

Mercredi 12 octobre 2016

REP+ WOIPPY

Travail personnel de l'élève

Apprendre à  
apprendre

## Objectifs de la formation

Identifier les enjeux et les opérations mentales liées à l'acte d'apprendre.

Mettre en œuvre un enseignement explicite et systématique des processus pour apprendre.

Découvrir des outils pour apprendre à apprendre et faciliter le travail en autonomie dans la classe et hors la classe.

# TEMPS 1

**mise en situation**

**apprendre une leçon**

<b>Groupe 1</b> Carte de l'Europe	<b>Groupe 2</b> Leçon de grammaire	<b>Groupe 3</b> Théorème de Thalès	<b>Groupe 4</b> Poésie

## Consignes

Temps individuel d'appropriation puis échange collectif

- *Etat d'esprit par rapport à l'activité ?*
- *Difficultés, obstacles rencontrés ?*
- *Stratégies, procédures mises en œuvre ?*
- *Autoévaluation ?*
- *Leviers et actions envisagés pour faciliter l'appropriation de la leçon.*

## L'accord du verbe avec son sujet

Le verbe s'accorde toujours avec son sujet.

exemples : Le facteur distribue le courrier.

Les facteurs distribuent le courrier.



### Attention aux accords difficiles !

- le sujet peut être le même pour plusieurs verbes.

exemple : Le conducteur monte dans sa voiture, s'installe puis démarre.

- le sujet peut être constitué de plusieurs personnes différentes, le verbe se met alors à la personne qui a la priorité.

La première personne a la priorité sur la deuxième et la troisième personne.

exemple : Mon père et moi adorons les films comiques.

La deuxième personne a la priorité sur la troisième.

exemple : Ton ami et toi êtes les bienvenus à la maison ce soir.

- le sujet peut être éloigné du verbe.

exemple : Lucie, confortablement installée à la terrasse d'un café, boit un café.

- le sujet peut être placé après le verbe.

exemple : Viens-tu ce soir ?

- le sujet est un groupe nominal composé de plusieurs mots. le verbe s'accorde alors avec le nom principal du groupe nominal.

exemples : Les employés de l'usine arrivent à 5 heures.

x

Le père de mes amis arrive à 5 heures.

x

- le sujet peut être séparé du verbe par un pronom.

exemples : Mon père nous regarde.

x

Mon père les regarde.

x



**Enoncé du théorème de Thalès :** (on dit aussi des 3 quotients égaux en 4<sup>ème</sup> car ce n'est pas tout à fait le théorème de Thalès en entier)

Si un triangle est coupé par une droite parallèle à un des côtés alors le petit triangle ainsi formé est une réduction du grand triangle.

Autrement dit :

Si les points  $A, M, B$  sont alignés ainsi que  $A, N, C$  et si  $(MN) \parallel (BC)$  alors le triangle  $AMN$  est une réduction du triangle  $ABC$ , de coefficient

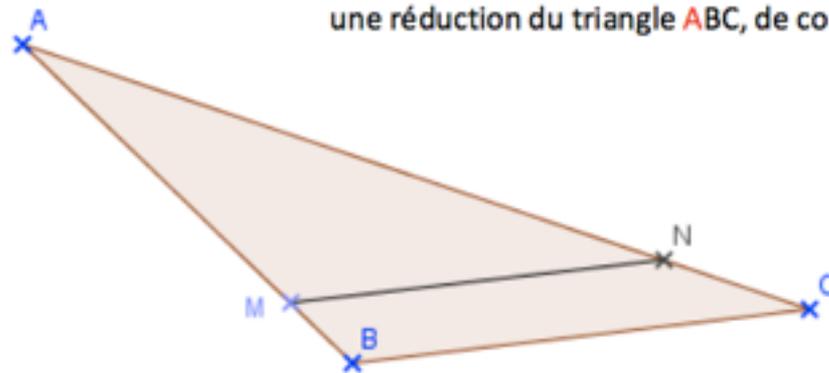
$$\frac{AM}{AB} = \frac{AN}{AC} = \frac{MN}{BC}$$

petits côtés en haut  
Grands côtés en bas  
On a les 2 côtés parallèles

On suit le côté  $[AB]$

On suit le côté  $[AC]$

Ces 2 triangles ont le sommet  $A$  en commun alors la lettre  $A$  apparait 4 fois dans les quotients

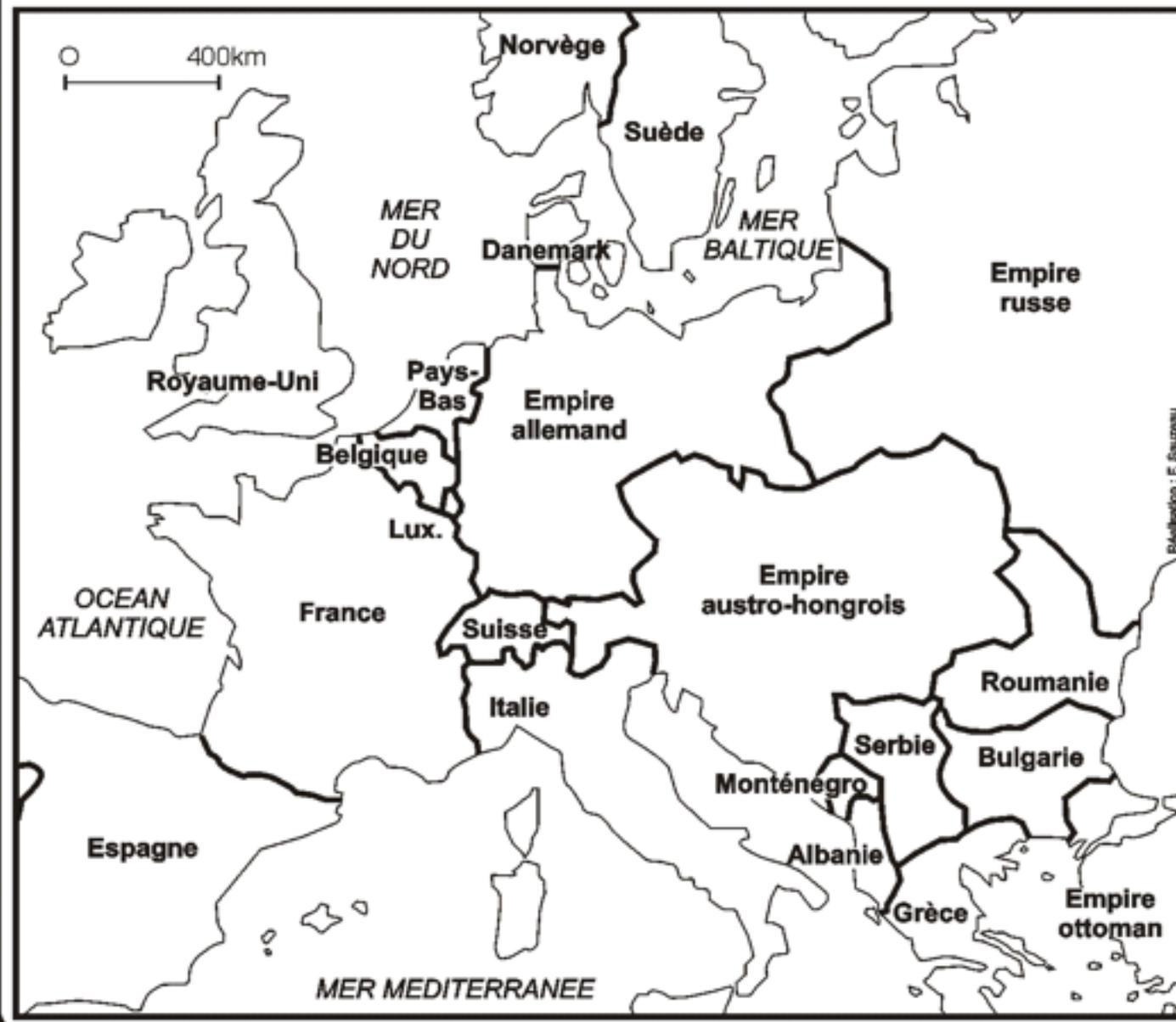


Où vont tous ces enfants dont pas un seul ne rit ?  
Ces doux êtres pensifs que la fièvre maigrit ?  
Ces filles de huit ans qu'on voit cheminer seules ?  
Ils s'en vont travailler quinze heures sous des  
meules ;  
Ils vont, de l'aube au soir, faire éternellement  
Dans la même prison le même mouvement.

Victor Hugo

*Les contemplations, "Melancholia »*

# L'Europe en 1914



# APPRENDRE UNE LEÇON

“L’expression courante « apprendre une leçon » est une expression polysémique qui peut vouloir dire de nombreuses choses comme :

- Apprendre par cœur;
- S’approprier et savoir utiliser autrement;
- Comprendre et redire avec ses propres mots.

Souvent « apprendre une leçon » signifie un savant mélange de chacune de ces exigences, c’est-à-dire qu’il faut connaître par cœur des éléments essentiels de la leçon, la comprendre dans son intégralité et savoir redire avec d’autres mots ce qu’on ne connaît pas par cœur, tout ceci étant rarement balisé par l’enseignant.”

Julien NETTER

# TEMPS 2

## vidéo Stanislas Dehaene

Professeur, titulaire de la chaire de psychologie cognitive expérimentale au Collège de France

# Les grands principes de l'apprentissage

<https://www.youtube.com/watch?v=4NYAuRjvMNO>

*Qu'est-ce qui vous paraît pertinent :*

- par rapport au temps 1 de cet atelier ?*
- par rapport à votre pratique ?*