

# Les albums à compter en maternelle

JANVIER 2018

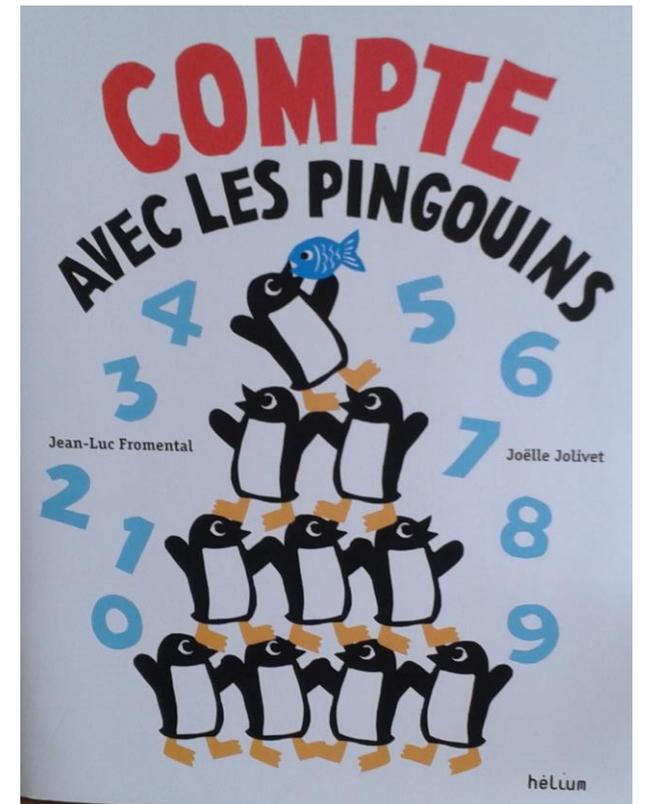
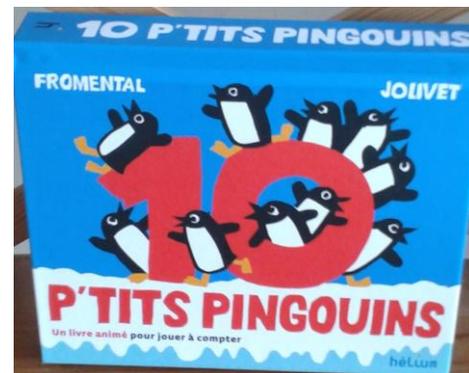
# Les albums à compter

- ▶ Compter / conter ;
- ▶ Albums à compter, albums à calculer, imagiers à compter, histoire à compter, livres à compter
- ▶ Une définition de D.Valentin :
  - « tout livre qui amène les enfants à compter, à dénombrer des objets, des personnages, des animaux, ..., (...) »
  - « (...) présentent des collections dans l'ordre croissant (ou décroissant), chaque nouvelle page ou double page correspondant à une collection ayant un élément de plus (ou de moins) que la précédente. »

*(extrait de « Livres à compter », D.Valentin, Revue Grand N, n°52, p11)*

# Les albums à compter

- ▶ Apprendre en **jouant**
- ▶ Apprendre en réfléchissant et en **résolvant** des problèmes
- ▶ Apprendre en **s'exerçant**
- ▶ Apprendre en **se remémorant** et en **mémorisant**

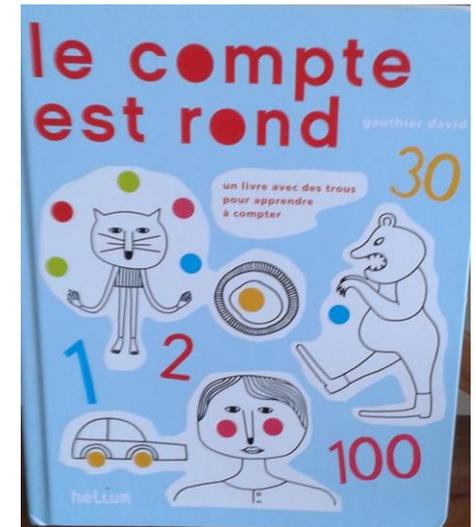


# Les albums à compter

## Découvrir les nombres et leurs utilisations

Objectifs visés :

- ▶ Construire le nombre pour exprimer les **quantités**
- ▶ Stabiliser la **connaissance** des petits nombres
- ▶ Utiliser le nombre pour désigner un **rang**, une position
- ▶ Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur :
  - acquérir la **suite orale** des mots-nombres
  - **écrire** les nombres avec les chiffres
  - **dénombrer**



# Les albums à compter

## Utiliser les nombres

- Evaluer et comparer des **collections**, procédures numériques ou non numériques
- Réaliser une **collection**. Utiliser les dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection ...
- Utiliser le nombre pour exprimer la **position** ...
- Mobiliser des **symboles** ...

## Etudier les nombres

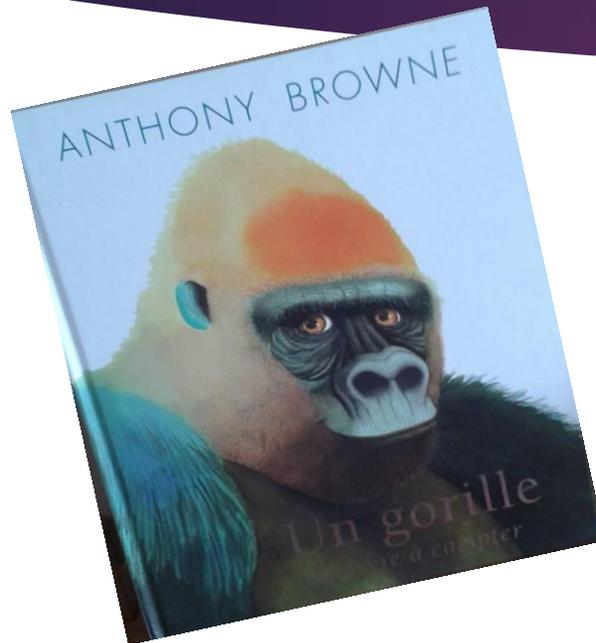
- Avoir compris que le **cardinal** ne change pas ...
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent, ajout d'une **unité**
- **Quantifier des collections** jusqu'à dix au moins; les **composer** et **décomposer** ... Dire combien il faut **ajouter ou enlever** ...
- Parler des nombres à l'aide de leur **décomposition**
- **Dire la suite des nombres** jusqu'à 30. **Lire les nombres écrits** en chiffres jusqu'à dix.

# Lire des albums à compter

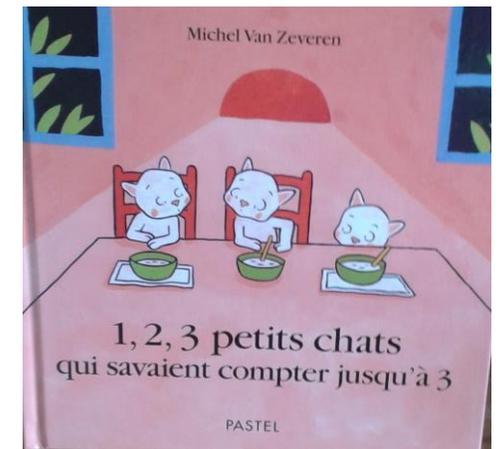
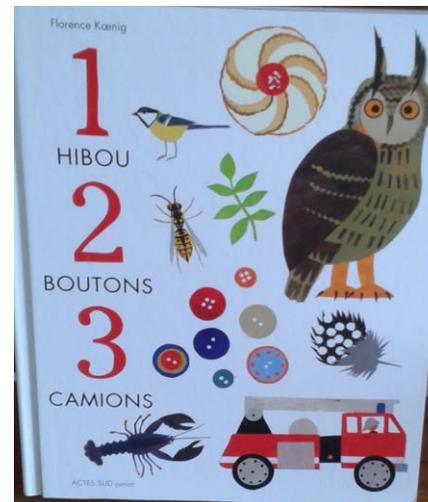
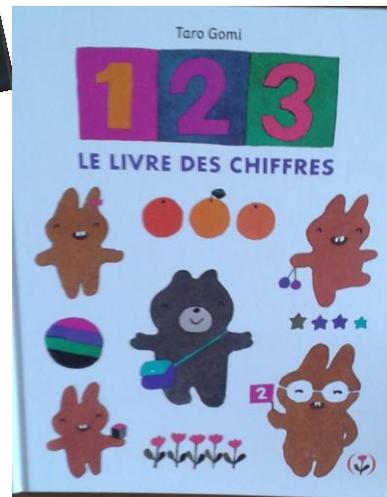
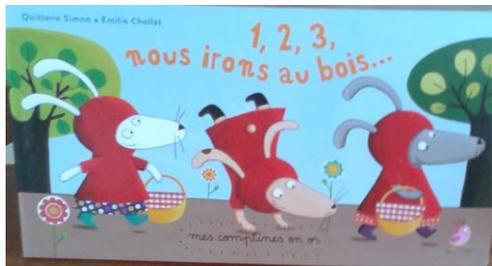
- ▶ Support motivant
- ▶ Modalités de travail
- ▶ A quel moment introduire un (ou des) album(s) à compter ?

En <b>début</b> d'apprentissage Pour découvrir une notion mathématique	En <b>cours</b> d'apprentissage Pour varier les démarches	En <b>fin</b> d'apprentissage Pour réinvestir et/ou évaluer une notion mathématique
Poser le problème et chercher à le résoudre à partir du texte et/ou des images	Identifier avec les élèves les notions mathématiques déjà abordées	Demander aux élèves de résoudre des problèmes en s'appuyant sur leurs connaissances

# Lire des albums à compter



- ▶ Quel(s) niveau(x) ?
- ▶ Quel(s) intérêt(s) ?
- ▶ Quel(s) point(s) de vigilance ?



# Lire des albums à compter

## Typologie :

- . le domaine numérique exploré
  - le contexte : cardinal, ordinal, mesure
  - la croissance ou la décroissance de la suite
  - les désignations utilisées
- . la proposition explicite ou la possibilité (laissée à l'initiative de l'adulte qui va lire le livre avec l'enfant) d'activités d'ordre mathématique
  - les qualités "mathématiques"
  - l'existence d'un fil conducteur, d'un récit
  - les qualités esthétiques, la lisibilité des images



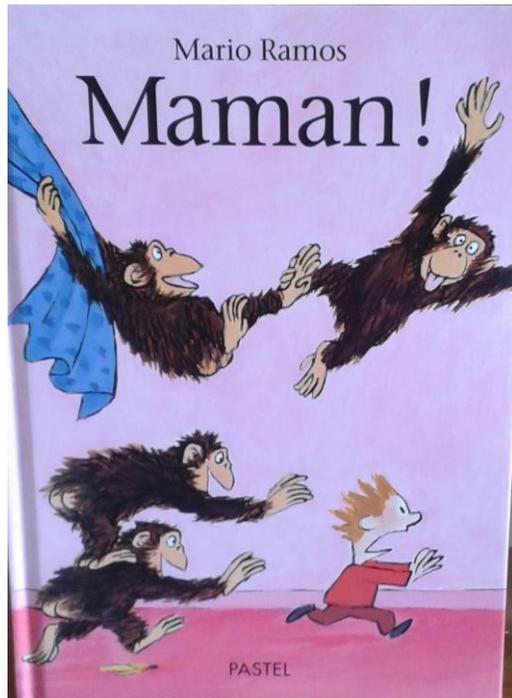
# Lire des albums à compter

## Quelles activités ?

- Avec plusieurs albums : tri, classement
- Activités traditionnelles avec des albums : page perdue, cache-livres, jeu de l'écoute, ...
- Avec un album : lecture magistrale avec dévoilement progressif
- Faire compléter un livre où il manque des pages
- Remettre en ordre les pages d'un livre
- Faire constituer des collections de même cardinal (consigne avec doigts, mot-nombre ou carte avec une constellation)
- ...

# Lire des albums à compter

## Un exemple



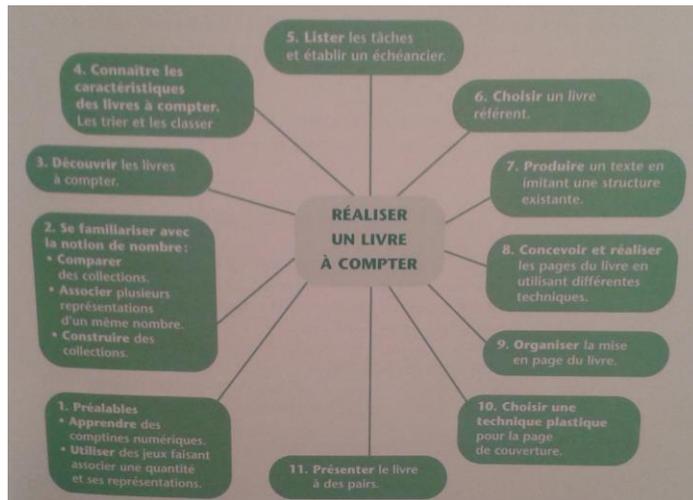
- ▶ Observation de la couverture
- ▶ Titre
- ▶ Peur du petit garçon
- ▶ Ouvrir l'album : combien y a-t-il d'animaux à chaque double-page
- ▶ Constat : il y a de plus en plus d'animaux, de un à dix
- ▶ Faire écrire les nombres
- ▶ Outils : différents symboles ou représentation des nombres. Faire repérer sur la bande des nombres
- ▶ Faire ouvrir à la page des éléphants : combien y en a-t-il ?

# Fabriquer un livre à compter

- ▶ Pratiques ?
- ▶ Démarche ?
- ▶ Prérequis ?

# Fabriquer un livre à compter

## Démarche de projet



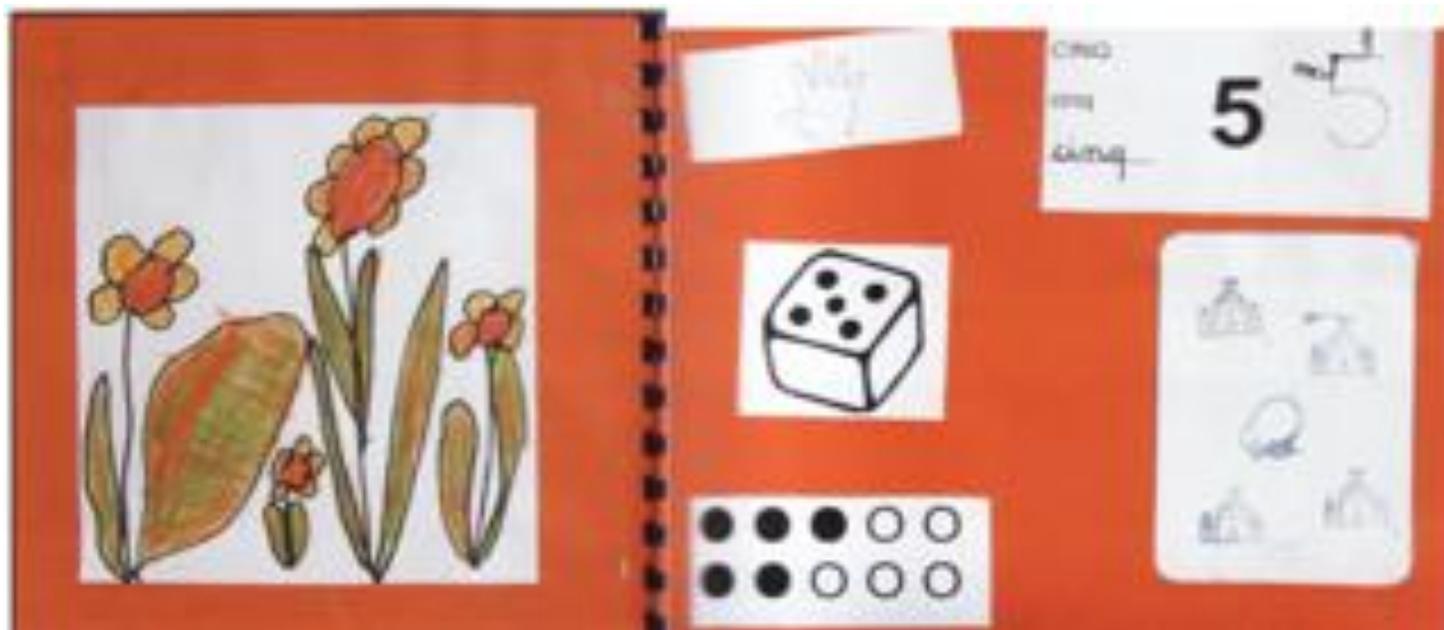
1. Préalables : comptines numériques, jeux
2. Se familiariser avec la notion de nombre
3. Découvrir les albums à compter
4. Connaître les caractéristiques des livres à compter
5. Lister les tâches ; échéancier
6. Choisir un livre référent
7. Produire un texte imitant une structure existante
8. Concevoir et réaliser les pages
9. Organiser la mise en page du livre
10. Réaliser la page de couverture
11. Présenter le livre à ...

# Fabriquer un album à compter

Un exemple PS/MS : en lien avec une recette (projet de transmission aux GS pour réalisation de la soupe) :

- ▶ définition des légumes et des quantités (1 oignon, 2 navets, ... , 6 pdt)
- ▶ jeu de la marchande
- ▶ décoration des nombres associés à la recette
- ▶ photographie des quantités de légumes (coin-marchande)
- ▶ association nombre et photo ; collage ; mise en ordre
- ▶ production de la couverture

# Fabriquer un album à compter



Extrait de Vers les maths GS



# Ressources

- ▶ « **Découvrir les quantités et les nombres avec des albums** », Scéren CRDP Poitou-Charentes, 2008
- ▶ « **Réaliser un livre à compter** », MS/GS, RETZ, 2007
- ▶ Sur le site de [l'école maternelle en Moselle](#) :
  - [Aborder les notions mathématiques à travers le jeu et l'album de littérature de jeunesse](#)
  - [Analyse d'albums mathématiques](#)
- ▶ Pour travailler les **comptines numériques** et **la suite orale des nombres** :  
<http://www4.ac-nancy-metz.fr/ien57metznord/spip.php?article1277&lang=fr>

# Quelques titres

- ▶ Maman !, Mario RAMOS, PASTEL
- ▶ Le compte est rond, Gauthier DAVID, Hélium
- ▶ Sais-tu compter ?, Taro GOMI, Picquier Jeunesse
- ▶ Mon monde de 1 à 1000 et bien plus encore ..., Coralie SAUDO, Les P'tits Bérêts
- ▶ Les 3 font la paire, Delphine CHEDRU, Nathan
- ▶ Un gorille, un livre à compter, Anthony BROWNE, Kaléidoscope
- ▶ Les chiffres à toucher de Balthazar, Hatier
- ▶ 1, 2, 3, le livre des chiffres, Taro GOMI, Grandes personnes
  
- ▶ + liste des albums prêtés par la librairie Le Préau

# Mot de la fin

