

Cycle 1

Que faire avec ...

Un jeu de carte ?

(Construire les premiers outils pour structurer sa pensée)

- Trier les cartes par couleur (noires / rouges) par type de cartes (figures, points)
- Classer les cartes par forme (cœurs, carreaux, piques, trèfles)
- Dénombrer le nombre de points des cartes.
- Classer ensemble les cartes qui ont le même nombre de points.
- Ranger les cartes selon le nombre de points (du plus petit au plus grand)
- Faire deviner la valeur de cette carte retournée.
- Placer sur la table la carte 6. Faire trouver la carte qui vient avant et celle qui vient après.
- Jouer à la bataille

Des dés ?

(Construire les premiers outils pour structurer sa pensée)

- Lancer le dé : faire fabriquer une collection correspondant aux nombres de points.
- Lancer deux dés : faire trouver le nombre le dé indiquant la quantité la plus petite ou la plus grande.
- Lancer deux dés : faire additionner ou soustraire les résultats.

Avec des jetons, des légos ou des bouchons ?

(Construire les premiers outils pour structurer sa pensée)

- Tracer le contour du jeton ou du bouchon pour tracer le plus de rond possible
- Faire fabriquer une collection de x bouchons.
- Lancer le dé : faire fabriquer une collection correspondant aux nombres de points.
- Compléter une collection (ex : placer deux bouchons et demander à l'élève d'ajouter des jetons pour en obtenir 5.
- Dénombrer une collection : placer sur la table x jetons et demander à l'enfant de les compter en les déplaçant.
- Placer x jetons. En cacher une partie dans la main ou une boîte. Faire trouver à l'enfant combien de jetons ont été cachés.
- Placer des jetons dans un gobelet. En ajouter puis demander combien il y en a en tout dans le gobelet ?
- Décomposition : trouver toutes les façons de faire 4 avec des jetons en les plaçant différemment sur la table (3et1 / 1et3 / 2et2 / 0 et4 / 4 et 0)

Des épingles à linge ?

(Construire les premiers outils pour structurer sa pensée et motricité fine)

- Les classer par couleur
- Les compter
- Les accrocher et décrocher sur le fil ou sur un carton (pour muscler ses doigts)
- Attraper des objets (morceau de carton, chaussette, bonbon ...) et les mettre dans un gobelet. On peut jouer à plusieurs. Le gagnant sera celui qui met le plus d'objets dans son gobelet.

Une balle ?

(Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique)

- A deux assis par terre, jambes écartées (les pieds touchent les pieds du partenaire) : S'envoyer la balle en la faisant rouler.
- Par deux, lancer et rattraper la balle le plus grand nombre de fois possible sans la faire tomber.
- Seul, debout : lancer la balle à deux mains et la rattraper, lancer la balle d'une main et la rattraper dans l'autre, lancer la balle et faire un geste avant de la rattraper (toucher son nez, taper dans ses mains ...)
- Seul assis ou debout : Essayer de faire tenir la balle en équilibre sur une partie du corps (tête, dos de la main, épaule, coude, genou, ventre...)

Avec une branche de bois ou une baguette ?

(Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique)

- Attraper la baguette. Imaginer un objet. Mimer une action pour faire deviner de quel objet il s'agit.
- *Quelques idées de transformation : balai, brosse à dents, peigne, instrument de musique, fourchette, couteau, chapeau ...*

(Même chose avec une assiette, une serviette de toilette, un grain de riz ...)

Un appareil photo ?

(Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques)

- Photographier 5 objets commençant par la lettre de son prénom.
- Photographier un objet sous un angle particulier et faire deviner aux autres ce dont il s'agit.
- Ranger sa chambre et la prendre en photo avant et après.