

Formation CP12

Apprentissage de la lecture

Mercredi 13 septembre

Ordre du jour

- Préambule
- Situations problèmes
- Les grands principes
- Les activités incontournables
- Les manuels

Situations problèmes

Кожен процес читання - це один крок
вперед до свободи, і один крок назад
до диктатури.

il ni a peu tè tre pa de jour de no
tre an fan ce ke nou ai ion si plè
ne man vé ku ke ce ke nou a von
cru lè cé san lé vi vre, ceux que
nous avons passés avec un livre
préféréré.

Les 7 principes (S. Dehaene)

Les 7 principes (S. Dehaene)

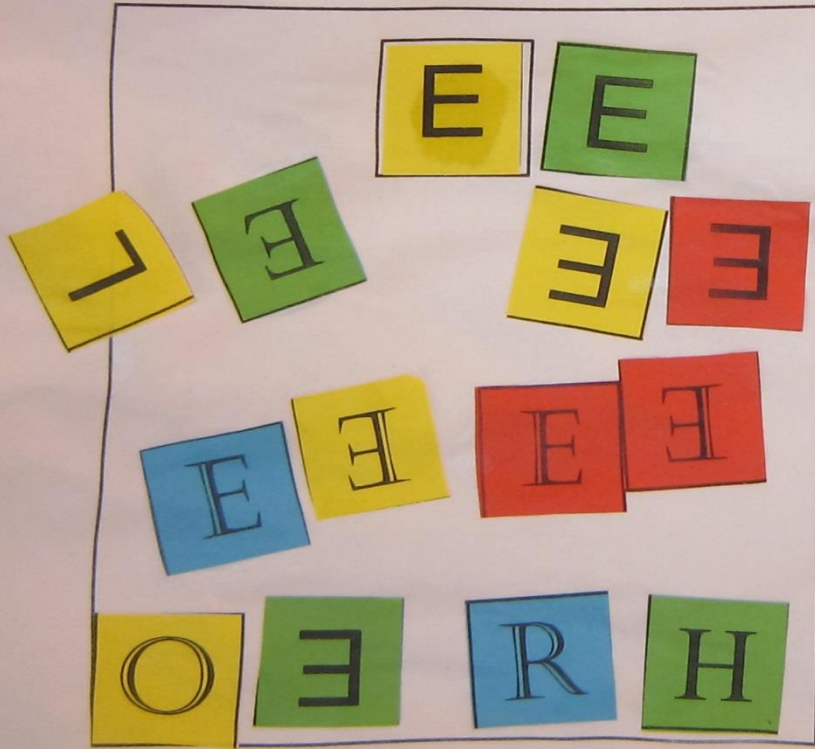
- P1 : Principe d'enseignement explicite du code alphabétique
 - Correspondances graphèmes – phonèmes
 - Combinatoire des lettres ou des graphèmes
 - Mobilité des lettres ou des graphèmes
 - Correspondance spatio-temporelle : li / il
 - Discrimination en miroir : p/q b/d

25 SEP. 2014

ERINA

DECOUVRIR L'ECRIT / Lecture : Reconnaître son initiale

Consigne : Regarde bien les lettres dans ta boîte – Tu colles celles où tu vois ton initiale sous le modèle – Tu colles les autres étiquettes sur la poubelle



Les 7 principes (S. Dehaene)

- P1 : Principe d'enseignement explicite du code alphabétique
- P2 : Principe de progression rationnelle
 - Régularité des relations graphème-phonème
 - Fréquence des graphèmes et des phonèmes
 - Facilité de prononciation des consonnes isolées
 - Complexité de la structure syllabique (strict)
 - Inséparabilité des graphèmes complexes (ou, on ...)
 - Lettres muettes
 - Fréquence des mots
 - Rôle des morphèmes (orthophoniste)

Les 7 principes (S. Dehaene)

- P1 : Principe d'enseignement explicite du code alphabétique
- P2 : Principe de progression rationnelle
- P3 : Principe d'apprentissage actif associant lecture et écriture

Les 7 principes (S. Dehaene)

- P1 : Principe d'enseignement explicite du code alphabétique
- P2 : Principe de progression rationnelle
- P3 : Principe d'apprentissage actif associant lecture et écriture
- P4 : Principe de transfert de l'explicite vers l'implicite

Les 7 principes (S. Dehaene)

- P1 : Principe d'enseignement explicite du code alphabétique
- P2 : Principe de progression rationnelle
- P3 : Principe d'apprentissage actif associant lecture et écriture
- P4 : Principe de transfert de l'explicite vers l'implicite
- P5 : Principe de choix rationnel des exemples et des exercices

Les 7 principes (S. Dehaene)

- P1 : Principe d'enseignement explicite du code alphabétique
- P2 : Principe de progression rationnelle
- P3 : Principe d'apprentissage actif associant lecture et écriture
- P4 : Principe de transfert de l'explicite vers l'implicite
- P5 : Principe de choix rationnel des exemples et des exercices
- P6 : Principe d'engagement actif, d'attention et de plaisir

Les 7 principes (S. Dehaene)

- P1 : Principe d'enseignement explicite du code alphabétique
- P2 : Principe de progression rationnelle
- P3 : Principe d'apprentissage actif associant lecture et écriture
- P4 : Principe de transfert de l'explicite vers l'implicite
- P5 : Principe de choix rationnel des exemples et des exercices
- P6 : Principe d'engagement actif, d'attention et de plaisir
- P7: Principe d'adaptation au niveau de l'enfant

Activités hebdomadaires incontournables

31 activités hebdomadaires

Tableau 1 — 31 types de tâches proposées aux élèves dans les classes de CP

<p>PG : Phonographie</p> <p>PG1. Étudier les phonèmes (sans écrit)</p> <p>PG2. Étudier les syllabes orales ou d'autres unités de taille supérieure au phonème</p> <p>PG3. Étudier les lettres (nom, différentes écritures)</p> <p>PG4. Étudier les correspondances entre phonèmes et graphèmes</p> <p>PG5. Étudier la combinatoire ou travailler sur les syllabes</p> <p>L : Lecture</p> <p>L1. Lire silencieusement</p> <p>L2. Reconnaître un mot entier</p> <p>L3. Déchiffrer un mot</p> <p>L4. Lire à haute voix</p> <p>L5. Écouter la maîtresse / le maître lire à haute voix</p> <p>C : Compréhension</p> <p>C1. Définir ou expliciter une intention de lecture</p> <p>C2. Anticiper, formuler ou vérifier des hypothèses</p> <p>C3. Décrire, commenter une illustration</p> <p>C4. Expliquer ou reformuler le sens ou évoquer une représentation mentale</p> <p>C5. Produire un rappel de récit (complet ou partiel) ou de texte explicatif ou de consigne</p> <p>C6. Rendre explicite une information implicite</p>	<p>C7. Proposer, débattre ou négocier une interprétation / des interprétations</p> <p>C8. Réaliser une tâche écrite impliquant la compréhension (explicite ou implicite)</p> <p>C9. Corriger une tâche écrite portant sur la compréhension</p> <p>E : Écriture</p> <p>E1. Calligraphier</p> <p>E2. Copier (avec modèle)</p> <p>E3. Copier après disparition du modèle (copie différée)</p> <p>E4. Écrire sous la dictée</p> <p>E5. Produire en combinant des unités linguistiques déjà imprimées</p> <p>E6. Produire en dictant à autrui</p> <p>E7. Produire en encodant soi-même</p> <p>E8. Définir, planifier ou organiser la tâche d'écriture (enjeu, destinataire, contenu, plan...)</p> <p>E9. Revenir sur l'écrit produit : le commenter, le corriger, le réviser, l'améliorer.</p> <p>EL : Étude de la langue</p> <p>EL1. Lexique</p> <p>EL2. Syntaxe</p> <p>EL3. Morphologie (orthographe des mots, chaîne des accords et désinences verbales)</p>
--	--

Silence on lit

Silence, on lit ! est une association dédiée à la promotion d'un plaisir et d'un bienfait quotidiens : **lire dans le silence des livres ensemble tous les jours pendant 10 ou 15 minutes.**

<http://www.silenceonlit.com/>

Présentation des manuels

- Présentation
- Comment, pourquoi, a-t-il été choisi ?

Proposition de progression

- Présentation
- Cohabitation méthode de lecture / progression proposée