



Nom/Prénom : .....

## EVALUATION MOYENNE SECTION - Septembre

Exercices	Consignes	Critères de réussite	Résultats (entourer)	Remarques
<b>MAITRISE DE LA LANGUE</b>				
1	<b>Décrire une image.</b>	1 → ne dit rien 2 → énonce des mots isolés 3 → énonce des phrases à deux mots ou simples	1 2 3	
2	<b>reconnaître son prénom en capitales d'imprimerie.</b>	1 → ne le reconnaît pas 2 → le reconnaît avec modèle 3 → le reconnaît sans modèle	1 2 3	
3	<b>Tracer des traits verticaux</b>	1 → ne respecte pas le sens du tracé(haut /bas) 2 → respecte le sens 3 → respecte le sens et la verticalité	1 2 3	
4	<b>Tracer des traits horizontaux</b>	1 → ne respecte pas le sens du tracé(gauche/droite) 2 → respecte le sens 3 → respecte le sens et l'horizontalité	1 2 3	
5	<b>Tracer des ronds</b>	1 → ne respecte pas la fermeture du cercle 2 → trace un rond fermé mais aspect circulaire non respecté 3 → respecte la fermeture et la forme circulaire	1 2 3	
<b>DECOUVRIR LE MONDE</b>				
6	<b>Compter le plus loin possible.</b>	1 → ne dit rien 3 → compte jusqu'à :	1 3	Noter :
7	<b>Réaliser une collection de 3 éléments.</b>	1 → donne 1 élément 2 → donne 2 éléments 3 → donne 3 éléments	1 2 3	
8	<b>Reconnaître une collection de 3 éléments</b>	1 → reconnaît et nomme 1 élément 2 → reconnaît et nomme 2 éléments 3 → reconnaît et nomme 3 éléments	1 2 3	
9	<b>Nommer et reconnaître les couleurs.</b>	1 → ne nomme pas les quatre couleurs 2 → reconnaît mais ne nomme pas 3 → nomme les quatre couleurs	1 2 3	
10	<b>Nommer et reconnaître les formes.</b>	1 → ne nomme pas les trois formes 2 → reconnaît mais ne nomme pas 3 → nomme les trois formes	1 2 3	
11	<b>Trier des objets</b>	1 → joue 2 → fait des tas mais n'explique pas 3 → trie et explique	1 2 3	
12	<b>Comprendre des consignes simples</b>	1 → ne comprend aucune consigne 2 → comprend 1 ou 2 consignes 3 → comprend les trois consignes	1 2 3	



Codage :

- 1 non acquis
- 2 en cours d'acquisition
- 3 acquis

N°1 : Etre capable de décrire une image :

Consigne : Regarde le dessin, dis-moi ce qu'il se passe.

Critère d'évaluation :

- (1) Ne dit rien
- (2) Mot phrase
- (3) Phrase à deux mots
- (3) Phrase simple (S/V/C)

Remédiation :

Lecture d'images.

Les enfants s'expriment sur des photos d'eux-mêmes ou de la mascotte prises en classe et sur lesquelles ils/la mascotte sont/est en action.

N°2 : Etre capable de reconnaître son prénom en capitale d'imprimerie

Consigne : Montre-moi ton prénom.

Critère d'évaluation :

- (1) Ne le reconnaît pas
- (2) Le reconnaît avec modèle
- (3) Le reconnaît sans modèle

Remédiation :

Progression autour de la Carte-prénom et des lettres (aimantées, scratchées)

N°3 : Etre capable de tracer des traits verticaux :

Consigne : Trace un trait debout.

Critère d'évaluation :

- (1) Non respect du sens du tracé (Haut vers Bas)
- (2) Respect du sens
- (3) Respect du sens et de la verticalité

Remédiation :

Activités graphiques et travail sur différents plans et système de guidage (carton ondulé, spaghetti)

N°4 : Etre capable de tracer des traits horizontaux

Consigne : Trace un trait couché.



Critère d'évaluation :

- 1) Non respect du sens du tracé (gauche vers droite)
- (2) Respect du sens
- (3) Respect du sens et de l'horizontalité

Remédiation :

Activités graphiques et travail sur différents plans et système de guidage (carton ondulé, spaghetti)

N°5 : Etre capable de tracer des ronds.

Consigne : Dessine des ronds.

Critère d'évaluation :

- (1) Tracé du rond non fermé
- (2) tracé du rond fermé mais aspect circulaire non respecté
- (3) tracé du rond fermé et aspect circulaire respecté

Remédiation :

Activités variées comme entourer des objets ou faire le tour d'objets, gabarits, des empreintes en lien avec le corps en salle de motricité.

N°6 : Etre capable de réciter la comptine numérique stable jusque .....

Consigne : Compte le plus que tu peux.

Critère d'évaluation :

- Aller le plus loin possible sans aucune erreur et aucun oubli

Remédiation :

Comptines numériques.

N°7 : Etre capable de réaliser de un, deux, trois éléments identiques

Consigne : Donne-moi trois jetons.

Critère d'évaluation :

- Donne la bonne quantité et dénombre jusqu'à trois.

Remédiation

Jeux de société et de manipulation (type atelier à compter/nathan)

N°8 : Etre capable de reconnaître une collection de un/deux/trois éléments.

Consigne : Combien il y a de jetons ?

Critère d'évaluation :

- Nomme la bonne quantité (Il y a ... jetons)

Remédiation

Jeux de société et de manipulation (type atelier à compter/nathan)

N°9 : Etre capable de nommer et reconnaître les quatre couleurs (rouge/vert/jaune/bleu)



Consigne : Nomme la couleur de chaque feutre.

Critère d'évaluation :

- (1) Ne nomme pas les quatre
- (2) Reconnaît et ne nomme pas
- (3) Nomme les quatre couleurs

Remédiation :

Jeux des couleurs en impliquant les parents dans l'apprentissage des couleurs.

N°10 : Etre capable de nommer et reconnaître les formes (rond/carré/triangle)

Consigne : Nomme la forme de chaque objet ou tracé.

Critère d'évaluation :

- (1) Ne nomme pas les trois
- (2) Reconnaît et ne nomme pas
- (3) Nomme les trois

Remédiation :

Manipulation et tri d'objets (blocs logique et pièces de tangram)

N°11 : Etre capable de trier des objets (4 couleurs et 4 types –voiture cube-perle-dinette- d'objets

Consigne : Fais des tas d'objets qui vont bien ensemble et explique-moi.

Critère d'évaluation

- (1) Joue
- (2) Fais des tas mais n'a pas explicité son choix
- (3) a trié et a explicité son tri

Remédiation

Activité de catégorisation. (CATEGO de Goigoux et Cèbe)

N°12 : Etre capable de comprendre des consignes simples (Coller/ colorier/ dessiner)

Consigne : Colle une gommette sur la voiture. / Colorie le ballon. / Fais un dessin ici.

Critère d'évaluation :

- (1) rien
- (2) comprend une ou deux tâches
- (3) comprend et effectue les trois consignes.

Remédiation :

Progression et travail autour des consignes.