

DEMARCHE VOCANET POUR L'ENSEIGNEMENT DU VOCABULAIRE

MOT ETUDIE : « MANGER »

- Séance 1 : Collecte de mots et première catégorisation

OBJECTIF DE LA DEMARCHE :

- Mettre en place un enseignement systématique, progressif et raisonné du vocabulaire

CONNAISSANCES ET COMPETENCES ASSOCIEES :

- Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris
- Participer à des échanges, dire pour être entendu et compris

COMPETENCES DE LA SEANCE 1 :

- S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié
- Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de communication

Durée	Modes de travail	Matériel	Déroulement/Consigne
5 min	Collectif oral		<u>Présentation de l'activité :</u> . Expliquer aux élèves que nous allons faire une activité en partant d'un mot pour enrichir notre vocabulaire c'est à dire pour apprendre de plus en plus de mots et apprendre à les utiliser dans des phrases. . Pour cette première séance, annoncer que nous allons travailler sur le mot « Manger »
10 min	Deux groupes hétérogènes: - Un avec l'enseignante - Un avec la PDMQDC Oral et écrit	- grandes affiches - marqueur noir	<u>Récolte de mots :</u> . Demander aux élèves de dire tous les mots ou expressions qui font penser au mot « manger » L'enseignante note sur une affiche toutes les idées données les unes en dessous des autres, sans faire de classement particulier. Si certains mots paraissent trop éloignés du sujet ou des idées trop répétitives, l'enseignante peut les refuser (par exemple, on évitera que les élèves listent toutes les choses qu'ils mangent). Elle peut aussi intervenir sur ce qui est énoncé pour faire émerger d'autres mots. . Pour aider les élèves, on peut travailler les compléments circonstanciels : on mange pourquoi ? (la faim) dans quel but (se nourrir) quand ? (heures des repas) où ? (cantine, salle à manger etc.) au moyen de quoi ? On peut aussi demander aux élèves s'ils connaissent des expressions liées au verbe manger.
10 min	Collectif oral	- grandes affiches complétées	<u>Mise en commun :</u> . Chaque groupe lit les idées trouvées. Observer les idées semblables et celles rajoutées.
20 min	Collectif Oral et écrit	- grandes affiches avec les idées - marqueurs de couleurs - Affiche vierge	<u>Classement :</u> . Dire aux élèves qu'à partir des listes de mots trouvées, nous allons tenter de les classer c'est à dire de mettre ensemble des idées. . Les élèves proposent un classement des mots à l'enseignante. On donne un titre à chaque groupement → Réalisation affiche avec code couleur pour chaque catégorie. L'autre enseignante entoure les idées choisies au fur et au mesure en respectant le code couleur.. Le classement donne lieu à des discussions entre élèves et avec les enseignantes.

Exemples de catégories :

QUOI ? aliments / nourriture / ce que l'on mange: poisson, légumes, omelette...

AVEC QUOI ? outils / objets pour cuisiner : ustensiles, fourchette, couverts...

POURQUOI ? . pour manger: cuire, couper, cuisiner...

COMMENT ? . manière de manger: ingurgiter, goûter, dévorer...

QUAND ? . moment de la journée où l'on mange: déjeuner, dîner, repas...

OU ? . lieux: salle à manger, restaurant, cuisine...

. commerces: boucherie, marché, boulangerie...

SENS/SENSATION: affamé, sentir, faim...

.EXPRESSIONS : avoir une faim de loup,...

BILAN-REMARQUES :

Le fait de travailler en ½ groupe est intéressant car il permet à chacun de prendre la parole davantage. La mise en commun des idées de chaque groupe permet déjà de constituer un premier classement. Cf annexe 1a, 1b (affiches collecte de mots) et annexe 2 (classement collectif)

DEMARCHE VOCANET POUR L'ENSEIGNEMENT DU VOCABULAIRE

MOT ETUDIE : « MANGER »

- Séance 2 : Classement des idées

OBJECTIF DE LA DEMARCHE :

- Mettre en place un enseignement systématique, progressif, et raisonné du vocabulaire

CONNAISSANCES ET COMPETENCES ASSOCIEES :

- Etendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris
- Participer à des échanges, dire pour être entendu et compris

COMPETENCES DE LA SEANCE 2:

- Lire et comprendre des mots
- Classer des mots selon des catégories

Durée	Modes de travail	Matériel	Déroulement/Consigne
5 min	Collectif oral	- Affiche des catégories (annexe 2)	<u>Rappel de l'activité par l'enseignante ou le PDMQDC :</u> . Sur quel mot avons-nous travaillé lors de la dernière séance ? Qu'avons- nous fait ? (grand déballage, classement,...) . Rappel des catégories (affiche)
30 min	Elèves par deux Ecrit	- Feuille a3 avec différentes cases - Liste de mots (annexe3)	<u>Classement des idées - Travail en binôme :</u> - Proposer aux élèves de reprendre certaines des idées trouvées lors de la dernière séance et de les écrire dans un tableau reprenant les catégories trouvées à la séance précédente en les plaçant dans la bonne catégorie. Chaque groupe lit et écrit les mots de la feuille dans la bonne case du tableau. Les enseignantes passent auprès de chaque binôme.
10 min	Collectif oral	- Feuille a3 complétée	<u>Mise en commun :</u> . Correction et validation par le groupe classe du classement effectué. Une enseignante interroge les élèves sur le classement de chaque mot et l'autre enseignante prend la trace écrite

BILAN-REMARQUES :

Le travail de recherche est intéressant car il permet aux élèves d'échanger, de justifier leur classement.

La présence des deux enseignantes permet de guider les élèves pour classer les mots dans la bonne catégorie (rappel des questions correspondant à chaque catégorie. Ex : Dans la catégorie « nourriture », on répond à la question « quoi ? »

La liste de mots était trop longue et deux catégories ont été oubliées : sensations et métiers. Prévoir une liste plus courte ou alors des étiquettes mots à découper et à coller pour ne pas perdre de temps à écrire. Certains mots ne conviennent pas bien pour être classé dans une catégorie. Certains ont été modifiés, d'autres enlevés (mots avec une croix sur l'annexe 2)

Cf annexe 3 (mots à classer) , annexe 4 (exemple de travail de classement d'un binôme) et annexe 5 (tableau de classement des idées)

DEMARCHE VOCANET POUR L'ENSEIGNEMENT DU VOCABULAIRE

MOT ETUDIE : « MANGER »

- Séance 3 : Production de phrases

OBJECTIF DE LA DEMARCHE :

- Mettre en place un enseignement systématique, progressif, et raisonné du vocabulaire

CONNAISSANCES ET COMPETENCES ASSOCIEES :

- Etendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris
 - Participer à des échanges, dire pour être entendu et compris

COMPETENCES DE LA SEANCE 3:

- Produire des phrases cohérentes
 - Produire des phrases correctes syntaxiquement et grammaticalement
 - Utiliser des mots précis pour s'exprimer

Durée	Modes de travail	Matériel	Déroulement/Consigne
5 min	Collectif oral	- Affiche des catégories (annexe 2) - fiche individuelle : tableau avec mots classés par catégories (annexe4)	<u>Rappel de l'activité :</u> . Sur quel mot avons-nous travaillé lors de la dernière séance ? Qu'avons-nous fait ? (grand déballage, classement,...) . Rappel des catégories et distribution de la trace écrite (classement des mots dans le tableau par catégorie)
a30 min	Deux groupes hétérogènes: - Un avec l'enseignante - Un avec la PDMQDC Oral et écrit	- tableau (annexe 4) - cahier d'essais	<u>Manipulations de phrases :</u> - Chaque élève doit produire une ou plusieurs phrases en utilisant 3 ou 4 mots du tableau. Les mots sont choisis dans des catégories différentes. On demandera aux élèves de choisir obligatoirement un verbe dans la colonne « Manière de manger » et un sujet qui convient selon le verbe choisit pour que la phrase soit cohérente. Ex : « L'ogre grignote. » n'est pas une phrase acceptable. Si besoin, faire un exemple collectif au tableau. Ex : On a choisi le verbe « déguster » puis dans la catégorie nourriture « une pomme », et dans la catégorie lieu « le salon ». → « Ma sœur déguste une pomme dans le salon. » L'enseignante passe auprès des élèves pour veiller au respect de la consigne et à la cohérence de la phrase. - Variantes possibles : Ces phrases sont manipulées puis complétées ou modifiées selon de nouvelles contraintes. Ex : Imposer un verbe, un sujet ou un mot d'une catégorie. / Demander d'utiliser plus de mots du tableau.
10 min	Groupe classe oral	- cahier d'essais	<u>Mise en commun et bilan :</u> - Lecture des phrases inventées par chaque élève et validation par le groupe-classe. (Les mots utilisés ont-ils été choisis de manière pertinente?) - Bilan de la séquence : Qu'avons-nous fait ? Qu'avons-nous appris ? Amener les élèves à dire que nous sommes partis du mot pour aller jusqu'à la phrase, que nous avons identifié des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation et que nous avons appris à nous servir de ces mots pour mieux nous exprimer à l'oral et à l'écrit.

BILAN-REMARQUES :

Le travail en ½ groupe a permis aux élèves de produire de nombreuses phrases et de bénéficier du guidage de l'enseignant pour se corriger. Les élèves ont produit des phrases cohérentes au niveau du sens. Les besoins se situaient plutôt au niveau grammatical.

La production de phrase met en avant l'intérêt de travailler la nuance des mots en lien avec la synonymie. Une séance sur les verbes qui peuvent être utilisés à la place de « manger » aurait pu être menée avant la phrase de production de phrases.

Là où certains élèves ont produit des phrases élaborées, il est à regretter que certains élèves soient restés dans leur « zone de confort » en utilisant toujours les mêmes mots comme « manger », « pizza », « frites », ... - cf annexe 6 (production de phrases)