

Construction de l'égalité des droits et de traitement entre les filles et les garçons à l'école (CP)

Analyse de situation : les jouets, les activités, les métiers

Observation d'images extraites de catalogues de jouets, de publicités (supermarché, magasin de bricolage...)

Discussion-constatation-débat (ce qui est en jeu)

Lutter contre les stéréotypes véhiculés par certains sports (foot= garçon/danse= fille)

Pouvoir choisir une activité, un métier en fonction de ce l'on est, de ce que l'on aime

Modifier les représentations véhiculées par la société et par les parents eux-mêmes

Construction de la personnalité de chacun, de l'estime de soi, de la confiance en soi

Production des élèves : affiches, dessins, fille/garçon en opposition

Papa cuisine/ Maman bricole

Papa repasse/ Maman répare la voiture

Ma grande sœur fait du foot/ Mon frère fait de la gymnastique

Mon papa est danseur classique/ Ma maman est pompier.....

Conclusion du débat : Il n'y a pas d'étiquette « fille » ou « garçon » sur les jouets, les sports, les métiers ou toutes autres activités.

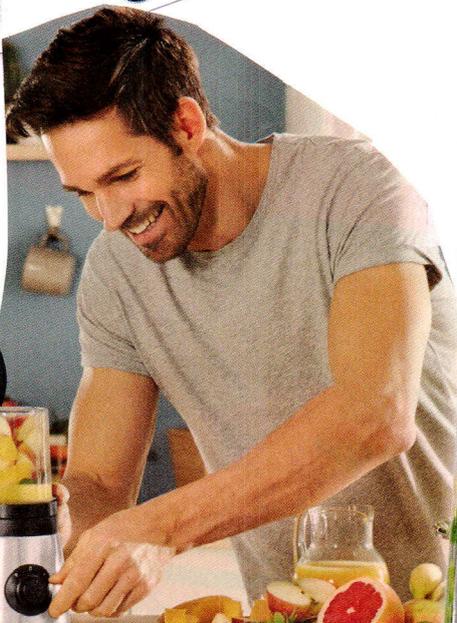
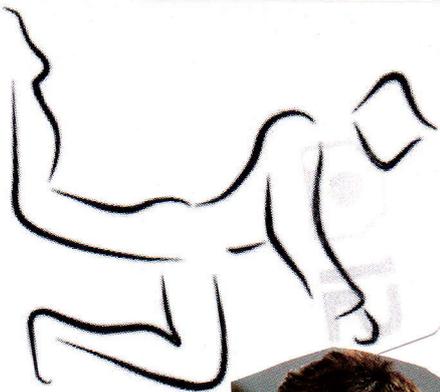
Rien n'est interdit ou réservé aux filles, rien n'est interdit ou réservé aux garçons !

J'ai le droit d'aimer le foot et d'en faire si je suis une fille, comme j'ai le droit de ne pas aimer le foot et de ne pas y jouer si je suis un garçon.

Je peux devenir femme pompier même si c'est un métier majoritairement investi par les hommes.

Je peux faire de la natation synchronisée même si je suis un garçon et qu'il n'y a que très peu d'hommes dans cette discipline.

Aujourd'hui



Garçons

Filles