



Pour enseigner le vocabulaire à l'école
maternelle

Chaque enfant enrichit son vocabulaire par l'usage et l'échange. Le contexte social et culturel dans lequel se développe l'enfant a donc une grande influence sur son niveau de langue.

- Le temps de l'école maternelle (3-5 ans) correspond, dans le développement de l'enfant, à une période d'explosion lexicale. C'est donc le moment idéal pour aider tous les enfants à élargir leur capital lexical.
- Les mots connus par l'élève conditionnent ses capacités de compréhension orale, ils conditionnent également sa capacité future d'apprentissage de la lecture et de compréhension à l'écrit.
- L'enrichissement lexical implique un **enseignement explicite et dirigé** de cet apprentissage avec des **séquences spécifiques**, des **activités régulières** de **classification**, de **mémorisation** de mots, de **réutilisation** de vocabulaire et de **interprétation** de termes inconnus à partir de leur **contexte** ou de leur **morphologie**.

L'acquisition du langage

- Le système linguistique propre à chaque langue définit les mots (lexique) et les règles (syntaxe) qui permettent d'ordonner les mots pour transmettre du sens. Chaque langue repose sur un choix particulier de sons, ou phonèmes, et sur des règles pour les organiser
- — un système symbolique et conceptuel : les idées que l'on veut transmettre ;
— un système social : les autres êtres humains à qui nos messages sont adressés

Le rôle de l'école maternelle est donc d'agir sur trois niveaux :

- — améliorer l'aisance de l'enfant dans sa manipulation du système linguistique (passer des courtes phrases, le plus souvent à la forme active, à des phrases longues et complexes)
- — enrichir les concepts et donc le vocabulaire (formes, temps, espace, catégories...)
- — favoriser le sentiment de confiance chez l'enfant. L'apprentissage **méthodique** du **lexique**, de la **syntaxe** et la stimulation de la **conscience phonique** par la lecture de textes et par des jeux permettent à l'enfant d'appréhender le monde en confiance.

L'acquisition du sens des mots

On estime que le vocabulaire d'un être humain adulte se compose de 50 000 à 100 000 mot

- Pour deviner le sens des mots qu'ils entendent ,les enfants utilisent un faisceau d'indices
- — le contexte linguistique : la phrase dans laquelle le mot se trouve ;
- — le contexte visuel : ce qui se trouve autour d'eux ;
- — des indices sociaux : la direction du regard de leur interlocuteur

L'enseignement du vocabulaire

- L'enseignement du vocabulaire à l'école maternelle a pour finalité de permettre à tous les élèves de s'exprimer à l'aide de phrases complexes et de commencer, dans de bonnes conditions, l'apprentissage de la lecture au CP. Les démarches les plus efficaces associent un **enseignement structuré**, **régulier** et **explicite**, des situations multiples **d'interactions individuelles** et **collectives** ainsi qu'une attention particulière à **l'appropriation des mots**.

Compétences langagières attendues à la fin de la maternelle

- En fin de grande section, tous les élèves devraient :

- — s'appuyer sur des verbes très fréquents (dire, faire, mettre, aller, prendre, avoir, être, etc.) et des pronoms pour s'exprimer ;
- — s'emparer du vocabulaire travaillé en classe et l'utiliser à bon escient dans les tâches langagières ;
- — corriger et reprendre leurs propos pour remplacer un mot par un autre, plus précis ;
- — employer un vocabulaire usuel (vie quotidienne à l'école) suffisamment développé pour être précis dans leurs prises de parole et dans les activités ordinaires de la classe ;
- — réutiliser dans un autre contexte les mots appris dans un certain contexte ;
- — utiliser régulièrement des adjectifs et des adverbes pour spécifier leur propos ;
- — s'interroger sur un mot dont on ignore le sens ;
- — utiliser des connecteurs logiques et temporels.

- ritualiser certaines paroles
 - entrer dans un vrai échange conversationnel
 - entrer dans une communication par l'activité gestuelle
-

- « parler professionnel »

- une parole modulée au débit ralenti avec une articulation marquée ;
- des phrases courtes énoncées sans interruption en détachant les constituants grammaticaux pour favoriser la prise de repères syntaxiques ;
- des modes de questionnement ouverts qui induisent des réponses avec des phrases plus complexes ;
- un réseau de reprises et de reformulations proches du langage de l'élève, pour enrichir, préciser, mettre en relief le lexique ou certaines tournures, fixer des références par la remémorisation.

- ritualiser certaines paroles utilisées dans des occasions précises : l'accueil, l'appel, l'habillage, le rangement
- entrer dans un vrai échange conversationnel avec l'adulte dans des activités où adulte et enfant(s) auront des rôles complémentaires qui les obligent à dire, à demander
- entrer dans une communication par l'activité gestuelle (chansons à gestes), ou par l'activité entre pairs (un projet pour faire ensemble), dans le but d'utiliser, d'éprouver, son vocabulaire et ses habiletés en toute confiance.

Un enseignement explicite fondé sur l'interaction avec l'élève

- Les situations d'apprentissage mises en œuvre dans la classe proposent un étayage intentionnel : relances, reformulations en langage légèrement plus soutenu
- L'élève progresse en s'appropriant la langue des adultes. Cela exige de porter une attention toute particulière à la dimension **modélisante** du langage des adultes.
- Une des premières difficultés de l'élève de maternelle est d'identifier un mot dans la chaîne sonore de l'adulte, néanmoins ce travail n'est efficace **que s'il est pensé explicitement**

« parler professionnel » qui permet la découverte et l'appropriation du lexique et de la syntaxe

-
- **une parole modulée** au débit ralenti avec une articulation marquée ;
 - **des phrases courtes** énoncées sans interruption en détachant les constituants grammaticaux pour favoriser la prise de repères syntaxiques ;
 - des modes de **questionnement ouverts** qui induisent des réponses avec des **phrases plus complexes** ;
 - un réseau de **reprises** et de **reformulations** proches du langage de l'élève, pour enrichir, préciser, mettre en relief le lexique ou certaines tournures, fixer des références par la **remémorisation**

Un enseignement explicite

- dans des situations où les mots et leur **sens** sont associés à des actions ritualisées pendant lesquelles ils sont employés, **répétés**, remis régulièrement en **mémoire** par le professeur et les pairs ;
- lors de rencontres incidentes, au fil d'une activité, d'une lecture.

Une programmation annuelle assure la cohérence et la continuité dans la durée des séquences pédagogiques

- avoir une vision structurée de l'enseignement du vocabulaire ;
- disposer au départ d'un corpus de mots soigneusement choisis.

-
- **Il est essentiel que des outils mentaux lui soient donnés pour qu'il prenne conscience de ses connaissances, de la façon dont il les a acquises et de sa manière de les utiliser**
 - https://www.youtube.com/watch?v=704Nmd-d_TA

-
- En petite section, l'enseignement du vocabulaire consiste à mettre en relation le monde avec les mots.
 - L'engagement actif de l'élève s'obtient grâce à un projet qui lui est explicitement présenté

-
- l'encodage :
 - le stockage
 - la récupération

-
- Le professeur a donc un rôle déterminant dans la construction de ce système mnésique et dans ces opérations quand : — il diversifie les occasions d'apprentissage de nouveaux mots, qu'il nomme et commente ; — il explique ; — il communique ; — il raconte ou lit des histoires ; — il conduit les échanges ; — il questionne les élèves ; — il fait raconter, décrire, expliquer, justifier et argumenter



MERCI DE VOTRE
ATTENTION
