

Ressources école maternelle – août 2021

[BO-><https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo25/MENE2116550A.htm>] Programme de l'école maternelle

Une version du texte met en évidence les modifications apportées au programme en application jusqu'à l'année scolaire 2020-2021.

Ces modifications portent essentiellement sur le domaine 1 « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions » et le domaine 4 « Acquérir les premiers outils mathématiques » : des **ressources actualisées** sont proposées dans les pages de ressources d'accompagnement ci-dessous.

Les ressources d'accompagnement proposent des pistes pour la mise en œuvre du programme, des outils scientifiques et didactiques, des vidéos de situations de classe, et des supports pour organiser la progressivité des apprentissages sur 6 thèmes. Ces ressources ont été élaborées par des groupes d'experts, en partenariat avec l'inspection générale de l'Éducation nationale. Elles seront complétées par de nouvelles mises en ligne sur Eduscol.

Recommandations pédagogiques pour l'école primaire

[Téléchargez le document « recommandations pédagogiques pour l'école primaire »](#)

L'école maternelle, école du langage
[note de service n° 2019-084 du 28-5-2019](#)

Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations
[note de service n° 2019-085 du 28-5-2019](#)

Les langues vivantes étrangères à l'école maternelle
[note de service n° 2019-086 du 28-5-2019](#)

Je rentre au CP



Je rentre au CP

Ressources d'accompagnement



Deux guides pour les apprentissages en maternelle



Langue des signes française
Programmes de langue des signes française (LSF) des cycles 1 à 4.



Programme du cycle 1 en langue des signes française



Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions



Graphisme et écriture



Acquérir les premiers outils mathématiques



Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière



Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique



Se repérer dans le temps et l'espace



Jouer et apprendre



La scolarisation des enfants de moins de trois ans

/// Suivi et évaluation



Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle

Une offre de ressources scientifiques, didactiques et pédagogiques d'aide à la mise en œuvre du programme dans différents domaines d'apprentissage des élèves, produites par la direction générale de l'enseignement scolaire avec le concours de groupes d'experts et de l'inspection générale de l'éducation nationale. Cette offre de ressources propose des pistes concrètes pour la mise en œuvre du programme, des outils scientifiques et didactiques, des vidéos de situations de classe, et des supports pour organiser la progressivité des apprentissages.

{{Fiches existantes, illustrées de photos d'élèves en situation ou de productions, de vidéos et d'enregistrements audios}} :

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :

L'oral (2021) - Le domaine « *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions* » met en avant les deux objectifs prioritaires de l'école maternelle : « *la stimulation et la structuration du langage oral* » et « *l'entrée progressive dans la culture de l'écrit* ». Les ressources pédagogiques se composent de quatre parties : l'oral, le lien oral-écrit, l'écrit et la littérature jeunesse. Des vidéos de situations de classe, des fiches-repères, des tableaux d'indicateurs viennent enrichir les différents documents.

L'ORAL	LIEN ORAL-ECRIT	L'ECRIT
<ul style="list-style-type: none"> - L'oral – Texte de cadrage <u>Ressources pour la classe</u> - L'oral - Fiches repères - L'oral - Tableaux indicateurs - L'oral - Aménager le coin regroupement - L'oral - Activités ritualisées - L'oral – L'oral dans les situations des domaines d'apprentissages <u>Ressources générales</u> - L'oral travaillé dans des situations ordinaires - L'oral travaillé dans des situations pédagogiques régulières - L'oral dans les situations des domaines d'apprentissages - Organiser la classe pour favoriser les interactions langagières 	<ul style="list-style-type: none"> - Le lien oral-écrit – Texte de cadrage <u>Lexique et syntaxe</u> - Lexique et syntaxe - Annexe : le vocabulaire et la syntaxe dans les différents domaines d'apprentissage <u>Activités phonologiques</u> - Activités phonologiques au service de l'entrée dans le code alphabétique <u>Comptines, formulettes et jeux de doigts</u> - Le lien oral-écrit – Comptines, formulettes et jeux de doigts - Démarches pour apprendre des comptines, formulettes et jeux de doigts - Mémoriser une comptine avec l'aide d'une marionnette <u>Les dictées à l'adulte</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - L'écrit – Texte de cadrage - Découvrir la fonction de l'écrit - Découvrir le principe alphabétique

Ressources pour le programme modifié en juin 2021

Les sites académiques proposent des ressources qui permettent d'illustrer le programme modifié en 2021. Une sélection non exhaustive vous est proposée ci-dessous. Sous la forme de vidéos et de documents supports, vous y retrouverez des situations de classe réelles et des exemples de mises en œuvre illustrant les objectifs du programme : "enrichir le vocabulaire" et "acquérir et développer la syntaxe".

Enrichir le vocabulaire / Acquérir et développer la syntaxe

« La syntaxe s'acquiert conjointement avec la construction du lexique. L'appropriation progressive des structures syntaxiques se développe dans le cadre de toutes les activités de la classe, par la pratique de la langue orale et par la fréquentation de la langue écrite, mais aussi lors de courtes activités dédiées. »

Vidéos et supports

- Séquence pour travailler le lexique des vêtements en PS/MS : [support pdf](#)
- Développer le lexique à travers une recette de cuisine « La soupe en PS » : [vidéo](#) ; [support pdf](#)
- Travailler le lexique en racontant une histoire « Petite Taupe ouvre-moi ta porte » en PS : [vidéo](#) ; [support pdf](#)

Ressources de la DSDEN des Yvelines – IEN et CPC Mission maternelle

- Enrichir lexique et syntaxe « Le tapis de contes » en PS : [vidéo et support](#)

Ressource de la DSDEN de Seine Saint Denis – PEMF Epinay sur Seine

Littérature de jeunesse

- LJ – Texte de cadrage
- LJ – Les ouvrages pour la classe
- LJ – les pratiques culturelles scolaires
- LJ – la compréhension du récit de fiction oral et écrit
- LJ – les imagiers

Graphisme et écriture :

LE GRAPHISME	L'ECRITURE
<ul style="list-style-type: none">- Le graphisme à l'école maternelle- Exemple de références culturelles pour le graphisme- Le graphisme à l'école maternelle : repères de progressivité- Graphisme - Exemple de démarche autour de la ligne- Un exemple de démarche en graphisme - Les boucles en GS- Une histoire de lignes à l'école maternelle	<ul style="list-style-type: none">- L'écriture à l'école maternelle- La forme des lettres- Les enfants gauchers- Ecriture spontanée : analyse d'une production d'élève en GS

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :

- Créer une dynamique d'apprentissage

- Objectif 1 : Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets
- Objectif 2 : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variées
- Objectif 3 : Communiquer avec les autres autour d'actions à visée expressive ou artistique
- Objectif 4 : Collaborer, coopérer, s'opposer

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière :

- Orientations générales - Continuités et ruptures - Langage
- Module consacré aux élevages
- Module consacré aux miroirs
- Module consacré aux bateaux

Jouer et Apprendre :

- Cadrage général
- les jeux d'exploration -
[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/4/Ress_c1_jouer_exploration_474564.pdf]
- les jeux symboliques -
[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/0/Ress_c1_jouer_symbolique_474560.pdf]
- les jeux de construction -
[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/2/Ress_c1_jouer_construction_474562.pdf]
- les jeux à règles -
[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/14/6/Ress_c1_jouer_regles_459146.pdf]

Scolarisation des moins de 3 ans :

- Document d'introduction
- Une rentrée réussie
- Un projet pédagogique et éducatif
- Un aménagement des l'espace bien pensé
- Du langage oral au langage écrit

Acquérir les premiers outils mathématiques

(2021) - Le domaine « *Acquérir les premiers outils mathématiques* » comme d'autres domaines, contribue à la structuration de la pensée. À travers le jeu, la manipulation d'objets et la résolution de problèmes, il permet aux élèves « *de comprendre et d'utiliser les nombres, de reconnaître des formes et d'organiser des collections d'objets en fonction de différents critères, catégories, propriétés (forme, grandeur : longueur, masse, contenance – couleur, usage, fonction)* ».

Ressources pour le programme modifié en juin 2021

Les sites académiques proposent des ressources qui permettent d'illustrer le programme modifié en 2021. Une sélection non exhaustive vous est proposée ci-dessous. Sous la forme de vidéos et de documents supports, vous y retrouverez des situations de classe réelles et des exemples de mises en œuvre illustrant les objectifs du programme : « Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes » et « Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position ». Des exemples de modalités d'apprentissage sont aussi présentés.

Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes

« *Dès la petite section et tout au long du cycle 1, l'enseignant propose très fréquemment des situations problèmes concrètes dans lesquelles la réponse n'est pas immédiatement disponible pour les élèves. Les situations proposées sont construites de manière à faire apparaître le nombre comme utile pour anticiper le résultat d'une action sur des quantités (augmentation, diminution, réunion, distribution, partage) ou sur des positions (déplacements en avant ou en arrière).* »

Supports

- Travailler la résolution de problèmes avec un [escape Game](#) (jeu d'évasion)
- [Défis maths et sciences](#) pour une approche ludique (proposés lors d'une semaine des mathématiques)

Ressources de la DSDEN de la Côte d'or - IEN et CPC Mission maternelle

Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

« Pour garder en mémoire le rang et la position des objets (troisième perle, cinquième cerceau), les enfants doivent définir un point de départ (origine), un sens de lecture, un sens de parcours, c'est-à-dire donner un ordre. »

Vidéos

Les vidéos suivantes illustrent une séquence sur l'ordinalité : le nombre comme mémoire de la position, en classe de Grande section.

- Situation 1 : [Installation du milieu et situation d'action](#) ↗
- Situation 2 (A) : [Situations avec éloignement dans l'espace](#) ↗
- [Situation avec éloignement dans le temps](#) ↗
- [Communication à autrui](#) ↗

Ressources de la DSDEN du Gard, de l'Aude, de l'Hérault, de la Lozère et des Pyrénées Orientales – IEN et CPC Mission maternelle

- Situation 1 : Ordonner 3 objets (1er, 2e, 3e) en PS [voir la vidéo](#) ↗ [consulter la fiche de présentation de la séquence](#) ↓
- Situation 2 : Partage équitable ou inéquitables en PS/MS [voir la vidéo](#) ↗ [consulter la fiche de présentation de la séquence](#) ↓

Ressources de la DSDEN du Tarn - IEN et CPC mission maternelle

Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage

Ressources

- [Exemples d'illustrations de modalités d'apprentissage dans le domaine 4](#) ↗

Ressources de la DSDEN du Gard, de l'Aude, de l'Hérault, de la Lozère et des Pyrénées Orientales – IEN et CPC Mission maternelle