de préfixes et suffixes pour « inventer » des mots ; vérification de leur existence dans le dictionnaire.
---	---	---	--	---	---

PROGRAMME DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE – CYCLE 2

Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
<p>Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris (<i>lien avec <u>l'expression orale et écrite</u></i>).</p> <p>Définition d'un mot ; compréhension d'un article de dictionnaire.</p> <p>Mobilisation de mots « nouveaux » en <u>situation d'écriture</u> avec <u>appui éventuel sur des outils</u>.</p>	<p>Collecte de mots encouragée ; exploitation des relations entre les mots pour relier les mots découverts à d'autres mots nouveaux, pour les intégrer à des « catégories ».</p> <p>Pratique de formes de groupements différents pour les mêmes stocks de mots pour favoriser leur brassage, leur activation, leur mémorisation.</p> <p>Utilisation du dictionnaire dès le CE1 ; usage des formes électroniques encouragé.</p> <p><i>Le travail sur la compréhension d'articles du dictionnaire ressortit autant de la lecture que de l'étude de la langue.</i></p>

ENJEUX ET PRÉCONISATIONS

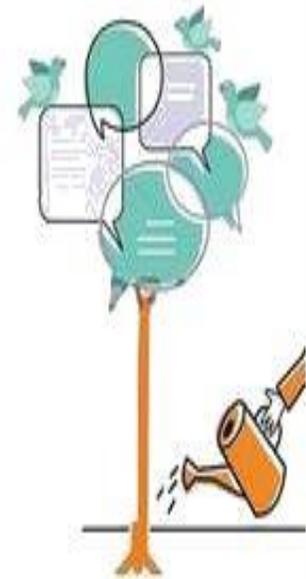


[Vidéo](#) (issue du site VocaNet - 9'06)

PROPOSITION D'UNE DÉMARCHE



une démarche novatrice et un dispositif simple
pour l'enseignement du
Vocabulaire
à l'école



VOCANET – PRINCIPES DE LA DÉMARCHE

- Partir du déjà su
- Partir du mot, pas de la chose qu'il représente
- Priorité au verbe
- Du mot à la phrase (syntaxe, vocabulaire et grammaire)

VOCANET - DÉMARCHE

- Séances régulières, courtes et fréquentes
- 1 mot / quinzaine => 18 mots / an, de GS à 5^{ème}
- 4 à 6 séances de vocabulaire / quinzaine.
- Séances de 20 à 40 minutes selon le niveau de classe.
- Liste de mots pour chaque niveau

-> Exemple [liste CE1](#)

VOCANET – PHASES DE LA DÉMARCHE

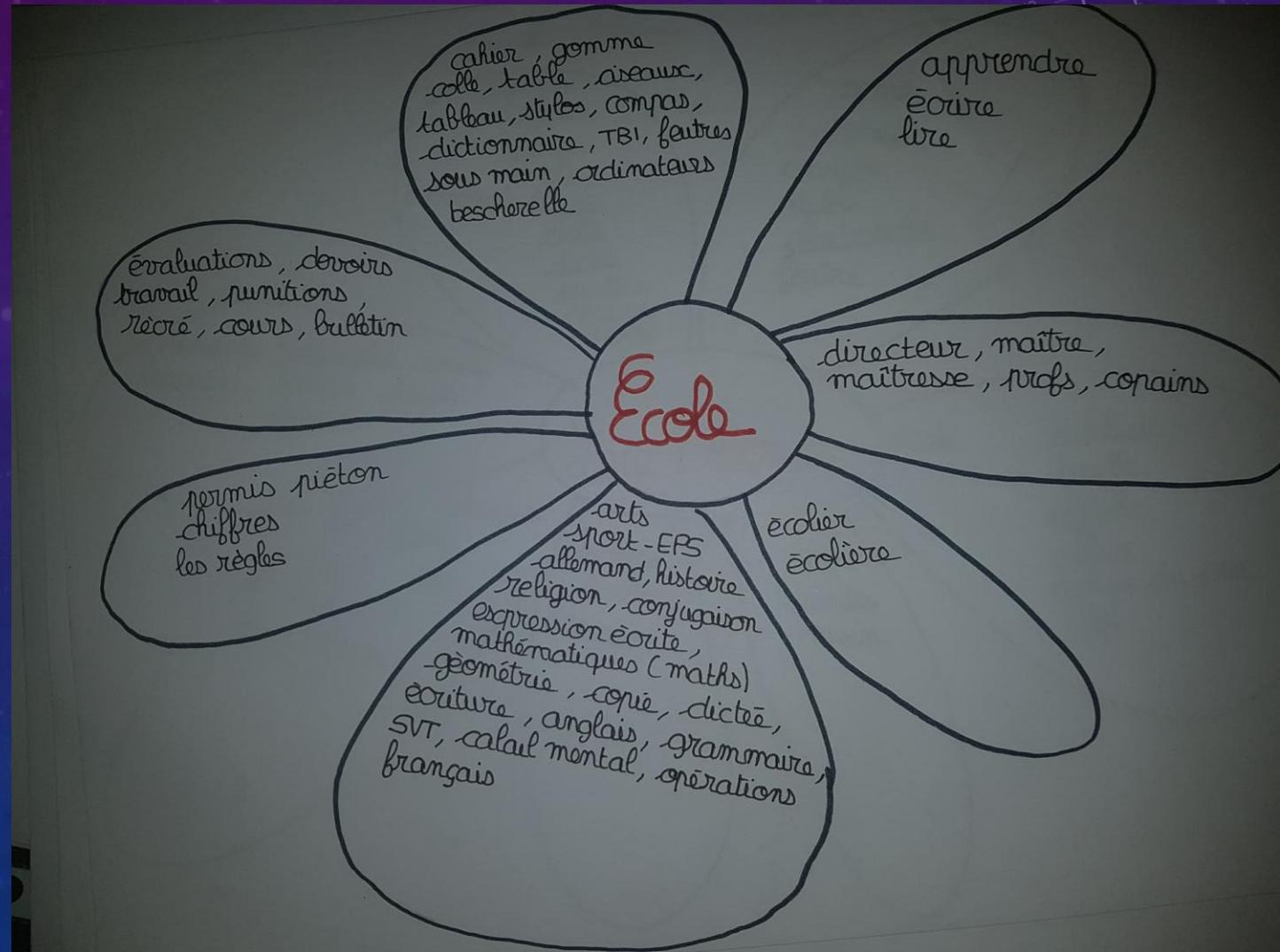
« Ce protocole se décline en **quatre étapes** principales, chacune pouvant donner lieu à une ou plusieurs séances, selon le niveau de la classe, la capacité d'attention des élèves et l'emploi du temps. L'ordre est important ainsi que de n'en sauter aucune. » (Cf VocaNet)

- Le grand déballage : collecte de mots, première catégorisation
- Assouplissement et manipulation de phrase
- Application, réinvestissement
- Enrichissement culturel

VOCANET – LE SITE

- <http://www.vocanet.fr/index.php>
- Progression
- Mots-pilotes : CP : mer ; CE1 : chaud et froid ; CE2 : train et trainer
- Pour chaque mot :
 - Fiche de J.Picoche + vidéo
 - Article Vocalire
 - Fiche(s)-témoin
 - + texte

TÉMOIGNAGE - EXEMPLES



Vocabulaire : Notions abordées pendant le travail autour des mots
« écrire », « lire », « école » et « malade » :

Des mots sont formés grâce aux préfixes :

in- ou -dé forment des contraires :

infecter-désinfecter, coder-décoder,

re- signifie recommencer :

écrire-réécrire, copier-recopier

para- peut signifier « presque » :

pharmacie-parapharmacie, médical-paramédical

anti- signifie « contre » :

antibiotique, antiseptique,

des niveaux de langue :

Pour désigner les actions quotidiennes, il y a souvent des mots pour le langage familier, courant ou soutenu :

médoc	médicament	
bouffer, becqueter, se goinfrer,	manger	déguster
toubib	docteur	médecin

des mots sont formés grâce aux suffixes :

-ite signifie une inflammation, une douleur :

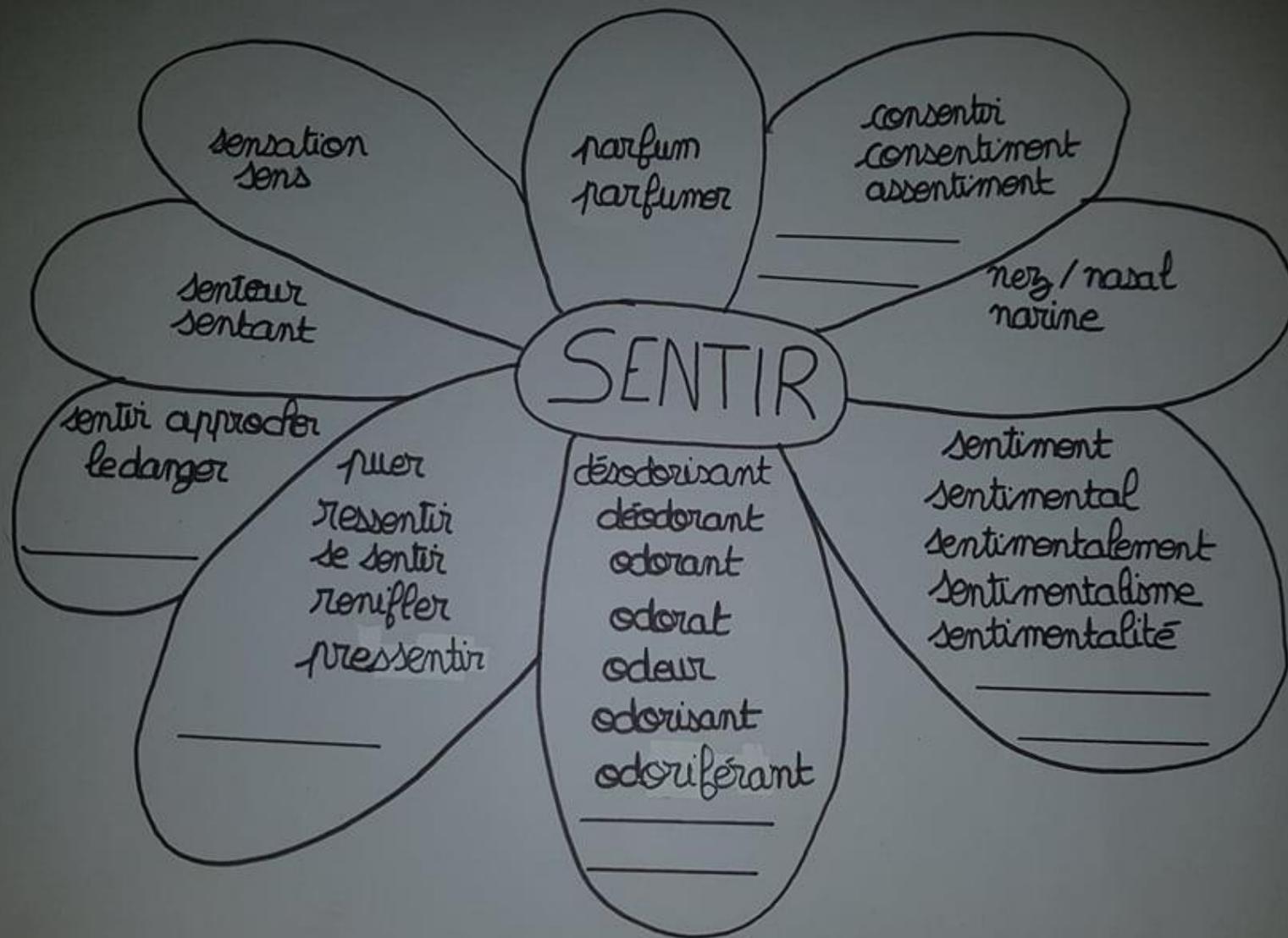
une otite, une laryngite, une bronchite, une sinusite, une gastro-enterite,

-logue signifie un médecin spécialiste :

un allergologue, un cardiologue, un pneumologue, un dermatologue...

les familles de mots sont les mots qui sont formés sur le même radical :

enseigner, enseignant, enseignement,
medecin, médical, médicament, médicamenteux,
guérir, guérison, guérisseur,
jour, journaliste, journal, journalier,



QUELLE(S) TRACE(S) ECRITE(S) ?

- Corolle, carte mentale (cycle 3), tableau ...
- Eviter le cahier de mots par ordre alphabétique
- Conserver les paquets. Affichage collectif temporaire. Trace écrite individuelle
- Retour plus tard (année, cycle, scolarité) → outil de cycle ou d'école

DES EXEMPLES DE PRODUCTION

Recueil de documents

CE1 – 2016/2017 : [site de circonscription](#)