

Le guide framboise « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 »

Intitulé de la partie lue et exploitée : entraîner les élèves à la dictée

de la page 103 à la page 113 du guide Framboise

Votre résumé :

Les différentes formes de dictée

- La dictée test (syllabes, mots et phrases)
- La dictée à trous
- La fausse dictée (dictée piégée)
- La dictée segmentée (chaque segment écrit sans erreur permet de gagner 1 point)

Les aides à l'apprentissage

La mémorisation :

- par la mémoire visuelle
- par la mémoire auditive
- par la mémoire kinesthésique (par le geste)

Séparer les mots à apprendre par listes de mots analogiques : on rapproche des mots et on les classe en fonction des relations graphèmes-phonèmes.

On crée également des listes de mots en lien avec le vocabulaire, avec des références avec les familles de mots ...

L'apprentissage des mots doit se faire en classe :

- en autonomie
- sous forme de jeux : manipulation de lettres mobiles, Memory, classement, mots en escalier (es/esca/escalier) ...

Différenciation : Listes de taille adaptée et aides lors de la dictée (pointage des erreurs)

La correction

Il est recommandé de ne pas corriger les erreurs liées aux objectifs visés mais de seulement les souligner. Dispositif proposé pour différencier la correction :

- élèves en difficulté : souligner chaque erreur
- élèves intermédiaires : une croix en début de ligne pour chaque erreur
- élèves plus performants : nombre d'erreurs relevées dans le texte.

La correction collective n'est pas totalement efficace. A privilégier : la négociation graphique (voir classification des erreurs à construire avec les élèves)

Classification des erreurs pour la correction :

- erreur grammaticale (accords)
- erreur lexicale
- erreur de sons
- erreur sur les mots mal découpés
- erreur sur les mots homophones (CE2)

L'évaluation

Évaluation positive à points cumulés : 5 difficultés à surmonter : 2 points à chaque erreur surmontée et chaque mot correctement orthographié vaut 1 point.

On donne une dictée avec le même nombre de mots, chaque mot correctement orthographié vaut 1 point, ainsi l'élève voit ses progrès.

Pages ou passage à lire absolument ! :

Tableau p.106 pour l'aide aux élèves à la correction.

Vos ajouts :

Se tromper c'est déjà apprendre : important que les élèves comprennent qu'il est bénéfique pour eux de faire des erreurs et surtout de les corriger correctement.

Création d'un code de correction :

(H)omophones – CE2

Accords (dans le GN et/ou sujet verbe)

Découpage (segmentation du mot et syllabe)

Orthographe (lexicale)

Sons

Création d'un compteur, graphique ... pour visualiser les progrès.