



Nom/Prénom :

EVALUATION GRANDE SECTION - Septembre

Exercices	Consignes	Critères de réussite	Résultats (entourer)	Remarques
MAITRISE DE LA LANGUE				
1	Nommer les lettres connues.	1 → de 0 à 3 lettres 2 → de 4 à 12 lettres 3 → > à 12 lettres	1 2 3	
2	Ecrire son prénom.	1 → ne sait pas OU écrit l'initiale 2 → a oublié des lettres, mélange les lettres, en ajoute, écriture miroir 3 → sait écrire sans erreur son prénom	1 2 3	
3	Recopier des mots en majuscules.	1 → ne sait pas OU écrit l'initiale 2 → a oublié des lettres, mélange les lettres 3 → sait écrire sans erreur chaque mot	1 2 3	
4	Recopier les graphismes.	<u>Les ronds :</u> 1 → ne respecte pas la consigne 2 → ne respecte pas les interlignes 3 → respecte les points de départ et les interlignes	1 2 3	
		<u>Les traits verticaux :</u> 1 → ne respecte pas la consigne 2 → ne respecte pas les interlignes 3 → respecte les points de départ et les interlignes	1 2 3	
5	Décrire une image.	1 → ne dit rien 2 → énonce des mots isolés 3 → énonce des phrases simples	1 2 3	
DECOUVRIR LE MONDE				
6	Compter le plus loin possible.	1 → < à 10 2 → compte jusqu'à 20 3 → compte au-delà de 20	1 2 3	
7	Nommer les chiffres jusqu'à 9	1 → reconnaît et nomme 3 chiffres 2 → reconnaît et nomme 6 chiffres 3 → reconnaît et nomme tous les chiffres	1 2 3	
8	Connaître les constellations.	1 → ne connaît aucune constellation 2 → dénombre à chaque fois 3 → reconnaît globalement sans dénombrer	1 2 3	
9	Réaliser une	1 → consigne non respectée, incomprise	1	



	quantité de 5 éléments.	3 → l'élève a réalisé une collection de 5 éléments	3	
10	Connaître le vocabulaire spatial	1 → ne connaît pas, dit autre chose 3 → énonce la préposition spatiale correcte	Dans 1 3 Derrière 1 3 A côté 1 3 Sous 1 3 Devant 1 3 Sur 1 3	

Exercices	Consignes	Critères de réussite	Résultats (entourer)	Remarques
MATHEMATIQUES (suite)				
11	Comprendre les consignes	1 → ne comprend pas la consigne 3 → effectue la consigne demandée	Entourer 1 3 Dessiner 1 3 Colorier 1 3 Relier 1 3 Barrer 1 3	
12	Nommer et reconnaître des formes	<u>Nommer :</u> 1 → ne nomme aucune forme 2 → nomme quelques formes 3 → nomme les 4 formes	1 2 3	
		<u>Reconnaître :</u> 1 → ne reconnaît aucune forme 2 → reconnaît quelques formes 3 → reconnaît les 4 formes	1 2 3	
13	Nommer et reconnaître les couleurs.	<u>Nommer :</u> 1 → ne nomme aucune couleur 2 → nomme quelques couleurs 3 → nomme toutes les couleurs	1 2 3	
		<u>Reconnaître :</u> 1 → ne reconnaît aucune couleur 2 → reconnaît quelques couleurs 3 → reconnaît toutes les couleurs	1 2 3	



N°1 : Etre capable de nommer les lettres de l'alphabet. (C'est le maître qui

entoure quand l'enfant est capable de nommer !)

Consigne : Nomme cette lettre.

Critères d'évaluation : L'enfant connaît toutes les lettres.

L'enfant ne connaît qu'une partie des lettres.

L'enfant ne connaît aucune lettre.

Remédiation : Des puzzles avec des lettres en bois

Le loto des lettres

Un jeu de piste des lettres

N°2 : Etre capable d'écrire son prénom en lettres majuscules.

Consigne : Ecris ton prénom.

Critères d'évaluation : L'enfant écrit son prénom sans modèle.

L'enfant écrit son prénom avec le modèle.

Il est à noter qu'on ne s'occupe pas encore du graphisme, ni du sens des lettres.

Remédiation : Un travail conséquent sur le prénom avec les lettres tracées dans la farine, le sable, la semoule, modèle sous plastique avec le feutre d'ardoise.

N°3 : Etre capable de recopier des mots en majuscules.

Consigne : Recopie ces mots

Critères d'évaluation : Chaque mot est recopié sans l'oubli d'une seule lettre.

A recopié les mots en oubliant des lettres.

A recopié de manière lisible.

A recopié sur la ligne.

A recopié en respectant la graphie de chaque lettre.

N°4 : Etre capable de tracer des traits verticaux et des ronds en suivant une norme (entre les lignes et en suivant le rythme donné par la présence des petits points)

Consigne : Continue les traits, puis continue les ronds.

Critères d'évaluation : L'enfant est bien resté entre 2 lignes.

L'enfant va de la gauche vers la droite.

L'enfant va du haut vers le bas.

L'enfant respecte bien le sens sénestrogre pour tracer les ronds.

Remédiation : Travail sur le plan vertical en grand format avant de passer au format horizontal.

Sur une pochette, avec des feutres, repasser sur les traits.



N°5 : Etre capable de décrire une image.

Consigne : Raconte-moi l'histoire que tu vois sur cette image.

Critères d'évaluation : N'utilise que des mots. (Soleil, toboggan, enfants)

Commence par énumérer des mots puis raconte une histoire.

Raconte une histoire.

Ne dit rien.

Remédiation : Lecture d'images

Les enfants s'expriment sur des photos prises en classe sur lesquelles ils font quelque chose ou des photos sur lesquelles la mascotte de classe fait quelque chose.

N°6 : Connaître et mémoriser la comptine numérique.

Consigne : Compte le plus loin possible.

Critères d'évaluation : aller le plus loin possible sans aucune erreur, aucun oubli, bien noter jusqu'où l'enfant est capable d'aller.

Une relance est possible : si l'enfant bloque sur le quatorze par exemple, lui dire quatorze, mais le faire recommencer au début.

Remédiation : Travail sur le calendrier, compter les présents, les garçons présents, les filles présentes.

Ajouter à cela de comptines du style Un, deux, trois, j'irai dans les bois...

N°7 : Connaître et mémoriser les chiffres jusqu'à 9.

Consigne : Dire à l'enfant : « Ça c'est quoi ? » et l'adulte entoure quand l'enfant sait.

Critères d'évaluation : A tout reconnu.

N'a reconnu que certains chiffres.

N'a rien reconnu du tout.

Remédiation : Différents jeux de société qui associent écriture chiffrée, avec nombre de points du dé et nombre de doigts et puzzle en bois des chiffres.

N°8 : Etre capable de reconnaître les constellations du dé.

Consigne : Dis-moi combien tu vois de points sur le dé.

Critères de réussite : L'enfant reconnaît globalement le nombre de points sur le dé.

L'enfant dénombre et trouve le bon nombre de points.

L'enfant ne connaît que certaines constellations.

L'enfant ne connaît pas.

Remédiation : jeux de société et travail sur la constellation du dé.

N°9 : Etre capable de réaliser une collection de 5 éléments identiques.

Consigne : Donne-moi 5 jetons (ou crayons, ou cubes, ou cailloux, ou allumettes...)

Critères de réussite : L'enfant donne la bonne quantité et dénombre donc bien jusque 5)



L'enfant ne donne pas la bonne quantité demandée.

Remédiation : A travailler régulièrement en atelier.

N°10 : Connaître le vocabulaire spatial (dans, dedans ou à l'intérieur ; devant, derrière ; sur, sous.)

Consigne : Demander à l'enfant : « Où est le garçon ? »

Critères de réussite : L'enfant connaît le vocabulaire de l'espace.

L'enfant ne connaît que certains mots.

L'enfant ne connaît pas le vocabulaire de l'espace.

Remédiation : Elaborer des circuits ou des ateliers en salle de jeux

Jeux de topologie (par le biais de photos montrées aux enfants)

N°11 : S'approprier le langage et comprendre des consignes.

Comprendre les mots entourer, dessiner, colorier et relier.

Cette évaluation est prise dans le livret d'évaluation fin de moyenne section, fiche 3 d'une collègue(?)

Critères de réussite : L'enfant a compris et a effectué chaque consigne.

L'enfant n'a exécuté que certaines tâches.

Remédiation : Travail régulier autour des consignes. Affichage des consignes en classe en liaison avec le CP.

N°12: Nommer et reconnaître des formes.

Consignes : Dis-moi ce que c'est... (Pour chaque forme !)

Montre-moi le ... (Pour chaque forme !)

Critères de réussite : Sait tout nommer.

Ne sait nommer que...

Ne sait rien nommer.

Reconnait toutes les formes.

Ne reconnaît que...

Ne reconnaît rien.

Remédiations : Travailler avec les blocs logiques (bonhommes à fabriquer, jeux de Kim)

Faire du tri, du classement.



Année scolaire 2014-15

N°13 : Nommer et reconnaître les couleurs.

Consignes : Dis-moi le nom le nom de cette couleur (le maître présente des crayons)

Montre-moi la couleur...

Critères de réussite : Nomme toutes les couleurs.

Ne sait nommer que...

Ne sait rien nommer

Reconnait toutes les couleurs.

Ne reconnait que...

Ne reconnait rien.

Remédiations : Travailler autour des albums Barba papa, Elmer, Le loup qui voulait changer les couleurs, Le Magicien des couleurs, Petit Bleu- Petit jaune...