

Evaluation positive à l'école maternelle

De l'observation des progrès de l'enfant vers le carnet
de suivi de l'élève

Mise en œuvre

Concrètement, comment faire ?

L'évaluation permet :

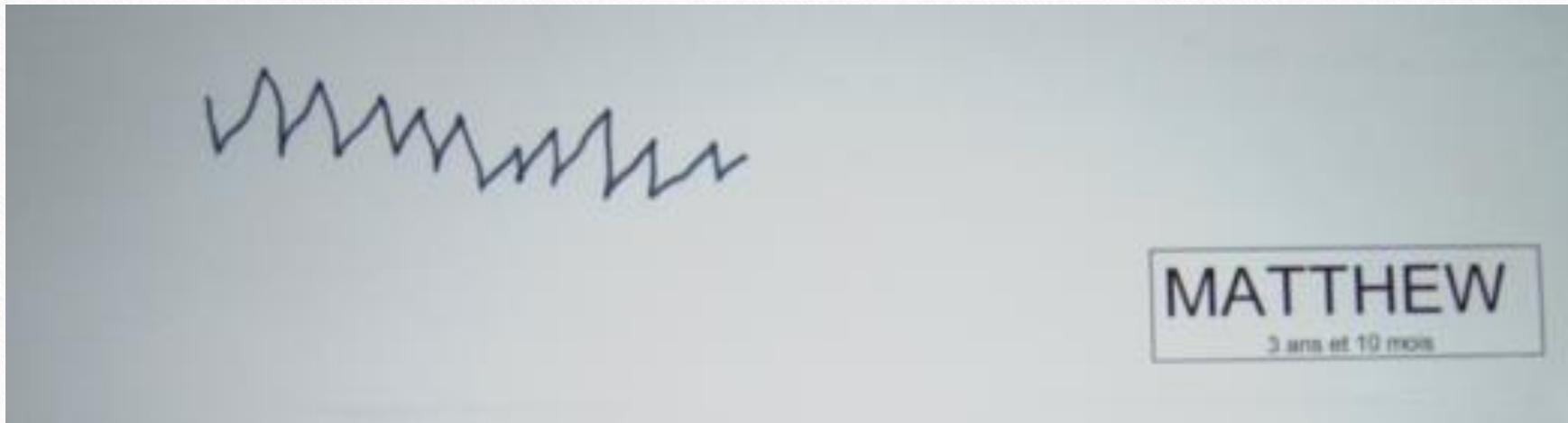
- des ajustements des pratiques de classe qui encourageront chaque enfant à s'engager et progresser dans les apprentissages,
- des étayages qui renforceront les premiers acquis,
- des situations d'apprentissage suffisamment ambitieuses qui susciteront l'envie d'apprendre encore davantage.

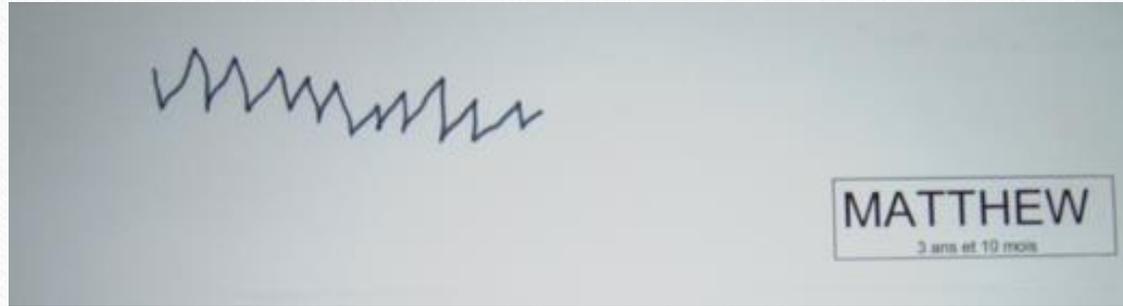
Évaluer positivement c'est :

Avec de jeunes enfants, il s'agit parfois d'abord de donner de la **visibilité à des tentatives** qui se manifestent dans des productions approximatives qui constituent pourtant des **conquêtes essentielles** au début du parcours.

Exemple : conquête de l'écriture du prénom

- Tentative d'écriture de Matthew :





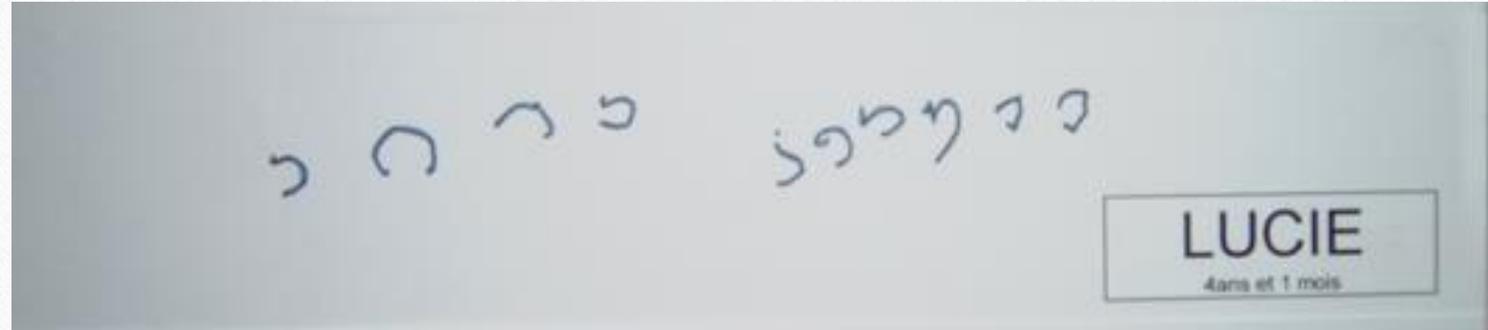
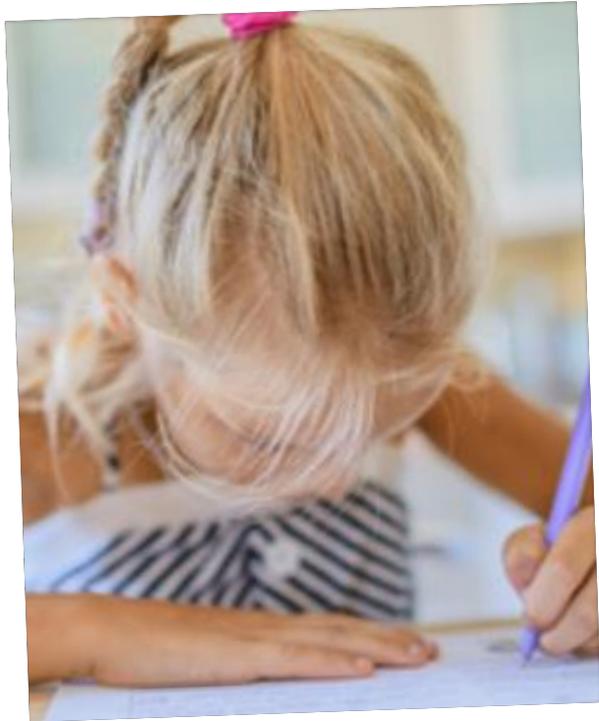
Analyse N° 1

- Matthew ne sait pas écrire son prénom
- Il dessine sur sa feuille des « montagnes ».
- Il n'est pas prêt.

Analyse N° 2

- Matthew, à l'âge de 3 ans et 10 mois, veut écrire son prénom.
- Il trace une ligne brisée continue et horizontale de gauche à droite.
- Il a conscience de la différence qui existe entre l'écriture et le dessin.
- Il n'a pas encore découvert les unités de l'écrit mais a conscience de sa linéarité et de son sens d'écriture.
- Les lignes brisées peuvent représenter l'initiale et la dernière lettre de son prénom M et W.

A votre avis, quelle analyse s'inscrit dans une démarche d'évaluation positive de l'enfant ?



- **Analyse N° 1**

Lucie ne sait pas écrire son prénom.

Elle ne représente aucune lettre de son prénom.

- **Analyse N° 2**

- Lucie veut écrire son prénom
- Lucie écrit une suite de signes graphiques, des « pseudo-lettres ».
- Les cercles ouverts peuvent représenter le « C » de Lucie et le « U ».
- Lucie a pris conscience que l'écriture est une succession de signes graphiques écrits horizontalement de gauche à droite.



- **Analyse N° 1**
- Juliane ne sait pas écrire son prénom
- Certaines lettres sont écrites à l'envers ou en miroir.

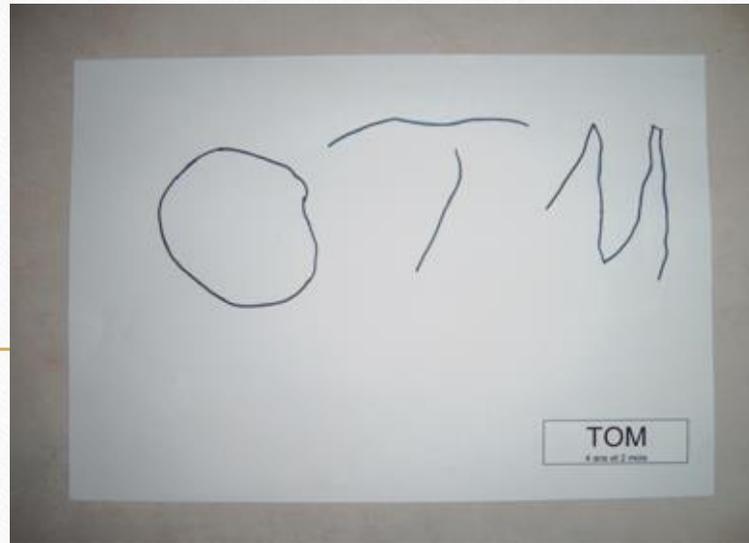
- **Analyse N° 2**

Juliane veut écrire son prénom.

Juliane écrit 4 lettres de son prénom, on peut reconnaître les lettres A, L et N.

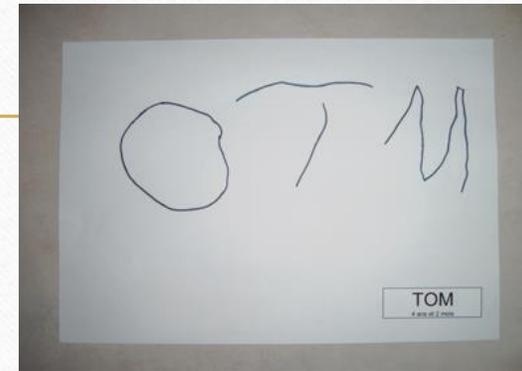
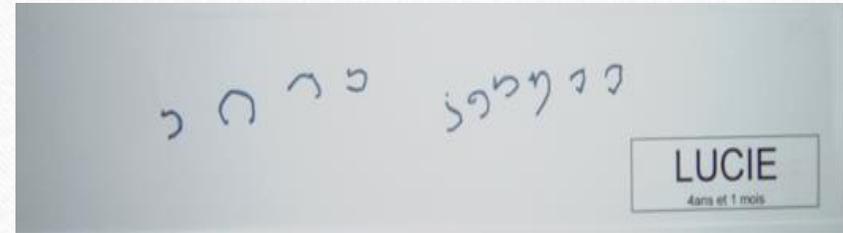
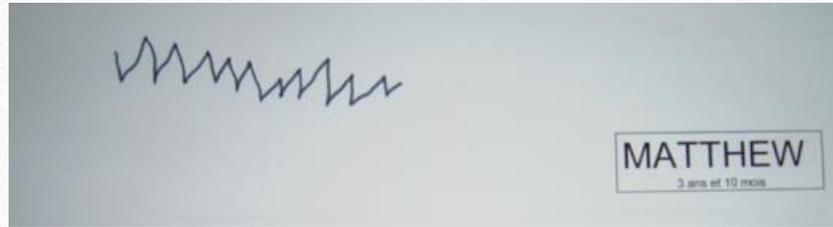
Certaines lettres ne sont pas orientées.

Juliane a découvert le code alphabétique.



- Tom sait écrire son prénom
- L'ordre des lettres doit encore être stabilisé.

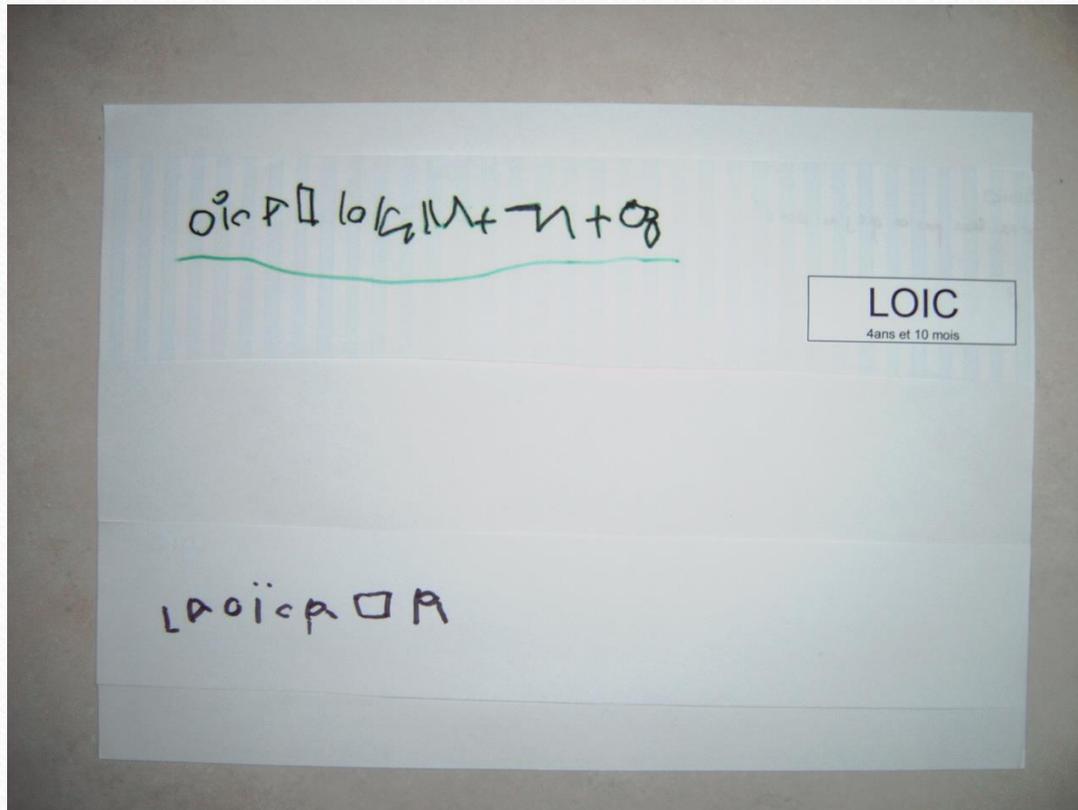
**Quelle est la différence entre ces
deux « types » d'analyse des
production des élèves ?**



Ces situations d'écriture que vous avez observées et les analyses (N°2) qui ont été faites donnent de la **visibilité à des tentatives** qui se manifestent dans des **productions approximatives** qui constituent pourtant des conquêtes essentielles au début du parcours.

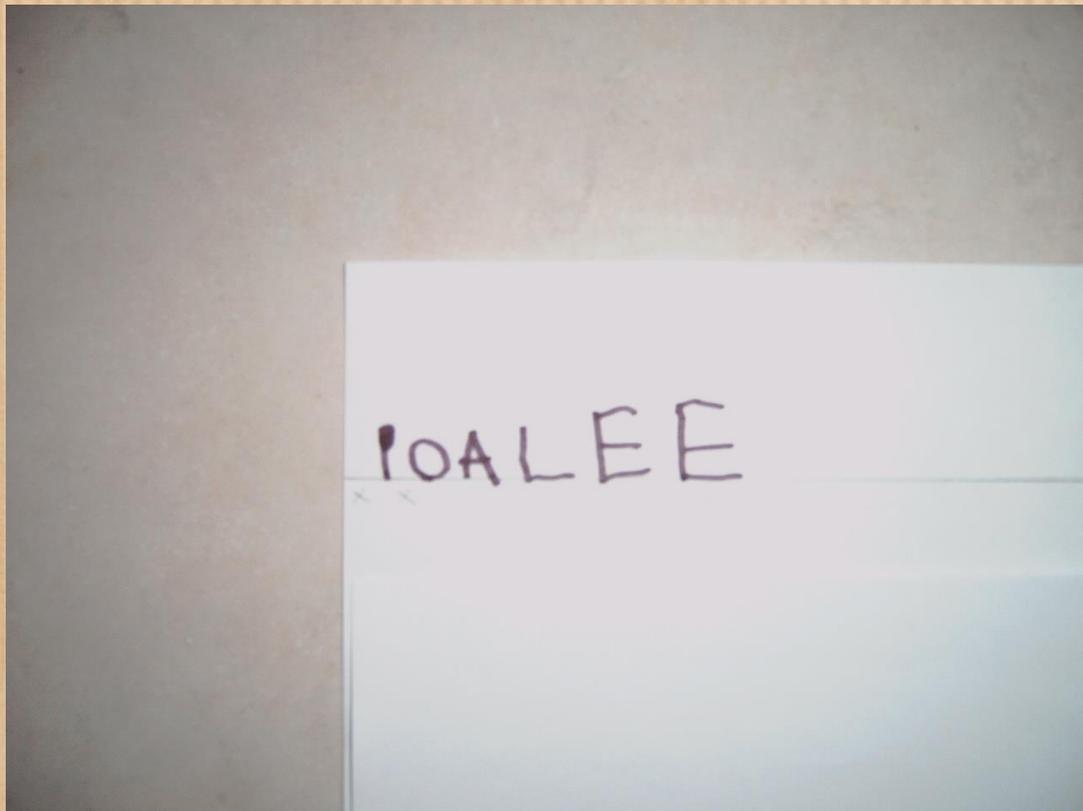
Et plus tard....

Premiers essais d'écriture



Loïc, 4 ans et 10 mois, se sert de pseudo-lettres et des lettres de son prénom pour transcrire à l'écrit le titre de l'album. Il a souhaité recommencer son essai.

Stade pré-syllabique Deuxième niveau



Joey 5 ans code une lettre pour une syllabe, les lettres prennent une valeur phonique.

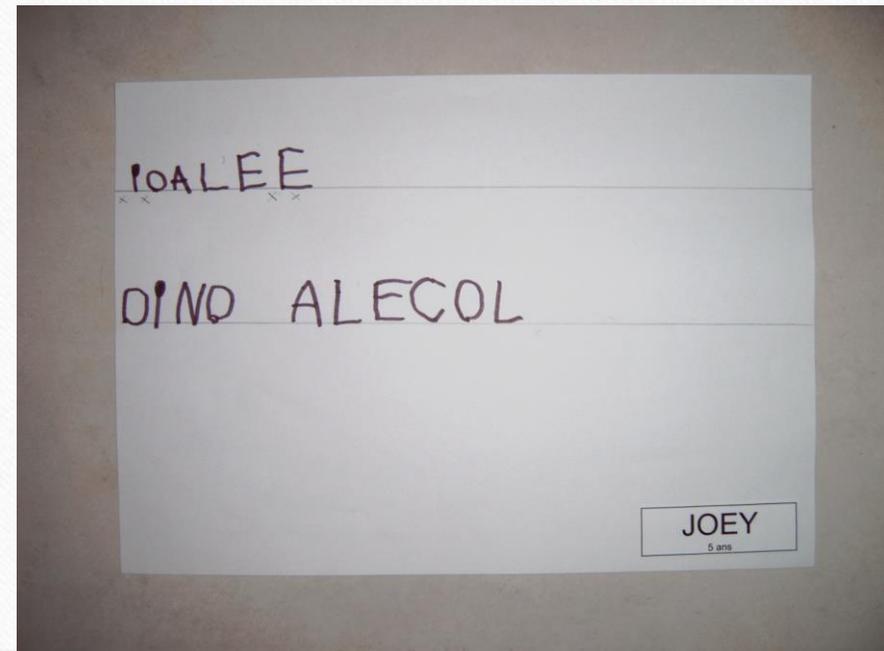
Il utilise le découpage syllabique pour écrire les mots. (Niveau 3, Niveau syllabico-alphabétique)

J'ai proposé à Joey de retravailler sa production en marquant d'une croix les endroits où

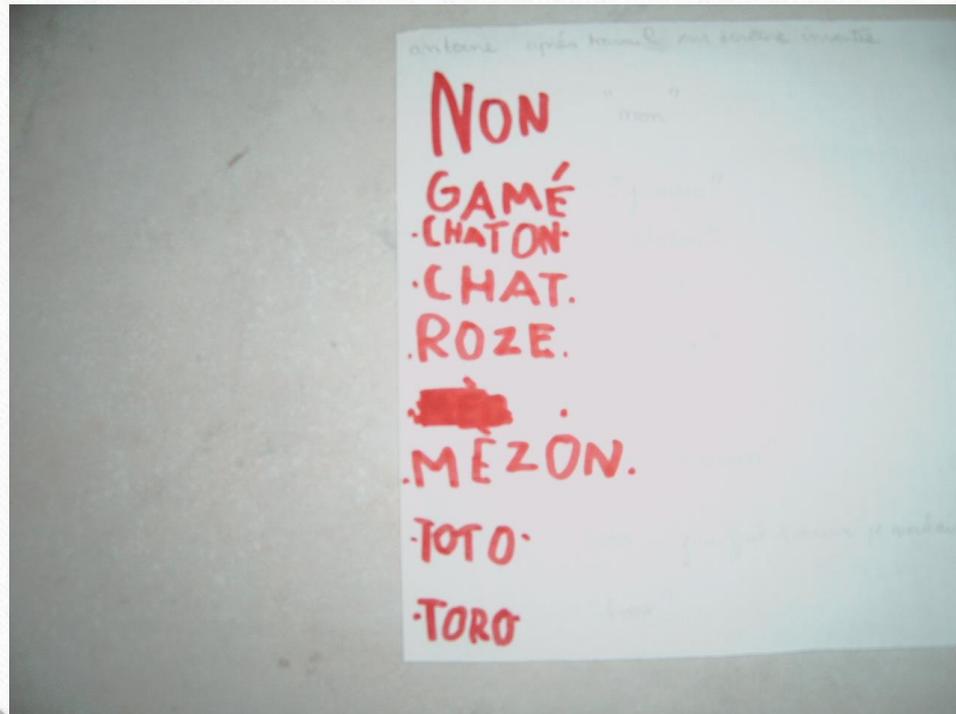
il avait oublié certains phonèmes et en lui suggérant d'écouter « tous les sons ».

Stade syllabico-alphabétique

Stade alphabétique

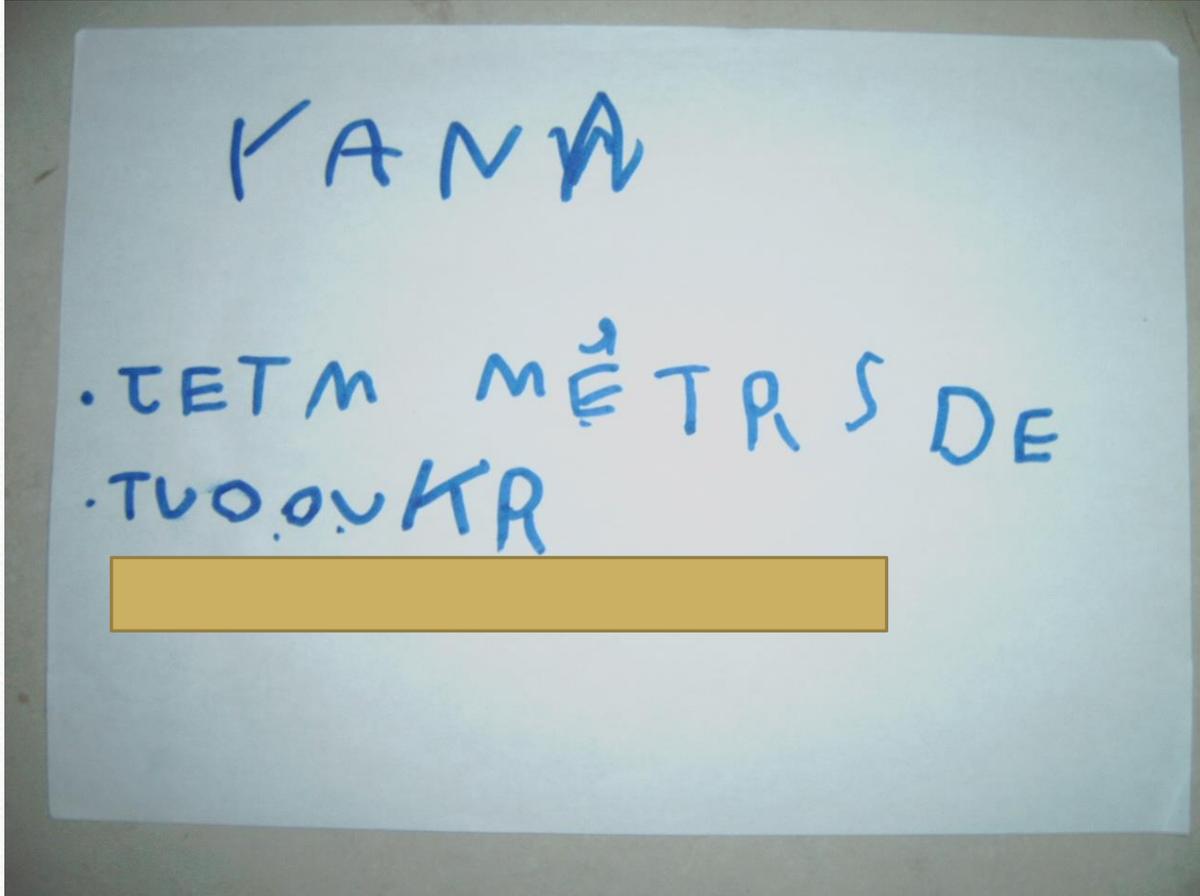


Dispositif: Atelier d'écriture autonome



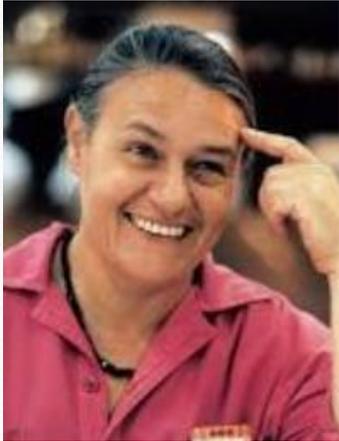
Stade alphabétique

La conscience orthographique est en train de s'installer...



Qu'a écrit Yann ?

Stade syllabico-alphabétique



L'évolution psychogénétique ou évolution des conceptions des enfants sur l'écrit

Les conceptions que les enfants se constituent de l'écrit suivent une progression assez régulière. Cette progression, Emilia Ferreiro l'a appelée « évolution psychogénétique ». Elle met en lumière plusieurs étapes :

Emilia Ferreiro, précurseur des recherches dans le champ de la psycholinguistique génétique sur l'écrit, décrit l'évolution conceptuelle de l'écrit chez l'enfant selon le « modèle » suivant en quatre étapes successives et ordonnées :

1. Le stade pré-syllabique (vers 4 ans environ)

1er niveau :

La trace produite par l'enfant n'est différente du dessin que par quelques éléments proches de l'écriture (les pseudo-lettres). « L'enfant ne considère pas l'écriture comme étant liée aux aspects sonores de la parole, mais comme pouvant être liée à certaines propriétés de l'objet. ... La lecture est toujours globale. Les enfants établissent une correspondance d'un tout sonore avec un tout graphique. »

2ème niveau :

L'enfant utilise des lettres différentes pour chaque mot, change l'ordre de celles qu'il connaît. La lecture de ce type d'écriture est aussi globale, sans correspondance entre parties sonores et parties graphiques. « Pour pouvoir lire des choses différentes, il doit y avoir une différence objective dans les écritures ».



2. Le stade syllabique (vers 5 ans environ)

« L'enfant établit une nette correspondance entre les aspects sonores et graphiques de son écriture ». La première valeur qu'ils attribuent alors aux lettres n'est pas phonétique, mais syllabique : chaque syllabe étant représentée par une graphie.



3. Le stade syllabico alphabétique (entre 5 et 6 ans environ)

C'est un stade intermédiaire où les enfants abandonnent l'hypothèse syllabique au profit d'une analyse plus poussée du mot qui est alors analysée en termes de syllabes et de phonèmes.

4. Le stade alphabétique (vers 6 ans environ)

« Chaque signe graphique représente un phonème de la langue ». D'autres progrès (l'orthographe par exemple) seront encore à effectuer pour maîtriser le système écrit.



Observer pour évaluer

De l'observation des progrès de l'enfant vers le carnet
de suivi de l'élève

Observer pour évaluer

L'évaluation repose sur une **observation attentive**
et une **interprétation** de ce que
chaque enfant dit ou fait.

Comment ?

Pour la préparation de ses séquences d'enseignement, l'enseignant s'appuie sur
une progressivité des apprentissages

en ayant conscience que certains enfants auront besoin de plus de temps pour investir les situations, pour en comprendre les enjeux, pour affronter certains « obstacles » et pour stabiliser leurs premières réussites.

Dans le quotidien de la classe, au fil du temps,

il prélève des indices, des informations - c'est ce que l'on appelle

« faire des observations »

parce qu'ils sont significatifs des progrès voire des acquis attendus. Il est normal que ces éléments significatifs ne concernent pas tous les enfants au même moment.

Situation de classe



- Ecole du Moulin à Brouviller 57
 - Classe de PS/GS.
 - Circonscription de Sarrebourg
 - Groupe PS
- Observer les élèves et leurs procédures.

Vidéo N° 1

Résolution de problème PS

<https://videos.ac-nancy-metz.fr/videos/watch/c4fde6a9-3d55-40f9-a6db-e3b117e6d167>



Après observation fine des élèves ...

Que peut-on déduire sur les capacités de chaque enfant ?

Construction du concept « nombre ».

Ses réussites :

- connaît la comptine numérique jusqu'à 4.

Les points à travailler :

- ne synchronise pas encore la comptine au pointage des objets.
- ne reconnaît pas encore globalement les petites collections.



Anne

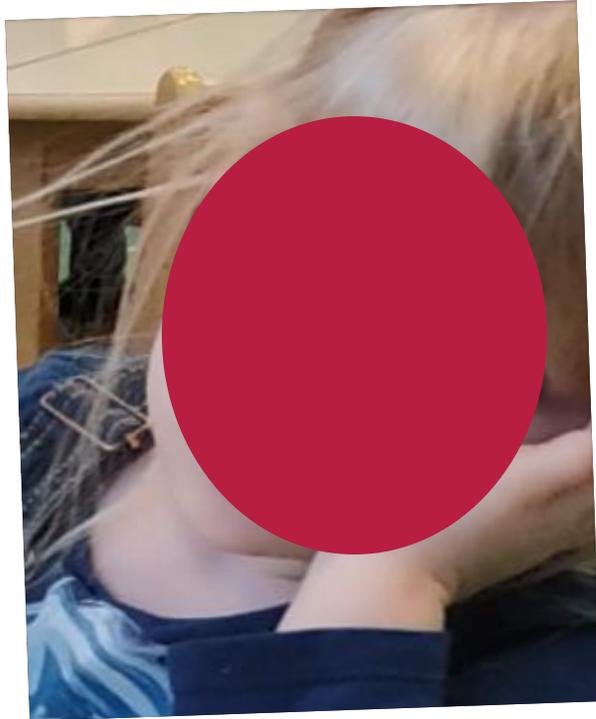
Construction du concept « nombre ».



Noélise

- Ses réussites :
 - sait reconnaître globalement le cardinal d'une collection à un élément
 - sait y associer une collection témoin (doigts de la main)
- Les points à travailler :
 - ne reconnaît pas encore le cardinal d'une collection de 3 éléments
 - ne connaît pas encore la comptine numérique (« un trois deux cinq »)

Construction du concept « nombre ».



Kelya

- Ses réussites :
 - sait reconnaître le cardinal d'une collection à un élément
 - sait y associer une collection témoin (doigt de la main)
 - connaît la comptine numérique jusqu'à 4...et invente la suite !
- Les points à travailler :
 - ne sait pas encore dénombrer une collection à l'aide de la comptine numérique jusqu'à 3.
 - ne synchronise pas encore la comptine numérique au pointage des objets.

Construction du concept « nombre ».

- Ses réussites :
- sait reconnaître le cardinal d'une collection à un élément
- sait y associer une collection témoin (doigt de la main)
- sait dénombrer une collection de 3 éléments à l'aide de la comptine numérique

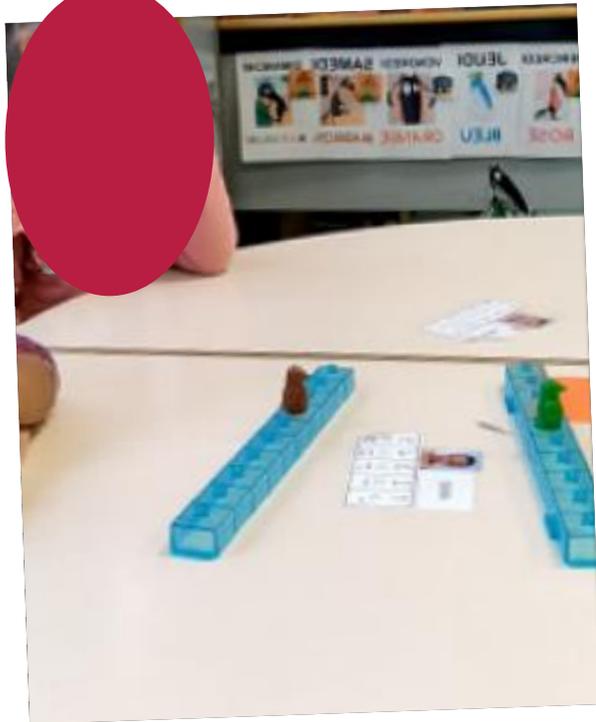


Cette jeune fille...

Analyse :

- Cette situation nous montre :
 - l'hétérogénéité des élèves dans leurs acquisitions pour un concept donné, ici « le nombre »,
 - la nécessité d'observer finement les capacités de chaque élève ,
 - la nécessité pour l'enseignant de devoir adapter les prochaines situations aux capacités de chacun et de les faire évoluer favorablement grâce à son enseignement.

Exemple d'utilisation: j'observe les élèves et je note les réussites.



« Adapter son enseignement »

Repères de progressivité cycle 1 : parcours d'apprentissage des élèves.

4- Compétences procédurales

Mathématiques

Fiche 4/4

Indicateurs de progrès

Nom des élèves	utiliser la perception globale pour quantifier.	associer une représentation figurée à une quantité dénombrée (constellations de dés, configurations de doigts, cartes à points...);	dire la suite orale des mots-nombres : de un en un [jusqu'à...];	énumérer : prendre en compte chaque unité d'une même collection sans en oublier ni pointer deux fois la même;	utiliser le dernier mot-nombre cité pour exprimer la quantité de la collection (mémoire de la quantité) [jusqu'à...];	associer le chiffre correspondant à un mot-nombre énoncé [jusqu'à 10];	tracer chacun des chiffres;	associer le nombre écrit correspondant à une quantité dénombrée [jusqu'à 10].	dénombrer les quantités [jusqu'à dix];	dire la suite orale des mots-nombres : à partir d'un nombre, en avançant de deux en deux, en reculant pour les dix premiers nombres...	X : ne sait pas encore
Noélie	1,...	montre 1 doigt	x								
Keylia	1,...	montre 1 doigt	x								
Jeune fille pull rose	1,...	montre 1 doigt	3	3	?						
Anne	x		4	x		x					

Travailler la reconnaissance globale de petite numérosité de 1 à 3.

Travailler la représentation du cardinal d'une collection de 1 à 3 éléments

Travailler le comptage dénombrement par itération de l'unité, composition/décomposition.

Travailler la comptine numérique et sa synchronisation au pointage des objets

On observe une hétérogénéité des capacités des élèves cependant l'écart n'est pas trop important.

Fiches de suivi des élèves

De l'observation des progrès de l'enfant vers le carnet
de suivi de l'élève

Ces fiches de suivi devraient permettre :

- de connaître finement les capacités de chaque enfant,
- de mettre chaque enfant en situation de progrès à l'aide des « indicateurs de progrès »,
- de suivre l'élève sur les 3 années du cycle
- d'adapter son enseignement
- de l'inscrire dans un parcours individuel d'apprentissage et pas dans un parcours collectif, d'éviter de comparer les élèves,
- d'éviter de poser des diagnostics trop précoces de « difficulté scolaire »,
- d'être attentif à quelques points de vigilance.
- de servir de point d'appui et d'outil de dialogue avec les familles

Fiches de suivi des élèves

Parcours d'apprentissage

Mathématiques

Construction du nombre

Fiches de suivi des élèves

Nom de l'école :

- Document uniquement pour l'enseignant

A télécharger sur le site départemental
L'école maternelle en Moselle



■ Evaluation 📅 24 juin 2021

L'évaluation positive

L'évaluation constitue un outil de régulation dans l'activité professionnelle des enseignants. Elle n'est pas un instrument de prédiction ni de sélection ; elle repose sur...

[LIRE CET ARTICLE EN ENTIER](#) →

Evaluer à l'école maternelle : suivant quels principes ?

Quelles sont les fonctions de l'évaluation ?	<p>L'évaluation a plusieurs fonctions.</p> <p>Si elle contribue à l'information des parents sur les progrès de leur enfant dans son parcours d'apprentissage, elle doit être conçue d'abord comme une pratique professionnelle qui permet de réguler les enseignements, de manière dynamique et positive.</p> <p>Ainsi permet-elle de proposer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des ajustements qui encourageront chaque enfant à s'engager et progresser dans les apprentissages, • des étayages qui renforceront les premiers acquis, • des situations suffisamment ambitieuses qui susciteront l'envie d'apprendre encore davantage.
Qu'est-ce qu'évaluer positivement ?	<p>L'évaluation positive est une évaluation conduite avec bienveillance, qui souligne les petites réussites, les progrès, petits ou grands, les essais, qui participent de la motivation de l'enfant, en les lui signifiant, ainsi qu'à ses parents. Il ne s'agit pas de comparer les réalisations ou les « performances » de l'enfant à celles des autres, mais de le situer dans un parcours d'apprentissage qui est dessiné par les programmes et attendus de fin du cycle 1. C'est une évaluation qui considère que les différences inter-individuelles ne sont pas systématiquement synonymes de difficultés. Ces différences, si elles sont prises en compte par l'enseignant, doivent susciter une dynamique d'apprentissage.</p>
Quand conduire ces observations ?	<p>Pour apprécier les progrès des enfants, sans que le temps de l'évaluation n'empiète sur celui qui est consacré aux apprentissages, il est nécessaire d'envisager des pratiques pédagogiques favorisant l'observation directe, régulière dans des situations ordinaire variées. L'enseignant est attentif aux questions que posent les enfants, aux comportements et initiatives qu'ils manifestent, à leurs productions, dans le groupe comme en relation duelle.</p>
Quels sont les principes d'action ?	<p>Pour la préparation de ses séquences d'enseignement, l'enseignant s'appuie sur une progressivité des apprentissages en ayant conscience que certains enfants auront besoin de plus de temps pour investir les situations, pour en comprendre les enjeux, pour affronter certains « obstacles » et pour stabiliser leurs premières réussites. Dans le quotidien de la classe, au fil du temps, il prélève des indices, des informations – c'est ce que l'on appelle « faire des observations » - parce qu'ils sont significatifs des progrès voire des acquis attendus. Il est normal que ces éléments significatifs ne concernent pas tous les enfants au même moment.</p>

Site départemental

Observables et indicateurs de progrès

- Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle | éducol | Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports - Direction générale de l'enseignement scolaire (education.fr)
- 50 pages

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

Recherche Éducation

Retrouvez éducol sur :    

Ressources maternelle

Évaluation : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'oral : oser entrer en communication

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Oser entrer en communication.	Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none">participer en répétant seulement (comptines...);participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair ;prendre la parole pour répondre à une question ;quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s) ; parler pour être entendu (force et articulation) ;endosser des postures de locuteur/interlocuteur : accepter les tours de parole, attendre pour prendre la parole ; écouter ses pairs ;prendre en compte son (ses) interlocuteur (s) dans le système d'énonciation (je, tu, il/elle, vous, nous ...) ;répéter, insister, transformer, adapter, reformuler son propos pour être entendu et compris ;participer à la régulation de l'avancée du propos du groupe par des formules comme « On l'a déjà dit ... » ;coopérer en complétant, en ajoutant des éléments, en s'opposant aux propos de ses pairs ;faire usage de son statut de locuteur/interlocuteur à l'intérieur du groupe par des régulations verbales des prises de paroles accordées ex « Tu ne m'as pas laissé terminer ! ». Il marque verbalement la fin de sa prise de parole: « J'ai fini » « c'est à toi ... » ;récapituler ce qui vient d'être dit à la demande de l'enseignant ;se distancier en comorenant et commençant à faire de l'humour	<ul style="list-style-type: none">ConversationCompte-renduNouvelleRécitCommentaireDiscussion, débatConsigne d'actionSynthèse et bilan...	<p>Développer le statut de locuteur et d'interlocuteur</p> <p>Participer à la c o m m u n a u t é langagière</p> <p>Variables importantes à préciser</p> <p>Taille du groupe : relation duelle/ petit groupe /collectif.</p> <p>Qualité des interlocuteurs : adultes /enfants de la classe / de l'école/ inconnus</p> <p>avec ou sans aide de l'enseignant.</p>

Vidéo N° 3

Résolution de Problème en PS Observables

<https://videos.ac-nancy-metz.fr/videos/watch/a05c356f-6ae7-4f28-a485-040bad1b4ac0>

En situation de classe ...



- Ecole d'Oberstinzel 57
 - Circonscription de Sarrebourg
 - Classe de PS/GS/GS.
 - Elève de PS : Lia.
- Observer l'élève et sa procédure

Exemple d'utilisation en PS



Repères de progressivité cycle 1 : parcours d'apprentissage des élèves.

4- Compétences procédurales

Mathématiques

Fiche 4/4

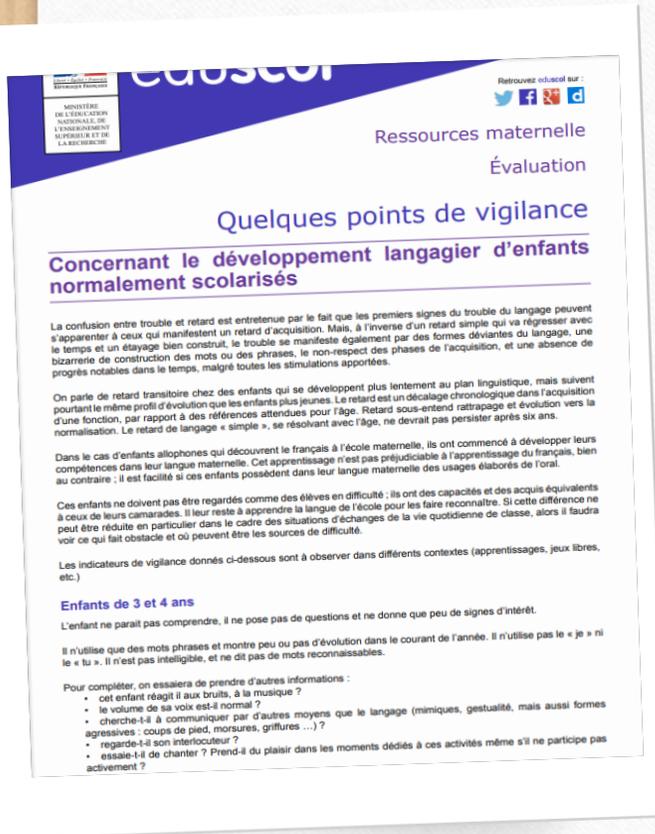
Indicateurs de progrès

utiliser la perception globale pour quantifier ;
 associer une représentation figurée à une quantité dénombrée (constellations de dés, configurations de doigts, cartes à points...);
 dire la suite orale des mots-nombres : de un en un jusqu'à ... ;
 énumérer : prendre en compte chaque unité d'une même collection sans en oublier ni pointer deux fois la même ;
 utiliser le dernier mot nombre cité pour exprimer la quantité de la collection (mémoire de la quantité) jusqu'à ... ;
 associer le chiffre correspondant à un mot nombre énoncé (jusqu'à 10) ;
 tracer chacun des chiffres ;
 associer le nombre écrit correspondant à une quantité dénombrée (jusqu'à 10).
 dénombrer les quantités jusqu'à dix ;
 dire la suite orale des mots-nombres : à partir d'un nombre, en avançant de deux en deux, en reculant pour les dix premiers nombres...

Nom des élèves												
Lia			→	→ 4	→	→						

Points de vigilance

- Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle | éducol | Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports - Direction générale de l'enseignement scolaire (education.fr)
- 4 pages



**Merci pour votre
attention**
