

Prénom : _____ Nom : _____



**Evaluation REP + Mathématiques – CP- septembre –juin
Année 20...../20.....**

1/ Connaître la comptine numérique : être capable de réciter la suite des nombres de 1 à 31

Consigne : Compte le plus loin possible à partir de 1

Comptine stable jusqu'à

2/ Dénombrer une quantité par comptage (objets déplaçables) :

Consigne : Voici des objets (jetons ou cubes ou formes géométriques...).

Peux-tu me dire combien il y en a ?

Réponse de l'élève :

Erreurs : sept :

Erreurs : juin :

3/ Dénombrer une quantité par comptage (objets non déplaçables)

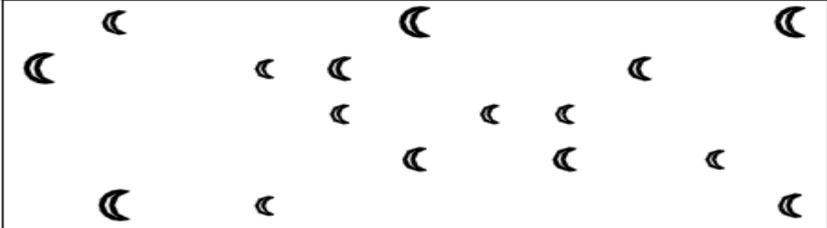
❖ Inférieur à 10

Consigne : Sur chaque ligne, compte les pommes et écris le nombre dans le petit carré.

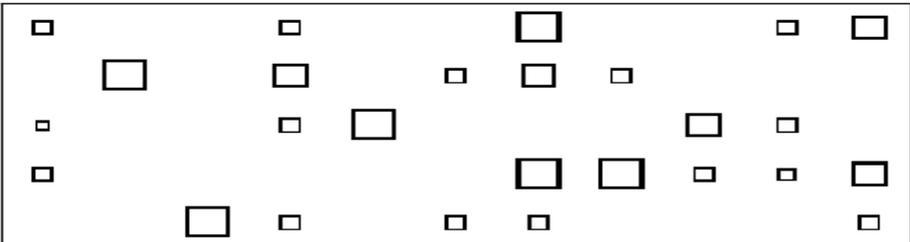
❖ De 10 à 20

Consigne : Compte le nombre de lunes, dis combien tu as trouvé et j'écrirai le nombre.

	<input type="text"/>
--	----------------------

❖ De 20 à 30

Consigne : Compte le nombre de carrés, dis combien tu as trouvé et j'écrirai le nombre

	<input type="text"/>
--	----------------------

4/ Associer le nom des nombres avec leur écriture chiffrée

Consigne : Nomme les nombres que je te montre (entourer les nombres lus)

2	5	8	0	1	7	9	3	10	6	4
---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

12	16	11	18	13	15	25	21	26	20	32	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

5/ Ecrire les nombres dictés

Consigne : Place ton crayon dans la première case, à côté du téléphone et écris le nombre que je dis puis idem dans les cases suivantes

(Les nombres à dicter se trouvent sur la page de garde)

				
---	---	---	--	---

6/ Compléter la file numérique

Consigne : Ecris les nombres qui viennent après le 1

1									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7/ Constituer une collection d'un cardinal donné

Consigne : Voici un tas d'objets (jetons ou cubes ou formes géométriques...) **Donne-moi :**

	S'arrête au terme du dénombrement	Dénombrer tous les objets de la collection	S'aperçoit qu'il a oublié ce qui lui était demandé
22 objets	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non

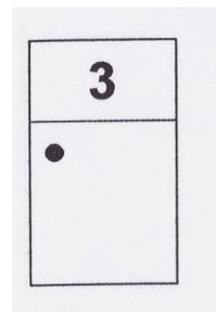
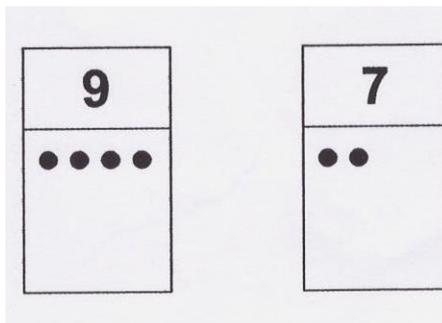
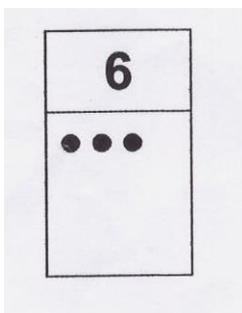
Remarques:

Donne un tas sans dénombrer : oui non

Si erreur, constitue le cardinal jusqu'à : - sept :
 - juin :

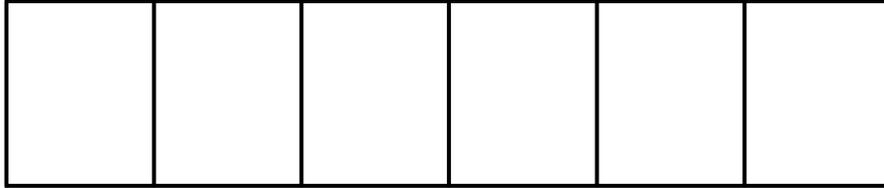
8/ Compléter une collection

Consigne : Regarde bien chaque rectangle : il y a un nombre écrit en haut et des points dessinés en dessous. Tu dois dessiner les points qui manquent pour faire le nombre. Faire avec les élèves l'exemple 6.



9/ Réaliser une collection qui a le même nombre d'objets qu'une autre collection

Consigne : Voici des places de parking. Tu vas aller chercher juste ce qu'il faut de voitures pour en garer une sur chaque place. Attention, tu ne devras faire qu'un seul voyage.



Recours spontané au dénombrement : oui non

Réussite en une seule fois : oui non

Remarques :

.....

10/ Résoudre un problème d'augmentation

Consigne : Ecoute bien mon petit problème. Je vais te poser une question, tu devras trouver la réponse.

Amina a une maison pour ses poupées. Il y a déjà cinq poupées dans la maison d'Amina. Elle met trois autres poupées dans sa maison.

Dis moi combien il y a maintenant de poupées dans la maison d'Amina.

Réponse : | Comment as-tu trouvé la réponse ?

.....

11/ Partage des collections

Consigne : Je te donne neuf jetons et 3 boîtes, tu dois mettre les jetons dans la boîte pour qu'il y ait « pareil » dans chaque boîte.

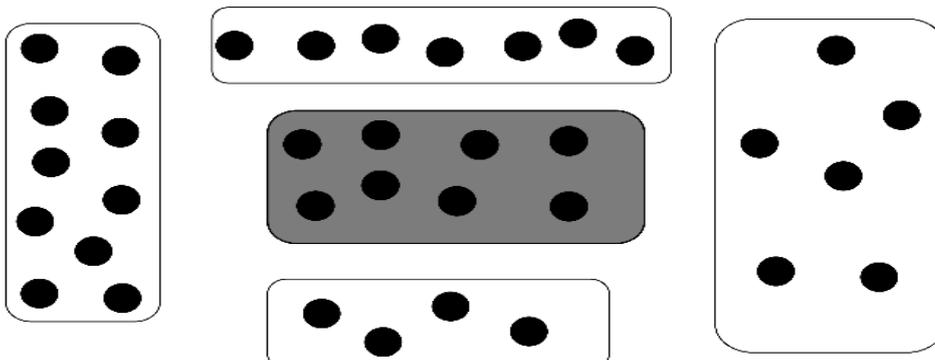
Réussite Oui Non

Remarques :

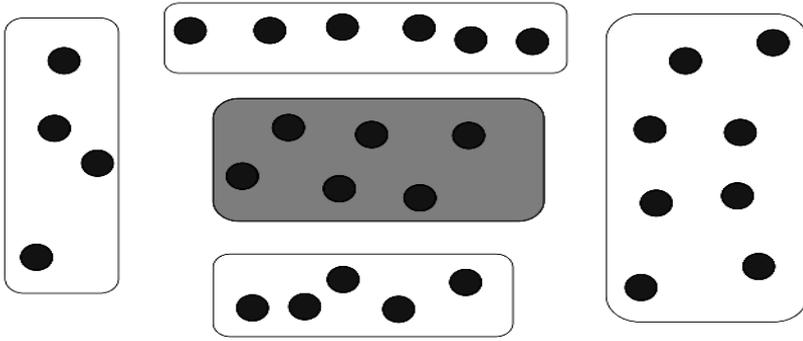
.....

12/ Comparer des quantités

Colorie la boîte qui a plus de billes que la boîte modèle :

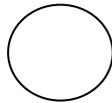


Colorie la boîte qui a autant de billes que la boîte modèle :



13/ Identifier et nommer les formes

Consigne : Nomme les formes suivantes.

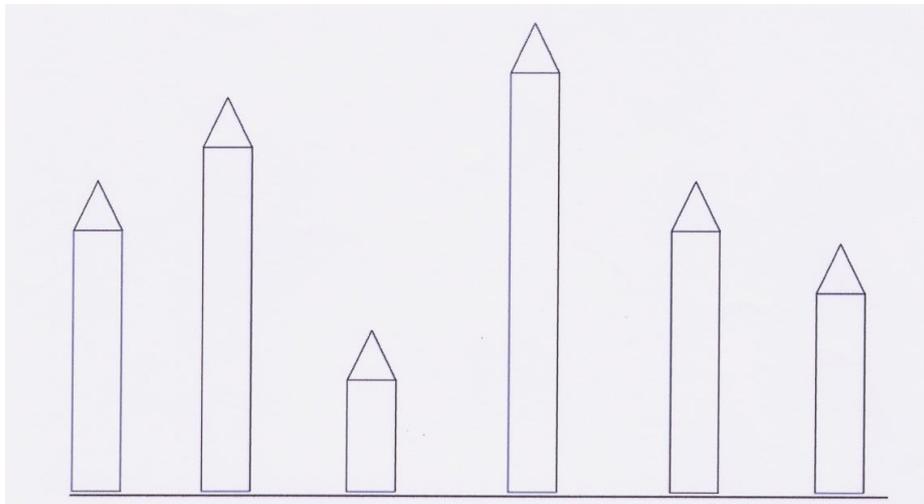


Consigne : Dessine les formes suivantes.

un carré	un triangle	un rectangle	un rond

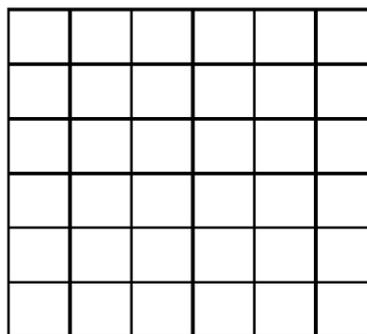
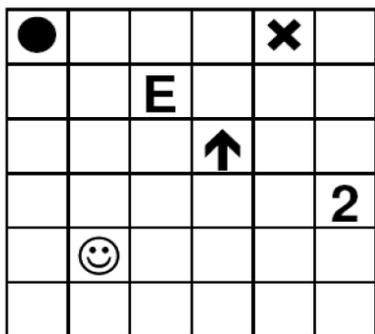
14/ Mesure de longueurs

Consigne : Colorie en rouge le plus grand crayon, en vert le plus petit crayon, en bleu les deux crayons qui ont la même taille.



15/ Situer des objets dans un quadrillage:

Consigne : Reproduis les dessins dans la grille vide à la même place que sur le modèle.



16/ Utiliser le vocabulaire spatial :

Consignes:

Phase 1. Peux-tu me montrer le chat qui est devant le carton ? en-dessous de la table ? etc... Faire une croix lorsque l'élève désigne la bonne vignette

Phase 2. Maintenant, dis-moi où est le chat

Ecrire la réponse de l'élève

Désigne les vignettes correspondant à la demande de l'adulte Oui Non

Connait et utilise le vocabulaire spatial approprié Oui un peu Non

