



# Le vocabulaire à l'école maternelle

DÉCEMBRE 2019

## Enseignements primaire et secondaire

Le Bulletin officiel de l'éducation nationale publie des actes administratifs : décrets, arrêtés, notes de service, etc. La mise en place de mesures ministérielles et les opérations annuelles de gestion font l'objet de textes réglementaires publiés dans des B.O. spéciaux.

### Recommandations pédagogiques

L'école maternelle, école du langage

NOR : MENE1915456N

note de service n° 2019-084 du 28-5-2019

MENJ - DGESCO A1-1

### Les mots de la maternelle

Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse



une démarche novatrice et un dispositif simple  
pour l'enseignement du  
**Vocabulaire**  
à l'école



# Les mots de la maternelle

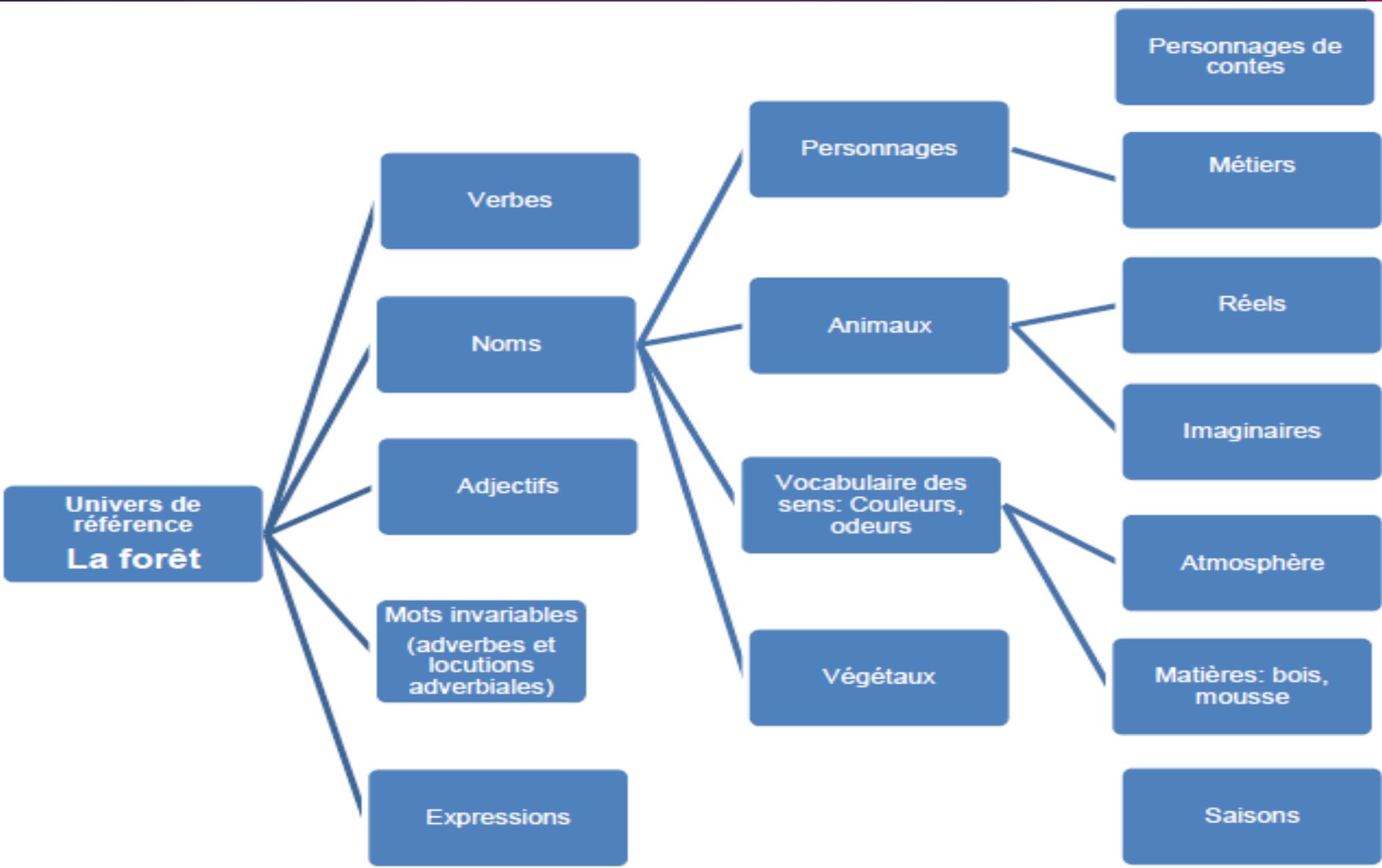
- ▶ À l'école maternelle, l'acquisition d'un vocabulaire riche et structuré est essentielle pour tous les élèves. Maîtriser de nombreux mots et leurs usages permet à chaque enfant de s'exprimer plus précisément, de mieux comprendre les énoncés oraux et les textes entendus.
- ▶ Le vocabulaire est au cœur des apprentissages langagiers à l'école maternelle et doit être enseigné explicitement. Au-delà des mots découverts incidemment, un corpus choisi par le professeur doit être construit de manière réfléchie, planifiée et progressive.
- ▶ Les séances de vocabulaire s'appuient sur des situations motivantes qui contextualisent les apprentissages et les construisent dans les interactions entre pairs et avec les adultes.
- ▶ L'élève est en capacité d'inférer les significations des mots à partir des contextes dans lesquels ils sont entendus. A l'école maternelle, ce processus est encouragé et explicité par le professeur.

# Les mots de la maternelle

- ▶ Ces situations de départ permettront ensuite de concevoir des séances spécifiques où les mots seront réutilisés, comparés et enfin mémorisés.
- ▶ Dans le cadre d'un apprentissage répété dans le temps, qui consiste à répartir dans le temps à intervalles réguliers les rappels des mots nouveaux, le professeur facilite la mémorisation des mots et il crée les situations propices à leur réutilisation.
- ▶ La récupération a pour fonction de retrouver dans la mémoire à long terme une information parmi toutes celles qui s'y trouvent. Pour augmenter le capital lexical des élèves, le professeur favorise l'accès et la récupération des informations en mémoire.

Les différences entre les individus sont importantes, mais tous les élèves devraient en fin de GS (extrait p11) :

- ▶ s'appuyer sur des verbes très fréquents (dire, faire, mettre, aller, prendre, avoir, être...) et des pronoms pour s'exprimer ;
- ▶ s'emparer du vocabulaire travaillé en classe et l'utiliser à bon escient dans les tâches langagières ;
- ▶ corriger et reprendre leurs propos pour remplacer un mot par un autre plus précis ;
- ▶ employer un vocabulaire usuel (vie quotidienne à l'école) suffisamment développé pour être précis dans leurs prises de parole et dans les activités ordinaires de la classe ;
- ▶ réutiliser dans un autre contexte les mots appris dans un certain contexte ;
- ▶ utiliser régulièrement des adjectifs et des adverbes pour spécifier leur propos ;
- ▶ s'interroger sur un mot dont on ignore le sens ;
- ▶ utiliser des connecteurs logiques et temporels.



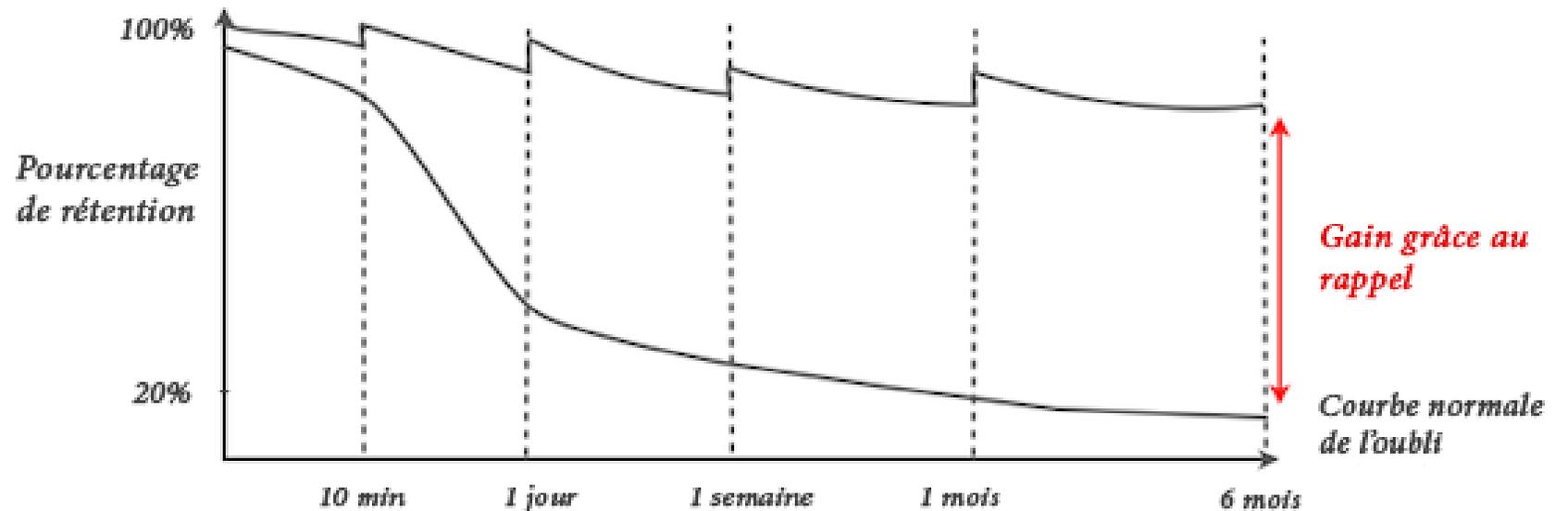
# Les 4 piliers de l'apprentissage

- ▶ Attention
- ▶ Engagement actif
- ▶ Retour d'information
- ▶ Consolidation

S'inscrire dans une démarche qui aide à la mémorisation durable des mots (p18)

- ▶ Encodage
- ▶ Stockage
- ▶ Récupération

### *La courbe d'Ebbinghaus*



## Le 1/4h des mots (p28)

- ▶ faire nommer l'objet représenté sur une illustration ou une photo puis faire citer le plus de noms possibles appartenant à la même catégorie lexicale ; réaliser le même type d'activité avec des verbes ou des adjectifs : faire nommer l'action de la photo, puis toutes les choses qu'on peut faire dans la cuisine
- ▶ présenter une illustration tirée d'un conte étudié et demander aux élèves de nommer tous les verbes pouvant se substituer à dévorer : engloutir, croquer, avaler, manger, etc.
- ▶ faire nommer toutes les parties du corps
- ▶ montrer un album et demander aux élèves de nommer tous les objets dont le héros a besoin pour surmonter des épreuves : la flèche, la corde, la baguette magique, la pierre, etc.

## Le 1/4h des mots (p28)

- ▶ faire nommer tous les vêtements de la malle aux déguisements ; avec les plus grands, faire tirer une carte dans un jeu qui représente un personnage costumé et décrire le costume d'un personnage
- ▶ faire associer un adjectif à un objet utilisé en classe pour construire un mur tactile : froid, lisse, friable, sec, humide, rugueux, etc.
- ▶ faire trouver la réponse à une devinette : « Je sers à gommer, qui suis-je ? »
- ▶ faire deviner un objet dissimulé dans un sac en toile en décrivant sa forme : un fouet à pâtisserie
- ▶ faire jouer au jeu des erreurs : deux images présentent certaines différences que les élèves doivent identifier.

## Le 1/4h des mots (p28)

- ▶ utiliser la boîte aux trésors avec les plus jeunes : des objets sont collectionnés, décrits, nommés, et placés dans la boîte aux trésors chaque jour. Il faut nommer sans se tromper le contenu de la boîte qui augmente au fil des jours. La boîte peut être constituée d'objets ayant trait au projet de la classe : matériel utilisé pour jardiner ; objets de décoration pour le sapin
- ▶ utiliser la boîte à trésors de mots avec les élèves de MS et GS: elle contient les mots peu connus que les élèves découvrent au cours des lectures (à rappeler avec leur contexte)
- ▶ faire jouer à l'image cachée : le professeur choisit une image qui fait référence à un corpus de mots étudiés ; il la recouvre d'une feuille opaque dans laquelle il a découpé des petites fenêtres numérotées que les élèves ouvriront dans un ordre précis afin de dévoiler des fragments de plus en plus signifiants.

**L'enfant**  
Sa famille  
Son cadre, son lieu de vie  
Ses émotions  
Ses objets  
Les actes du quotidien

**Du langage de l'enfant au langage de l'élève**

**La classe**  
Les apprentissages  
Les espaces de vie, de jeu,  
d'activités

**L'école**  
Les relations avec les  
autres élèves, les adultes  
Les différents lieux, la  
cour

**L'environnement**  
Les éléments naturels  
La ville, le quartier, le village  
Les transports  
Les métiers

# Séquence d'apprentissage

## 4 étapes successives :

1. Installer l'univers de référence
2. Rencontrer des mots nouveaux à comprendre et à utiliser
3. Structurer le vocabulaire en construisant des traces des apprentissages
4. Réutiliser les mots en situation de production autonome

# 5 principes – B.Germain (2018)

1

- Du vécu vers l'inconnu

2

- De la dénomination à l'action

3

- Du mot aux mots

4

- Du mot à la culture et dans l'environnement

5

- Associer le milieu familial

# Catégorisation

- ▶ Placer dans l'espace dédié aux jeux symboliques toutes sortes d'ustensiles de cuisine, dont la reproduction sur de petites fiches vient enrichir la boîte des ustensiles de cuisine (ou l'imagier).
- ▶ Reprendre, lors d'une séance structurée, en petit groupe, les acquisitions avec les supports imagés. Demander aux élèves de nommer les objets, de les décrire, d'indiquer leur usage, de se rappeler le contexte dans lequel ils les ont utilisés.
- ▶ Introduire de nouveaux objets que les élèves ne connaissent pas encore. Le langage sur la fonctionnalité de chaque nouvel objet offre l'opportunité d'utiliser des verbes d'action.
- ▶ Glisser des intrus dans la boîte à mots (ou dans l'imagier) pour inviter les élèves à interroger les propriétés des objets et à identifier si nécessaire une nouvelle catégorie.
- ▶ Enrichir régulièrement chaque catégorie constituée avec des apports de mots nouveaux, sachant que tout nouvel élément d'information sur son univers amène l'élève à restructurer la signification initiale de ses mots, grâce à un système initialement limité mais évolutif, qui reconsidère à chaque acquisition les propriétés des objets.

Des outils pour faciliter l'appropriation,  
la mémorisation, la désignation (p24)

Imagiers

Images

Jeux

Albums  
échos

Musée,  
murs

# Des outils pour faciliter l'appropriation, la mémorisation, la désignation (p24)

Boites  
thématiques

Tapis de  
conte

Boites à  
histoires

Images  
séquentielles

# Des outils qui structurent le vocabulaire et font réfléchir sur la langue (p25)

Fleur  
lexicale

Réseau de  
mots

Jeux

Maison de  
familles de  
mots





Je mets la farine dans un verre  
avec la cuillère.



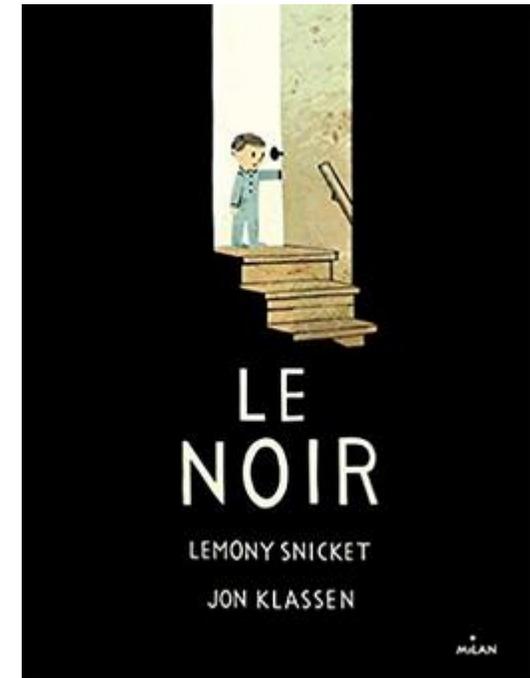
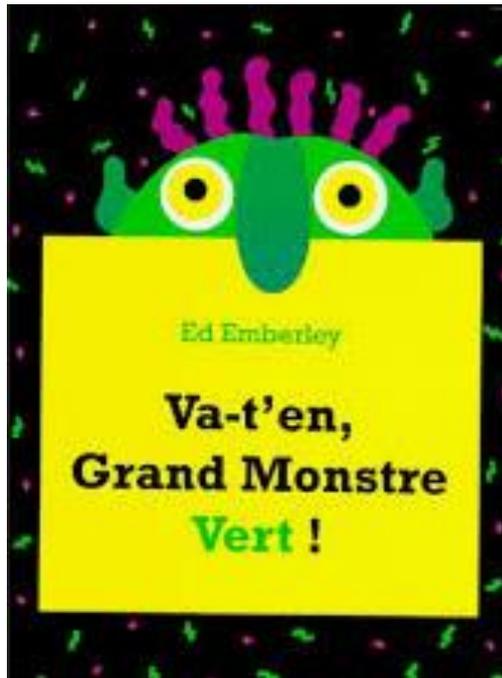
à la queue leu leu

en file indienne

les uns derrière les  
autres

Les animaux se déplacent

# Des exemples – la peur





# Conclusion

Plus on a de vocabulaire, mieux on lit  
et plus on lit, plus on enrichit son vocabulaire