

Type de jeu : Jeux de construction

Progressivité	2/3 ans → → 5/6 ans		
Titre du jeu / des jeux (photo possible)	Les jeux varient suivant la période de l'année : solides en mousse à empiler, kapla ®, clipo ®, duplo ®, magformers®, jeu à coulisse...	En plus des jeux précédemment cités : - Légo ® - engrenage - mécano	En plus des jeux précédemment cités : - objets techniques - établi...
Visées pédagogiques	<p>Intentions pédagogiques : Favoriser l'autonomie Développer l'habileté manuelle Développer des compétences relatives aux formes, grandeurs, à la structuration de l'espace Développer l'imaginaire et leur inventivité Développer le langage : nommer, décrire, raconter</p> <p>Comportements et actions attendus : Réaliser des constructions libres, tendre vers des constructions de plus en plus élaborées et reconnaissable par un tiers.</p>		
Où ? (lieu, aménagement et dispositif)	Espace jeu sur un grand tapis cloisonné par des meubles		
Quand ? (moment de la journée, ateliers, accès libre, ...)	Atelier ouvert quotidiennement. Chaque groupe y va au moins une fois par semaine.		
Comment ? (posture du PE)	Autonomie ou présence rare de l'enseignante parfois pour aider, suggérer, enrichir, motiver. Parfois retour sur certaines productions, inciter à verbaliser la démarche de construction. Libre cours à leur imagination, occasionnellement une consigne, ils sont bien plus inventifs sans. La consigne a tendance à les limiter.		
Déroulement (phases, étapes, ...)	Libre		
Que font les autres enfants (organisation pédagogique)	Les autres sont - en atelier avec l'enseignante - en atelier avec l'Atsem - en autonomie sur d'autres espaces jeux		
Retour sur action et trace possible	Parfois retour sur certaines productions, inciter à verbaliser la démarche de construction. Photo des productions à coller dans le cahier ou brevet validé suivant la réussite.		
Evaluation (critères, observables, ...)	A terme arrivé à une construction reconnaissable par un tiers Reproduction validée d'une construction très simple	Reproduire d'après un modèle photo	Suivre une fiche technique de plus en plus complexe
Remarques			