

# L'ÉCOLE MATERNELLE

*Bulletin d'information semestriel pour  
les écoles maternelles de Moselle*



## Comment appliquer les grands principes de l'apprentissage en maternelle ?

### L'importance des jeux linguistiques et mathématiques

*Stanislas Dehaene, Président du Conseil Scientifique de l'Education Nationale (CSEN)*

Lors de son intervention dans le cadre du séminaire Ecole maternelle de l'Académie de Paris en septembre 2021, Stanislas Dehaene a rappelé quelques grandes notions sur l'apprentissage et le cerveau de l'enfant, a souhaité sensibiliser les professionnels de l'éducation sur la place du sommeil, l'importance du langage et l'ouverture aux mathématiques par le jeu.

Il rappelle quels sont les quatre piliers de l'apprentissage et leur mise œuvre pratique à l'école maternelle.

Vidéo :



#### ACTUALITÉ

SCIENCES COGNITIVES :  
COMMENT APPLIQUER LES  
GRANDS PRINCIPES DE  
L'APPRENTISSAGE EN  
MATERNELLE ?

LES ÉLÉMENTS SAILLANTS  
DU PROGRAMME PARU AU  
BO DU 24 JUIN 2021

CONSOLIDER UNE  
POSTURE BIENVEILLANTE  
ET SÉCURISANTE À  
L'ÉCOLE MATERNELLE

PROJET DÉPARTEMENTAL ;  
DECOUVRIR LA  
BIODIVERSITÉ A L'ÉCOLE  
MATERNELLE



# Les éléments saillants du Programme consolidé de l'école maternelle



*Bulletin officiel N°25 du 24 JUIN 2021*

Les ajustements qui apparaissent dans le programme consolidé de l'école maternelle sont issus d'une volonté de clarification, de précision, d'une volonté d'assouplissement de la conception du temps scolaire et d'une volonté de mobilisation sur les enjeux essentiels. Ces ajustements ont des conséquences sur les attendus de fin de cycle notamment dans le domaine des apprentissages du **vocabulaire, de la syntaxe et de la résolution de problèmes numériques**. Cette évolution est liée à l'obligation d'instruction à 3 ans visant à renforcer la lutte contre les inégalités qui s'appuie sur les travaux des chercheurs.



- Lien de téléchargement du programme : [Annexe Programme d'enseignement de l'école maternelle](#)
- Vous trouverez des repères de progressivité conformes au programme consolidé dans tous les domaines disciplinaires sur le site de l'académie de Lille Mission maternelle 62 : [Jalons de progressivité](#).
- **A noter** : la synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de la scolarité à l'école maternelle est en cours d'actualisation - Publication à venir

## RESSOURCES POUR LE PROGRAMME MODIFIÉ JUIN 2021

Eduscol propose des ressources qui permettent d'illustrer le programme consolidé.

**Une sélection de situations de classe réelles** vous est proposée sous la forme de vidéos et de documents supports avec des exemples de mise en œuvre illustrant les objectifs du programme :

« Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes » et « Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position ».



**Extrait du programme de l'école maternelle :** "L'école maternelle est une école **bienveillante**, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. C'est aussi une école **ambitieuse** qui s'appuie sur un principe fondamental: **tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser**. Sa mission est de **donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, pour affirmer et épanouir leur personnalité**, pour exercer leur curiosité sur le monde qui les entoure, tout en respectant le rythme de développement de chacun."

## Adopter une posture bienveillante et sécurisante à l'école maternelle

*Stage filé départemental Ecoles maternelles de Moselle*

*La théorie de l'attachement*

**John Bowlby**, fondateur de la théorie de l'attachement, s'est très tôt intéressé aux conséquences des séparations précoces des enfants d'avec leurs parents.

Bowlby insiste bien sur le fait que l'attachement est un besoin primaire qui est essentiel à la survie de l'espèce.

La théorie de l'attachement est un champ de la psychologie qui traite d'un aspect spécifique des relations entre êtres humains. Son principe de base est qu'un jeune enfant a besoin, pour connaître un développement social et émotionnel normal, de développer une relation d'attachement avec au moins une personne qui prend soin de lui de façon cohérente et continue. Lien vers [les différents types d'attachement](#).

**Boris Cyrulnik** définit la théorie de l'attachement:

Neuropsychiatre, éthologue et psychanalyste, Boris Cyrulnik est directeur d'études à l'université de Toulon où il enseigne l'éthologie humaine et directeur de l'Institut petite enfance, dont un des axes de travail consiste à rapprocher chercheurs et professionnels de la petite enfance.

Lien vers la vidéo [Définition](#) Lien vers [Les conseils aux enseignants](#)



## SÉCURISER POUR PERMETTRE À L'ENFANT D'APPRENDRE

**Agnès Pommier de Santi**, professeure des écoles et docteure en sciences de l'éducation, académie de Nice

"Adopter une posture sécurisante c'est établir dans le domaine scolaire une **attitude positive de qualité**, mettre en place une relation de **proximité physique et affective** qui va permettre une entrée sereine de l'enfant dans les apprentissages, son adaptation et sa réussite scolaire.

L'enseignant fait preuve d'**écoute sensible**, il se **préoccupe du réconfort** dont à **besoin l'enfant**, il le **félicite**, l'**encourage** et s'**engage** dans la relation.

La **relation positive** va favoriser la réussite de l'enfant et sa motivation. Il faut **l'instaurer dès l'école maternelle**."



[Lien vers la vidéo](#)

**DÉCOUVRIR LA BIODIVERSITÉ A L'ÉCOLE MATERNELLE**  
ENTRER DANS UN PROJET DE SCIENCES PARTICIPATIVES S'ADRESSANT AUX ÉCOLES MATERNELLES DE MOSELLE  
PROGRAMME VIGIE NATURE ÉCOLE

**ÉTAPE 1 : PARTICIPER AU PROGRAMME VIGIE NATURE ÉCOLE**  
Après s'être inscrite sur le site Vigie Nature École et avoir choisi le protocole adapté, la classe réalise sa sortie et envoie le fruit de ses observations aux chercheurs pour faire avancer la science !  
Le site de Vigie Nature École regorge de ressources à destination des enseignants.

**ÉTAPE 2 : DÉFINIR LA ZONE D'ÉTUDE**  
La zone d'étude doit être idéalement proche de l'école et accessible à pied en quelques minutes. Tous les espaces de nature peuvent convenir, qu'il s'agisse de la cour, d'un espace proche de l'école, de la forêt, de haies, d'un parc... La zone d'étude sera délimitée à l'aide de repères (bâtons, rubans, pictogrammes...).

**ÉTAPE 3 : RÉALISER LES PREMIÈRES OBSERVATIONS**  
Cette première sortie permet aux élèves de prendre connaissance du site.  
Cette sortie a pour objectifs de :  
- réaliser un inventaire sommaire des espèces rencontrées,  
- utiliser du matériel de capture, ou prendre des photographies, avoir les bons gestes,  
- déterminer quelques espèces simples, travail de détermination et d'organisation du monde du vivant.

**ÉTAPE 4 : VALORISER SA CONTRIBUTION**  
L'inventaire réalisé par les élèves sera valorisé par la création d'un blog public pour chaque classe, hébergé sur EDD57.  
Le formateur aux usages numériques de votre circonscription est prêt à vous accompagner dans cette étape du projet.

**LA QUINZAINE DE LA BIODIVERSITÉ POINT D'ORGUE DU PROJET DU 09 AU 22 MAI 2022**  
DURANT LA PÉRIODE DU 16 AU 27 MAI 2022, LES TRAVAUX DES ÉCOLES INSCRITES SERONT MIS EN AVANT CHEZ NOS PARTENAIRES. POSSIBILITÉ D'INSCRIPTION POUR L'ANNÉE PROCHAINE.  
PLUS D'INFORMATIONS SUR LE SITE EDD57  
VERSAILLES RESSOURCES - OUT CHATELAIN CPD EPS ST PATRICIA BOGHEM CPD ST

## Projet départemental 2021-2022 : "Enquête de Biodiversité"

### Découvrir la biodiversité à proximité des écoles maternelles de Moselle

" Enquête de biodiversité" est un dispositif pédagogique très simple destiné aux élèves de Moselle, qu'ils résident en zone urbaine, périurbaine ou rurale.

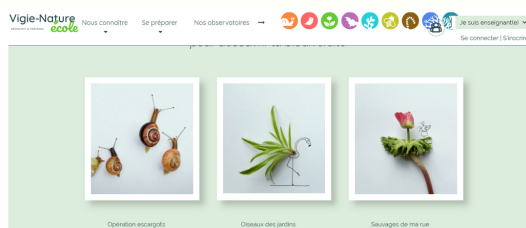
Tous les enseignants peuvent participer, nul besoin d'être un naturaliste aguerri.

Ce projet, proposé par l'équipe EDD de la DSDEN 57 a pour but de proposer aux classes mosellanes d'étudier et de recenser la biodiversité à proximité immédiate de leur école.

L'objectif de ce projet est également de permettre aux élèves de participer à un programme de sciences participatives en s'inscrivant au programme Vigie Nature-école.

Pour les enseignants, ce sera l'occasion de coopérer à un programme de recherche en s'inscrivant dans une démarche scientifique complète.

Au fur et à mesure de leur participation aux protocoles, les élèves connaîtront mieux la biodiversité qui les entoure et affineront leur sens de l'observation.



## DÉCOUVRIR LA BIODIVERSITÉ A PROXIMITÉ DES ÉCOLES MATERNELLES DE MOSELLE : RESSOURCES

Vous trouverez sur le site L'école maternelle en Moselle la démarche détaillée pour la mise en oeuvre du projet " Enquête de biodiversité" et les ressources.

Les classes qui ne sont pas encore inscrites pourront, si elles le souhaitent, participer l'année prochaine à la quinzaine de la biodiversité, grande rencontre avec les partenaires.

Liens :

EDD57

Vigie Nature-école

