

# Égalité filles garçons

**Objectif** : Sensibiliser les élèves sur les stéréotypes dans les activités filles/garçons et de les déconstruire.

Les activités ou les métiers dépendent des goûts des uns des autres et pas du fait d'être fille ou garçon.

Faire comprendre l'égalité filles / garçons.

**Le droit et la règle** : *des principes pour vivre avec les autres*

*Respecter les autres (principe de l'égalité entre les filles et les garçons)*

*Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.*

**La sensibilité** : *soi et les autres*

*se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.*

*Prendre soin de soi et des autres*

*Accepter les différences. Le respect des pairs. Les atteintes à la personne d'autrui, le respect des différences, tolérance*

**Le jugement** : *penser par soi-même et avec les autres*

*Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier son point de vue et un choix personnel.*

*S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres. Règles de discussion de groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord.....), initiation à l'argumentation, les préjugés et les stéréotypes.*

## Déroulement des séances :

### Séance 1

- *Partir des représentations des élèves.*

*Matériel : images des ours. (grandes étiquettes pour le collectif, petites étiquettes pour travail en groupe)*

*Mode de travail : par groupe et collectif*

phase 1 : *les ours*

*Présenter la petite histoire des ours aux élèves de façon collective et ce que j'attends d'eux.*

*« Au pays imaginaire des ours, Madame ourse et Monsieur Ours se ressemblent comme deux gouttes d'eau. Ils ont la même taille, la même corpulence, les mêmes griffes, la même tête....Bref, il est impossible de les distinguer.*

*Et pourtant, pour chacun des ours suivants, vous allez devoir répondre à la question suivante : Qui est-ce ?*

*Madame Ourse ? Monsieur Ours ? Ou bien l'un comme l'autre ? »*

Phase 2 :

- *Montrer les grandes images aux élèves. Laisser les élèves réagir.*

Phase 3

- *Les élèves se mettent par groupe de travail.*

**Leur tâche** : *discuter, argumenter et se mettre d'accord pour définir si c'est MR ou Mme Ours ou les deux. Cocher leur choix.*

*Rappeler aux élèves qu'ils doivent dire pourquoi.*

**Le rôle du maître** : *passer dans les groupes, recueillir les argumentations (les noter?), écouter, mais ne pas influencer leur choix.*

Phase 4

*Le maître rassemble toutes les représentations des élèves.*

*Les afficher au tableau.*

*En discuter, argumenter, débattre. Écrire tous les arguments et représentations.*

*Identifier avec les élèves les stéréotypes entre filles et garçons.  
Laisser une trace écrite sous forme d'affiche collective.*

## **Séance 2**

*Déconstruire les stéréotypes à partir de l'album « A quoi tu joues ? » Marie-Sabine Roger, Sarbacane, 2009.*

*Au travers les activités quotidiennes les enfants sont invités à se questionner sur les idées reçues.*

### **Phase 1**

*Découvrir l'album, page par page en collectif.*

- laisser les élèves observer l'illustration.*
- Laisser les élèves lire le texte.*
- Leur demander ce qu'ils en pensent.*
- Découvrir ce qui se cache sur la page de droite.....*
- Laisser les élèves verbaliser, argumenter, réagir, donner des exemples.*

### **phase 2**

*Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de cet album et de ce qu'ils en pensent.*

*Écrire sur une affiche collective.*

### **Séance 3**

*Rappel de ce qui a été vu dans les autres séances et écrire une affiche sur les droits des garçons et des filles.*

*objectif : Écrire une affiche des droits des filles et des garçons.*

*Les garçons ont le droit de .....*

*Les filles ont le droit de .....*

#### **phase 1**

*Rappel de ce qui a été vu les séances précédentes.  
Relecture de l'affiche.*

#### **Phase 2**

*Relecture de l'album.*

*Faire écrire à chaque groupe d'élèves un droit pour les filles et un droit pour les garçons. Amener les élèves à trouver un autre droit.*

*Par exemple : les filles ont le droit d'aimer jouer au foot.....  
les garçons ont le droit de s'habiller en rose.....*

*Lecture collective des différentes productions. Validation ou non*

*(retravailler la phase de production en écriture : orthographe ....)*