

Littérature de jeunesse

Cycle 1 – janvier 2018



éduSCOL Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

CYCLE 1

➤ MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

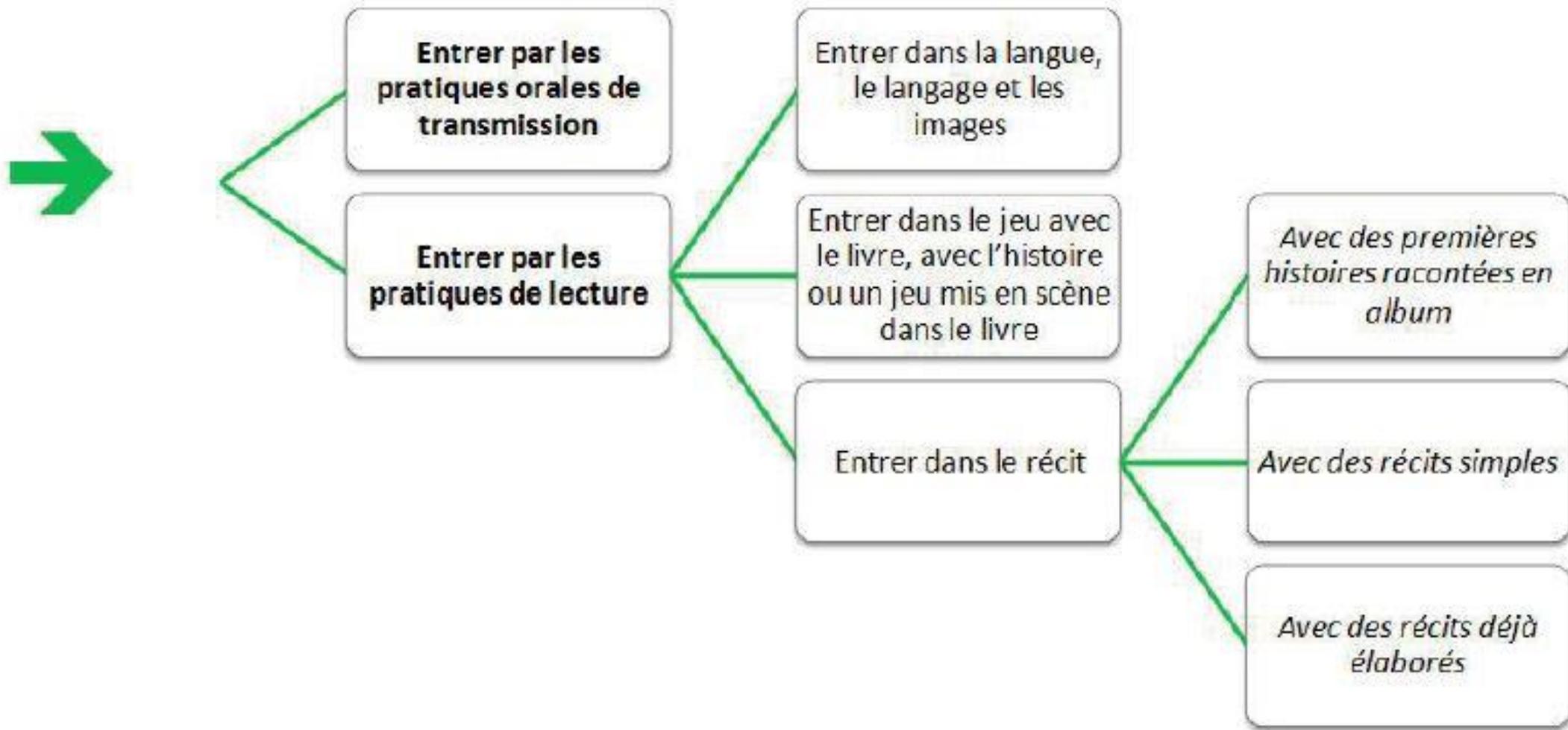
Partie IV - La littérature de jeunesse à l'école maternelle

Partie IV - La littérature de jeunesse



Choix des textes (raconter, lire, comprendre, ...)

- Liste ministérielle « **Pour une première culture littéraire à l'école maternelle** »



Choix des textes (raconter, lire, comprendre, ...)

- Liste ministérielle « Pour une première culture littéraire à l'école maternelle »
- **Thèmes, projets, réseaux**

Choix des textes (raconter, lire, comprendre, ...)

- Liste ministérielle « Pour une première culture littéraire à l'école maternelle »
- Thèmes, projets, réseaux
- **Programmation** d'école, par niveau

Choix des textes (raconter, lire, comprendre, ...)

- Liste ministérielle « Pour une première culture littéraire à l'école maternelle »
- Thèmes, projets, réseaux
- Programmation d'école, par niveau
- **Liaison GS/CP**

Choix des textes (raconter, lire, comprendre, ...)

- Liste ministérielle « Pour une première culture littéraire à l'école maternelle »
- Thèmes, projets, réseaux
- Programmation d'école, par niveau
- Liaison GS/CP
- **Personnes ressources (libraire, ...)**

Points de vigilance

Obstacles :

- culturels, sociaux et économiques
- psycho-affectifs
- relevant du rapport réel/imaginaire
- liés à la concentration
- liés à la compréhension de l'histoire, du récit (Histoire = contenu du récit)
- liés aux constituants de l'album
- liés aux usages et pratiques de classe



Mais le Bonhomme de pain d'épice, se contentant de jeter un coup d'œil par-dessus son épaule :

*« Non ! Non !
Jamais je ne reviendrai !
Mieux vaut courir
Que finir en goûter ! »*

Et il se remit à courir de plus belle. Il courut, courut, encore et encore.

Le boucher se baissa pour l'attraper. Rapide comme l'éclair, le Bonhomme de pain d'épice lui échappa, puis dévala le chemin. Alors le boucher se lança à sa poursuite en criant : *« Reviens ! »* Et non loin derrière le bon vieux et la bonne vieille criaient aussi : *« Reviens ! Reviens ! »*



Le bonhomme de pain d'épice – J.Aylesworth - Circonflexe

Pratiques de classe

1. Susciter l'intérêt de lire :

- organiser des lectures en **situation duelle** ou **en petit groupe** ; avant une présentation collective
- concevoir une **installation** adaptée dans un environnement organisé
- familiariser à la **manipulation** du livre
- assurer la **continuité** et l'**intégralité** de la narration
- adapter les **modalités** de narration afin d'assurer la compréhension
- **dramatiser** les lectures
- effectuer de nombreuses **relectures**

Pratiques de classe

2. Développer les usages littéraires et l'habitude de lire :

- des **aménagements** de l'espace-classe : coin livres ; coin-regroupement ; espace pour les outils pédagogiques, pour l'archivage et mémorisation ; autres
- des **lectures** et des **narrations** très **fréquentes** et **régulières** : lectures quotidiennes, relectures régulières, contages fréquents, lecture personnelle
- des pratiques culturelles **diversifiées** : prêts, abonnements, BCD, visites





Maisons avec un rabat qui ouvre ou ferme les maisons



Chemin en volume qui permet de poser les personnages et de faire rouler la citrouille







Quelques préconisations pour aider à la compréhension

- Donner priorité à la **fiction**
- Dire et lire des histoires au service de la **littérature**
- Raconter, lire et relire les **versions premières** des contes et histoires du patrimoine
- Préférer une **lecture complète** plutôt que des lectures morcelées
- Varier les **démarches** de contage et de lecture – 3 manières de lire un album : images + texte ; texte puis images ; images puis texte

Quelles traces garder en littérature ?

- Boite à histoire
- Carnet de littérature
- Autres

Quelle évaluation ?

Cf Attendus de fin de cycle 1 et document Eduscol



Ressources maternelle

Évaluation : Mobiliser le langage
dans toutes ses dimensions

L'oral : oser entrer en communication

Ressources

- **La maternelle, une école de littérature**, Des progressions pour surmonter les obstacles de compréhension, Christophe Lécullée. Editions CANOPE
- **Programme école maternelle**, BO spécial 2015
- **Documents EDUSCOL :**
 - [Cycle 1 – Littérature](#)
 - [Des propositions d'observables d'indicateurs de progrès](#)