

Mercredi 12 octobre 2016

REP+ WOIPPY

Travail personnel de l'élève

Apprendre à  
apprendre

## Objectifs de la formation

Identifier les enjeux et les opérations mentales liées à l'acte d'apprendre.

Mettre en œuvre un enseignement explicite et systématique des processus pour apprendre.

Découvrir des outils pour apprendre à apprendre et faciliter le travail en autonomie dans la classe et hors la classe.

# TEMPS 1

**mise en situation**

**apprendre une leçon**

<b>Groupe 1</b> Carte de l'Europe	<b>Groupe 2</b> Leçon de grammaire	<b>Groupe 3</b> Théorème de Thalès	<b>Groupe 4</b> Poésie

## Consignes

Temps individuel d'appropriation puis échange collectif

- *Etat d'esprit par rapport à l'activité ?*
- *Difficultés, obstacles rencontrés ?*
- *Stratégies, procédures mises en œuvre ?*
- *Autoévaluation ?*
- *Leviers et actions envisagés pour faciliter l'appropriation de la leçon.*

## L'accord du verbe avec son sujet

Le verbe s'accorde toujours avec son sujet.

exemples : Le facteur distribue le courrier.

Les facteurs distribuent le courrier.



### Attention aux accords difficiles !

- le sujet peut être le même pour plusieurs verbes.

exemple : Le conducteur monte dans sa voiture, s'installe puis démarre.

- le sujet peut être constitué de plusieurs personnes différentes, le verbe se met alors à la personne qui a la priorité.

La première personne a la priorité sur la deuxième et la troisième personne.

exemple : Mon père et moi adorons les films comiques.

La deuxième personne a la priorité sur la troisième.

exemple : Ton ami et toi êtes les bienvenus à la maison ce soir.

- le sujet peut être éloigné du verbe.

exemple : Lucie, confortablement installée à la terrasse d'un café, boit un café.

- le sujet peut être placé après le verbe.

exemple : Viens-tu ce soir ?

- le sujet est un groupe nominal composé de plusieurs mots. le verbe s'accorde alors avec le nom principal du groupe nominal.

exemples : Les employés de l'usine arrivent à 5 heures.

x

Le père de mes amis arrive à 5 heures.

x

- le sujet peut être séparé du verbe par un pronom.

exemples : Mon père nous regarde.

x

Mon père les regarde.

x



**Enoncé du théorème de Thalès :** (on dit aussi des 3 quotients égaux en 4<sup>ème</sup> car ce n'est pas tout à fait le théorème de Thalès en entier)

Si un triangle est coupé par une droite parallèle à un des côtés alors le petit triangle ainsi formé est une réduction du grand triangle.

Autrement dit :

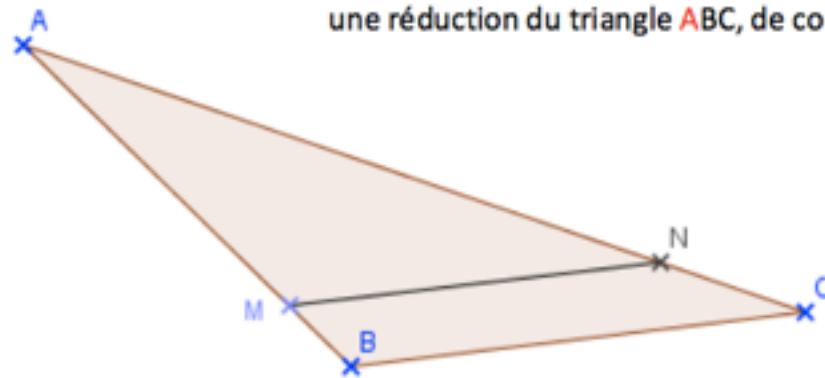
Si les points  $A, M, B$  sont alignés ainsi que  $A, N, C$  et si  $(MN) \parallel (BC)$  alors le triangle  $AMN$  est une réduction du triangle  $ABC$ , de coefficient

$$\frac{AM}{AB} = \frac{AN}{AC} = \frac{MN}{BC}$$

petits côtés en haut  
Grands côtés en bas  
On a les 2 côtés parallèles

On suit le côté  $[AB]$   
On suit le côté  $[AC]$

Ces 2 triangles ont le sommet  $A$  en commun alors la lettre  $A$  apparait 4 fois dans les quotients



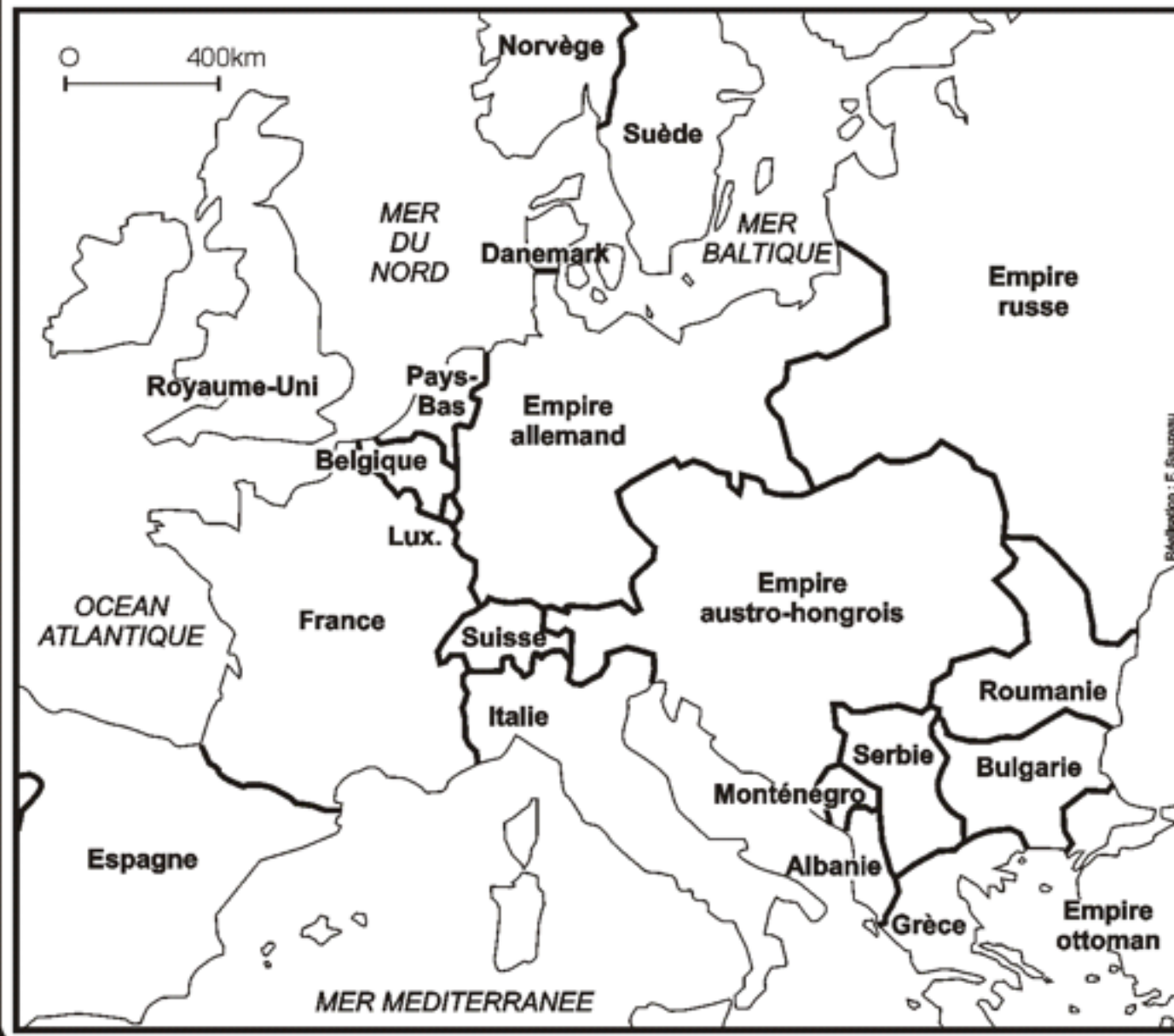
Où vont tous ces enfants dont pas un seul ne rit ?  
Ces doux êtres pensifs que la fièvre maigrit ?  
Ces filles de huit ans qu'on voit cheminer seules ?  
Ils s'en vont travailler quinze heures sous des  
meules ;  
Ils vont, de l'aube au soir, faire éternellement  
Dans la même prison le même mouvement.

Victor Hugo

*Les contemplations, "Melancholia »*



# L'Europe en 1914



# APPRENDRE UNE LEÇON

“L’expression courante « apprendre une leçon » est une expression polysémique qui peut vouloir dire de nombreuses choses comme :

- Apprendre par cœur;
- S’approprier et savoir utiliser autrement;
- Comprendre et redire avec ses propres mots.

Souvent « apprendre une leçon » signifie un savant mélange de chacune de ces exigences, c’est-à-dire qu’il faut **connaître par cœur des éléments essentiels de la leçon**, **la comprendre dans son intégralité** et **savoir redire avec d’autres mots ce qu’on ne connaît pas par cœur**, tout ceci étant rarement balisé par l’enseignant.”

Julien NETTER

# TEMPS 2

## vidéo Stanislas Dehaene

Professeur, titulaire de la chaire de psychologie cognitive expérimentale au Collège de France

# Les grands principes de l'apprentissage

<https://www.youtube.com/watch?v=4NYAuRjvMNO>

*Qu'est-ce qui vous paraît pertinent :*

- par rapport au temps 1 de cet atelier ?*
- par rapport à votre pratique ?*