

MATERNELLE

Grille de positionnement des pratiques de l'enseignant

Pour être optimale, l'utilisation recommandée est la suivante :

- Compléter une grille par équipe d'école en prenant pour support une salle de classe de l'école. Ce questionnaire sera alors un véritable **support d'échange** pour lancer la **réflexion** au sein de l'équipe.
- Dans un second temps, l'équipe peut contacter l'un ou les référents du groupe départemental Egalité filles-garçons pour être accompagné dans le cadre **d'une formation** sur le sujet.

Eléments à observer	En début d'action	En fin d'action
<p>➤ Dans la classe</p> <p>- Mettez-vous à disposition un coin :</p> <p>poupées dînette coiffeur informatique bricolage scientifique garage lecture, écoute d'histoires docteur, soin vente autres</p> <p>- Dans combien d'affichages, supports ou outils trouvez-vous des stéréotypes ou différenciations involontaires ? (ex : liste bleue pour les garçons, liste rose pour les filles).</p>	<p><input checked="" type="radio"/> Oui non</p> <p><input checked="" type="radio"/> Oui non</p> <p><input type="radio"/> Oui <input checked="" type="radio"/> non</p> <p><input checked="" type="radio"/> Oui non</p> <p><input checked="" type="radio"/> Oui non</p> <p><input type="radio"/> Oui <input checked="" type="radio"/> non</p> <p><input type="radio"/> Oui <input checked="" type="radio"/> non</p> <p><input type="radio"/> Oui <input checked="" type="radio"/> non</p> <p>Lesquels :</p> <p>Nombre : <input type="radio"/>.....</p> <p>Lesquels : - - - - -</p>	<p><input checked="" type="radio"/> Oui non</p> <p><input checked="" type="radio"/> Oui non</p> <p><input type="radio"/> Oui <input checked="" type="radio"/> non</p> <p><input type="radio"/> Oui <input checked="" type="radio"/> non</p> <p><input type="radio"/> Oui <input checked="" type="radio"/> non</p> <p><input type="radio"/> Oui non</p> <p><input checked="" type="radio"/> Oui non</p> <p><input checked="" type="radio"/> Oui non</p> <p><input type="radio"/> Oui <input checked="" type="radio"/> non</p> <p><input type="radio"/> Oui <input checked="" type="radio"/> non</p> <p>Lesquels : <i>espace graphisme</i></p> <p>Nombre : <input type="radio"/>.....</p> <p>Lesquels : - - - - -</p>
<p>➤ Dans la cour</p> <p>- Existe-t-il :</p> <p>Un espace structure fixe Des traçages au sol</p>	<p><input type="radio"/> Oui <input checked="" type="radio"/> non</p> <p><input checked="" type="radio"/> Oui non</p>	<p><input type="radio"/> Oui <input checked="" type="radio"/> non</p> <p><input checked="" type="radio"/> Oui non</p>

<p>Un espace repos Un espace danse et/ou expression corporelle Autres espaces</p> <p>.....</p> <p>- Mettez-vous à disposition :</p> <p>Des cordes à sauter Des engins roulants Des échasses Des ballons, raquettes, volants Autre matériel</p> <p>.....</p> <p>- Les élèves amènent-ils des jeux personnels ? Lesquels :</p> <p>.....</p>	<p><input checked="" type="radio"/> Oui non <input checked="" type="radio"/> Oui <input checked="" type="radio"/> non <input checked="" type="radio"/> Oui <input checked="" type="radio"/> non Lesquels :</p> <p><input checked="" type="radio"/> Oui <input checked="" type="radio"/> non <input checked="" type="radio"/> Oui non <input checked="" type="radio"/> Oui <input checked="" type="radio"/> non <input checked="" type="radio"/> Oui <input checked="" type="radio"/> non <input checked="" type="radio"/> Oui non Lequel :</p> <p><input checked="" type="radio"/> Oui <input checked="" type="radio"/> non</p>	<p><input checked="" type="radio"/> Oui non <input checked="" type="radio"/> Oui <input checked="" type="radio"/> non <input checked="" type="radio"/> Oui <input checked="" type="radio"/> non Lesquels :</p> <p><input checked="" type="radio"/> Oui <input checked="" type="radio"/> non <input checked="" type="radio"/> Oui non <input checked="" type="radio"/> Oui <input checked="" type="radio"/> non <input checked="" type="radio"/> Oui non <input checked="" type="radio"/> Oui non Lequel :</p> <p><input checked="" type="radio"/> Oui <input checked="" type="radio"/> non</p>
<p>➤ Dans la salle de motricité</p> <p>- Utilisez-vous :</p> <p>Une structure fixe, une poutre, un trampoline, un mur d'escalade Des rubans, des engins « GRS » Des engins roulants Des tapis pour les jeux d'opposition Du matériel de cirque Des balles, ballons... Autre, précisez :</p>	<p><input checked="" type="radio"/> Oui non <input checked="" type="radio"/> Oui <input checked="" type="radio"/> non <input checked="" type="radio"/> Oui non <input checked="" type="radio"/> Oui <input checked="" type="radio"/> non <input checked="" type="radio"/> Oui non <input checked="" type="radio"/> Oui non</p>	<p><input checked="" type="radio"/> Oui non <input checked="" type="radio"/> Oui <input checked="" type="radio"/> non <input checked="" type="radio"/> Oui non <input checked="" type="radio"/> Oui non <input checked="" type="radio"/> Oui non <input checked="" type="radio"/> Oui non</p>
<p>➤ Retour sur ma pratique</p> <p>- Est-ce que je me suis déjà interrogé.e sur la prise en compte de l'égalité f-g dans ma pratique de classe ?</p> <p>- Dans le travail de groupes, est-ce que je veille à respecter la mixité ?</p> <p>- Suis-je sensible à un partage équitable des tâches ?</p> <p>- A qui la parole est-elle donnée au sein du groupe classe en priorité ?</p> <p>- Dans les responsabilités, est-ce que je sollicite plutôt les</p> <p>- Fais-je référence à mon appartenance sexuée ? (« je suis une fille .. »)</p> <p>- à celle des élèves ?</p> <p>- Ai-je tendance à catégoriser les filles et les garçons ?</p> <p>- Est-ce que j'aide autant les garçons et les filles ?</p> <p>- Ai-je les mêmes exigences pédagogiques ?</p> <p>- Mes remarques et mes annotations sont-</p>	<p><input checked="" type="radio"/> Oui / non / ? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Oui / non / ?</p> <p><input checked="" type="radio"/> Oui / non / ?</p> <p>filles / <input checked="" type="radio"/> garçons / ?</p> <p><input checked="" type="radio"/> filles / garçons / ?</p> <p>Oui / <input checked="" type="radio"/> non / ?</p> <p>Oui / <input checked="" type="radio"/> non / ?</p> <p>Oui / <input checked="" type="radio"/> non / ?</p> <p>Oui / non / ?</p> <p><input checked="" type="radio"/> Oui / non / ?</p>	<p>Oui / non / ? *</p> <p>Oui / non / ?</p> <p>Oui / non / ?</p> <p>filles / garçons / ?</p> <p>filles / garçons / ?</p> <p>Oui / non / ?</p>

car + de garçons grands parleurs

Groupe départemental Egalité Filles- Garçons

<p>elles identiques ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mes critères d'évaluation sont-ils identiques ? - Mes étayages sont-ils de même nature pour les filles et les garçons ? - Les sanctions sont-elles identiques pour les garçons et les filles ? - Est-ce que l'absence de représentations sexistes est un critère de choix des albums lus en classe ? 	<p><input checked="" type="radio"/> Oui / non / ?</p> <p>Oui / non <input type="radio"/> ?</p> <p><small>* le symbole « ? » signifie « ne s'est jamais posé la question » ou « ne sait pas répondre ».</small></p>	<p>Oui / non / ?</p>
<p>➤ Interactions entre élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que je relève systématiquement les propos discriminatoires, les plaisanteries sexistes ou les stéréotypes de genre au sein de la classe ou dans la cour de récréation ? - Quel retour en classe en est-il fait ? <p><i>Pas de propos discriminatoires en petite section</i></p>	<p><input checked="" type="radio"/> Oui non</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Oui non</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>➤ Remarques ou demandes spécifiques</p> <p><i>En petite section les enfants jouent indifféremment à tous les jeux. Dans ma classe, sur 12 garçons, il n'y en a que 2 qui jouent exclusivement à des jeux de construction ou de voiture.</i></p>		

MATERNELLE

Grille d'observation des élèves

A réaliser une fois en début d'action (servira de référent en fin d'action) puis une fois en fin d'action. (Séance ou séquence)

Date :

➤ Dans la classe

Nombre d'élèves présents : 18 nombre de filles : 9 nombre de garçons : 9

Utilisation des ateliers lors des temps libres (accueil, délestage...) :

Ateliers : désignation des espaces	Nombre de filles qui utilisent l'atelier	Nombre de garçons qui utilisent l'atelier
Coin dinette	1	3
Coin poupées	1	
Coin sciences	2	3
Coin garage/véhicule	1	0
Coin docteur	1	0
Graphisme / collage	4	0
Coin construction (légos)	1	3

➤ Dans la cour

Nombre d'élèves présents : 42 nombre de filles : 20 nombre de garçons : 22

Espaces mis à disposition dans la cour	Nombre de filles qui utilisent l'espace	Nombre de garçons qui utilisent l'espace
Cour	15	18
espace repos (banc)	1	2
Espace abrité	4	2

Jeux mis à disposition dans la cour	Nombre de filles qui utilisent le jeu	Nombre de garçons qui utilisent le jeu
Tri cycles trottinettes	5	7

➤ **Salle de motricité**

Appropriation des activités	Temps d'investissement des filles	Temps d'investissement des garçons	Nombre d'interactions filles/garçons
Activité prise de risques (parcours)			
Jeux de ballons			
danse			
Jeux d'opposition			

Mode de constitution des équipes : _____

Problèmes rencontrés pour constituer des équipes (filles cheffes d'équipe, disputes, refus..) :

Solutions proposées :

➤ **Prises de paroles**

Nombre d'élèves présents : 21 nombre de filles : 9 nombre de garçons : 12

	Filles	Garçons
Nombre d'élèves qui prennent la parole spontanément	3	8
Nombre d'élèves qui prennent la parole après sollicitation de l'enseignant(e)	6	3
Nombre d'élèves qui prennent la parole sans autorisation	3	3

➤ **Ateliers**

Nombre d'élèves présents : 20 nombre de filles : 9 nombre de garçons : 11

	Filles	Garçons
Nombre d'élèves (hors atelier dirigé) qui interpellent l'enseignant(e).	1	3

➤ **Interactions entre élèves**

Existe-il des propos sexistes ? oui non

Précisez :

Existe-t-il des violences physiques ? oui non

Précisez :
