

**EVALUATION FRANÇAIS - début CP**

Elève : \_\_\_\_\_

Classe : .....

Ecole : .....

Items	Compétences	A	+EC A	ECA -	NA	Note	
1.1	Savoir exécuter une consigne simple.						/ 3
1.2	Savoir exécuter une consigne double.						/ 3
2.1	Comprendre des phrases.						/ 6
3.1	Savoir retrouver les personnages de l'histoire.						/ 2
3.2	Savoir retrouver le lieu de l'histoire.						/ 2
3.3	Comprendre l'histoire.						/ 4
4.1	Retrouver des sons voyelles dans des mots.						/ 5
4.2	Retrouver des sons consonnes dans des mots.						/ 7
4.3	Trouver le nombre de syllabes d'un mot.						/ 7
4.4	Localiser les sons voyelles dans les mots (syllabes).						/ 8
4.5	Localiser les sons consonnes dans les mots (syllabes).						/ 8
5.1	Proposer une écriture phonétiquement plausible pour un mot simple en empruntant des éléments (syllabes) au répertoire des mots connus.						/ 4
5.2	Mettre en relation des sons et des lettres.						/ 8
6.1	Connaître le langage technique de l'écrit.						/ 6
6.2	Situer les mots d'une phrase écrite après lecture par l'adulte.						/ 3
7.1	Reconnaître la plupart des lettres scriptes de l'alphabet.						/ 4
7.2	Reconnaître la plupart des lettres cursives de l'alphabet.						/ 4
7.3	Reconnaître la plupart des lettres majuscule de l'alphabet.						/ 4
8.1	Savoir écrire son prénom en cursive.						/ 2
8.2	Savoir écrire des lettres en cursive en suivant un modèle.						/ 3
8.3	Savoir écrire des mots en cursive en suivant un modèle.						/ 3
8.4	Savoir écrire une phrase en cursive en suivant un modèle.						/ 4
	<b>RESULTAT</b>						<b>..... / 100</b>



## CONSIGNES ET AIDES A LA PASSASSION DE L'EVALUATION

Matériel : crayon de papier, gomme, crayon de couleur.

### EXERCICE 1 : Compréhension orale des verbes des consignes.

*Laisser un petit temps d'observation aux élèves.*

Consignes :

- |  |   |              |   |
|--|---|--------------|---|
| 1) Colorier l'os dans l'assiette du chien.   | } | [ Item 1.1 ] | D |
| 2) essiner des lunettes de soleil au petit garçon.   |   |              |   |
| 3) Dessiner un soleil au-dessus du mur.  |   |              |   |
| 4) Dessiner des fleurs sur la robe de la petite fille puis un chapeau sur la tête du petit garçon. | } | Item         | C |
| 5) colorier en vert les chaussettes de la petite fille puis entourer l'arrosoir.                   |   |              |   |
| 6) ntourer en bleu la main qui ouvre le robinet et attacher le cheval à la barrière devant lui.    |   |              |   |
- 1.2**

### EXERCICE 2 : Compréhension orale du sens des phrases.

*Expliciter le travail aux élèves à traves l'exemple qui sera fait collectivement.*

*Laisser chaque fois quelques instants aux élèves pour bien observer les 4 images.*

*Enoncer 2 fois chaque phrase consigne située sous les cadres contenant les quatre images.*

Consignes :

- |   |   |  |    |
|---|---|--|----|
| 1) Ils sont en train de sauter par dessus le mur. | } | Le carré qui est dans l'étoile est noir. | Le |
| 2) La vache les regarde.                          |   |  |    |
| 3)  |   |  |    |
| 4)  |   |  |    |
| 5) chien poursuit le cheval qui se retourne.      |   |  |    |
| 6) Le camion est poussé par le garçon.            |   |  |    |
| 7) Le garçon et la fille ont le même pantalon.    |   |  |    |
- [ Item 2.1 ]**

### EXERCICE 3 : Compréhension orale d'une histoire lue.

« Je vais vous lire une histoire une première fois. Ecoutez bien. »

Maintenant, regarder avec les élèves la fiche des items 3.1, 3.2 et 3.3 pour que les élèves puissent anticiper sur les éléments de réponses attendues :

- personnages ;
- lieu ;
- déguisements ;
- garçon/fille



« Maintenant je vais vous lire une seconde fois l’histoire. Ecoutez bien. Vous devrez répondre aux questions suivantes. »

- 1) quels sont les personnages de l’histoire ? Entourer les dessins. Q  
[ Item 3.1 ]
- 2) où se passe l’histoire ? Entourez le dessin. O  
[ Item 3.2 ]
- 3) en quoi se déguise le loup ? Entourez le dessin. E  
[ Item 3.3 ]
- 4) Petit Chaperon Rouge est une fille ou un garçon ? Entourez le dessin. Le  
[ Item 3.3 ]

**EXERCICES 4 : Discrimination auditive et phonologie.**

**4.1 Entoure l’image si tu entends le son indiqué : voyelles.**

Pour l’exercice 4.1, les 2 premiers dessins : cheval & cochon se font collectivement pour être certain que les élèves ont bien compris la consigne.

« Vous entourez les dessins lorsque vous entendez le son demandé. Vous barrez les dessins qui ne contiennent pas le son recherché. »

Son [a] = a : (ananas) cheval, cochon, aspirateur, écureuil

Son [i] = i, y : (image) bougie, cygne, dauphin, crocodile

Son [y] = u : (usine) lapin, escalier, statue, lunettes

} [ Item 4.1 ]

**4.2 Entoure l’image si tu entends le son indiqué : consonnes.**

Pour l’exercice 4.2, les 2 premiers dessins : avion & lapin se font collectivement pour être certain que les élèves ont bien compris la consigne.

« Vous entourez les dessins lorsque vous entendez le son demandé. Vous barrez les dessins qui ne contiennent pas le son recherché. »

Son [l] = l : (livre) avion, lapin, moulin, ordinateur

Son [t] = t : (tortue) fourchette, masque, corde, tulipe

Son [f] = f : (fourmi) balai, fantôme, enveloppe, voiture

Son [z] = z : (Zorro) zèbre, autobus, fusée, chaussette

} [ Item 4.2 ]

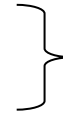
**4.3 Colorie (ou dessine) le nombre de petit carré pour chaque syllabe que tu entends (tu peux t’aider en frappant dans tes mains).**

Pour l’exercice 4.3, le premier exemple concernant le stylo est fait collectivement en frappant si besoin les syllabes et en coloriant donc 2 cases.

« Coloriez le nombre de cases correspondant au nombre de syllabes du mot. »



stylo - aspirateur - pantalon - électricité  
rhinocéros - clou - clavecin - bouchon



[ Item 4.3 ]

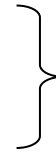
**4.4 Coche le son demandé dans la syllabe correspondante : voyelles.**

Pour l'exercice 4.4, le premier exemple concernant l'escargot est fait collectivement en cochant la troisième case où l'on entend le son [o]  
« Cochez la case à l'endroit où l'on entend le son demandé. »

Son [o] = o, au, eau : escargot, chocolat, ordinateur

Son [ø] = e : renard, parchemin, artifice

Son [e] = é, er, ez : poupée, télévision, écureuil



[ Item 4.4 ]

**4.5 Coche le son demandé dans la syllabe correspondante : consonnes.**

Pour l'exercice 4.5, le premier exemple concernant la cheminée est fait collectivement en cochant la deuxième case où l'on entend le son [m]  
« Cochez la case à l'endroit où l'on entend le son demandé. »

Son [m] = m : cheminée, marmite, fourmi

Son [p] = p : pantalon, aspirateur, hippopotame

Son [v] = v : tournevis, éventail, télévision



[ Item 4.5 ]

**EXERCICES 5 : Faire correspondre lettres et sons.**

**5.1. Proposer une écriture phonétiquement plausible.**

*Demander aux élèves de s'aider des mots et des syllabes écrites pour écrire à leur tour le mot combiné.*

mou/lin & bou/ton → mouton

pu/rée & magie → puma

[ Item 5.1 ]

**5.2. Ecris les mots correspondants aux dessins.**

*Demander aux élèves d'écrire dans les cadres, le mot correspondant aux dessins.*

Premier mot : lit

Deuxième mot : ami

Troisième mot : tapis

Quatrième mot : domino

[ Item 5.2 ]



## EXERCICES 6 : Connaître le langage technique de l'écrit.

### 6.1. Entoure ce que l'on te demande.

- 1) Entoure le chiffre.
- 2) Entoure la lettre.
- 3) Entoure le mot.
- 4) Entoure la lettre majuscule.
- 5) Entoure le mot.
- 6) Entoure la première lettre de chaque mot.

E  
[ Item 6.1 ]

### 6.2. Entoure ce que l'on te demande.

COMPETENCE: Situer les mots d'une phrase écrite après lecture par l'adulte

#### 1. PRESENTATION

L'objectif de cette épreuve est de voir si l'élève est capable de segmenter la chaîne parlée. D'isoler des mots écrits en relation avec l'oral.

#### 2. PASSATION

La passation est collective.

Il peut être utile d'utiliser des caches ou des marques de couleur pour faciliter le repérage des exercices.

Dire aux élèves : *Je vais vous lire une phrase et vous allez suivre ma lecture avec vos yeux. Ensuite je vous demanderai de retrouver un mot puis de l'entourer.*

Lire lentement en marquant une pause entre chaque mot: *Pierre fait du vélo avec ses copains.*

Dire ensuite : *Maintenant vous entourez le mot **Pierre**.*

Lire la phrase: *Cette année, je suis au CP.*

Dire ensuite : *Maintenant vous entourez le mot **je**.*

Lire la phrase: *Les requins vivent dans la mer.*

Dire ensuite : *Maintenant vous entourez le mot **mer**.*

[ Item 6.2 ]

## EXERCICE 7 : Connaître les lettres de l'alphabet.

### Colorie les lettres demandées.

Pour les lettres scriptes :

- 1) Colorie la lettre « m » en vert.
- 2) Colorie la lettre « v » en bleu.

C  
[ Item 6.1 ]



3) Colorie la lettre « u » en jaune

Pour les lettres cursives (attachées) :

4) Colorie la lettre « s » en vert.

5) Colorie la lettre « t » en bleu.

6) Colorie la lettre « j » en jaune



[ Item 6.2 ]<sup>C</sup>

Pour les lettres MAJUSCULES :

7) Colorie la lettre « L » en vert.

8) Colorie la lettre « Z » en bleu.

9) Colorie la lettre « E » en jaune



[ Item 6.3 ]<sup>C</sup>

10) Colorie la lettre « r, R » en rouge dans les 3 graphies : scripte, cursive et MAJUSCULE.

## EXERCICES 8 : Ecriture cursive.

### 8.1. Ecris ton prénom.

L'élève doit écrire son prénom sur les lignes en cursive (attaché).

[ Item 8.1 ]

### 8.1. Recopie.

Demander aux élèves d'écrire pas à pas chaque lettre,  
puis chaque mot et  
enfin la phrase.

[ Item 8.2 ]

[ Item 8.3 ]

[ Item 8.4 ]

## EXERCICE 3 : Compréhension orale d'une histoire.

### Texte à lire.

« Le Petit Chaperon Rouge » Version simplifiée d'après Charles Perrault

Il était une fois une petite fille que tout le monde aimait. Sa maman lui avait confectionné une cape rouge qui lui allait si bien qu'on l'appela le Petit Chaperon Rouge.

Un jour sa maman ayant cuit et fait des galettes lui dit :

«Va voir comment se porte ta grand-mère qui est malade. Porte-lui cette galette et ce petit pot de beurre ». Le Petit Chaperon Rouge partit aussitôt pour aller chez sa grand-mère qui



Année scolaire 2014-15

habitait dans un village de l'autre cote de la forêt. Soudain, en passant dans le bois, elle rencontra un loup énorme qui avait bien envie de la manger, mais qui n'osa pas le faire car un chasseur n'était pas très loin. S'approchant de la petite fille, le loup lui demanda :

« Où vas-tu Petit Chaperon Rouge ? »

Le Petit Chaperon Rouge ne savait pas qu'il était dangereux de s'arrêter pour écouter le loup et elle lui répondit :

« Je vais voir ma grand-mère pour lui porter une galette et un petit pot de beurre.

- Habite-t-elle loin ?

- Oh oui ... c'est la première maison sous les chênes, juste à l'entrée du village.

- Eh bien, lui dit le loup, je vais aussi aller la voir; je passe par ce chemin-ci et toi par celui-là ; nous verrons bien qui de nous deux arrivera le premier ! »

Le loup s'en alla par le chemin le plus court et courut de toutes ses forces pendant que le Petit Chaperon Rouge s'amusait à cueillir des fleurs en prenant le chemin le plus long. Le loup arriva le premier chez la grand- mère et il frappa à la porte :

« Toc, toc.

- Qui est là ?

- C'est votre petite fille, répondit le loup d'une voix douce, qui vous apporte une galette et un petit pot de beurre que maman vous envoie. »

La grand-mère qui était au lit lui cria d'une voix faible :

« Tire la chevillette, la bobinette cherra. »

Le loup tira la chevillette et la porte s'ouvrit. Il entra et se jeta sur la pauvre grand- mère qu'il dévora d'un trait car il y avait plus de trois jours qu'il n'avait rien mangé. Ensuite il ferma la porte, il mit les habits de la grand-mère qu'elle avait laissés sur une chaise et se coucha dans le lit.

Peu de temps après, le Petit Chaperon Rouge frappa à la porte de la maison de la grand-mère.

« Toc, toc !

- Qui est là ? demanda le loup en parlant d'une petite voix.

Le Petit Chaperon Rouge, surprise par la voix de sa grand-mère, se rappela qu'elle était malade.

« C'est votre petite fille, le Petit Chaperon Rouge, qui vous apporte une galette et un petit pot de beurre.



- Tire la chevillette, la bobinette cherra. »

Le Petit Chaperon Rouge tira la chevillette et la porte s'ouvrit. Le loup, la voyant entrer, lui dit en se cachant sous la couverture :

« Pose ton panier et viens près de moi, »

Le Petit Chaperon Rouge s'approcha du lit de sa grand-mère et lui dit :

« Oh Grand-mère ! Que vous avez de grands bras ?

- C'est pour mieux t'embrasser, mon enfant !

- Oh Grand-mère ! Que vous avez de grandes jambes ?

- C'est pour mieux courir, mon enfant!

-, Oh Grand-mère ! Que vous avez de grandes oreilles ?

- C'est pour mieux écouter, mon enfant!

- Oh Grand-mère! Que vous avez de grands yeux ?

- C'est pour mieux voir, mon enfant!

- Oh Grand-mère! Que vous avez de grandes dents?

- C'est pour te manger! »

En disant cela, ce méchant loup se jeta sur le Petit Chaperon Rouge et la dévora,