

Egalité filles / garçons

Objectifs d'apprentissage

- amener les enfants à considérer que l'un et l'autre sexe ont les capacités de s'impliquer activement dans tous les aspects de la vie familiale
- amener les enfants à considérer qu'il y a plusieurs façons de partager les tâches à l'intérieur d'une même famille

1^{ère} séance :

Que fait maman ? Que fait papa ?

Matériel

- livret « Filles et garçons : cassons les clichés » de la Ligue de l'enseignement
- dessin d'une maison
- 18 vignettes pour chacune des tâches à réaliser

1. Recueil des conceptions des élèves au travers du livret de Madame Ourse et Monsieur Ours

Il s'agit de choisir la personne capable de réaliser telle ou telle tâche ménagère en cochant la bonne case :

- soit Madame Ourse
- soit Monsieur Ours
- soit les 2

2. Réflexion sur la répartition des tâches domestiques entre les papas et les mamans ; demandez :

- qui a choisi Madame Ourse pour le repassage ? qui a choisi Monsieur Ours ? qui a choisi les 2 ?
- demander à deux enfants (ou 3) enfants ayant fait des choix opposés d'expliquer leur choix
- renouveler la question pour chacune des tâches ménagères :
 - la lecture
 - la cuisine
 - la peinture
 - donner le biberon
 - faire du vélo
 - être élu
 - travailler sur un ordinateur

3. Débat : pour chacune des activités envisagées précédemment, interroger les élèves ; les questionner d'abord sur ce qu'ils ont observé et terminer par des questions sur ce qu'ils pensent. Possibilité ainsi de mettre en évidence certains préjugés. Par exemple :

- qui fait habituellement le ménage à la maison ?
- est-ce que les papas peuvent aussi faire le ménage ?
- connaissez-vous des papas qui font le ménage souvent
- est-ce que vous aidez vos parents à faire le ménage ?
- pourquoi certains papas ne veulent-ils jamais faire le ménage ?
- est-ce que d'après vous, les papas savent faire le ménage ?
- est-ce que les garçons et les filles sont capables de faire le ménage ?
- reprendre la discussion pour chacune des images
- demander aux élèves s'il y a des choses que les filles ou les garçons n'ont pas le droit de faire en donnant des exemples et en expliquant pourquoi

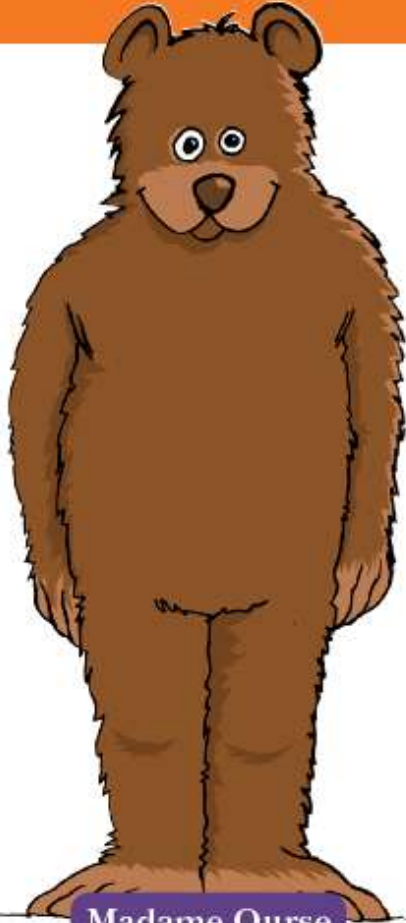
4. Conclusion : les papas et les mamans sont capables de s'aider mutuellement à la maison, tant pour faire le ménage ou la cuisine que pour bricoler ou jardiner

5. Evaluation : distribuer à chaque élève le dessin de la maison avec 6 cases : 4 à l'intérieur de la maison, 1 dans le jardin et 1 dans l'atelier avec pour tâche à faire :

- dans la chambre : faire le ménage
- dans la salle d'eau, charger la machine à laver le linge
- dans le salon, lire dans un fauteuil
- dans la cuisine, faire à manger
- dans le jardin, ratisser les feuilles
- dans l'atelier, bricoler avec un marteau

Pour chaque tâche, présenter 3 vignettes : la première représente maman en train de réaliser la tâche, sur la seconde, c'est papa, et pour la troisième, il y a maman et papa. Demander aux élèves de coller dans les cases, la vignette représentant la ou les personne(s) étant capable de réaliser la tâche demandée.

Au pays imaginaire des ours, Madame Ourse et Monsieur Ours se ressemblent comme deux gouttes d'eau. Ils ont la même taille, la même corpulence, les mêmes griffes, la même tête... Bref, il est impossible de les distinguer.



Madame Ourse



Monsieur Ours

Et pourtant, pour chacun des ours des pages suivantes tu vas devoir répondre à la question suivante : Qui est-ce ? Madame Ourse ? Monsieur Ours ? ou bien l'un comme l'autre, car les deux peuvent faire cette activité ?

- Si tu penses que ça ne peut être que Madame Ourse, alors coche la case :

Madame Ourse

- Si tu penses que ça ne peut être que Monsieur Ours, alors coche la case :

Monsieur Ours

- Et si tu penses que ça peut aussi bien être Madame Ourse que Monsieur Ours, alors, coche la case :

Les deux



Madame Ourse

Monsieur Ours

Les deux

Madame Ourse

Monsieur Ours

Les deux



Madame Ourse



Monsieur Ours



Les deux



Madame Ourse



Monsieur Ours



Les deux





Madame Ourse

Monsieur Ours

Les deux

Madame Ourse

Monsieur Ours

Les deux



Madame Ourse



Monsieur Ours



Les deux



Madame Ourse

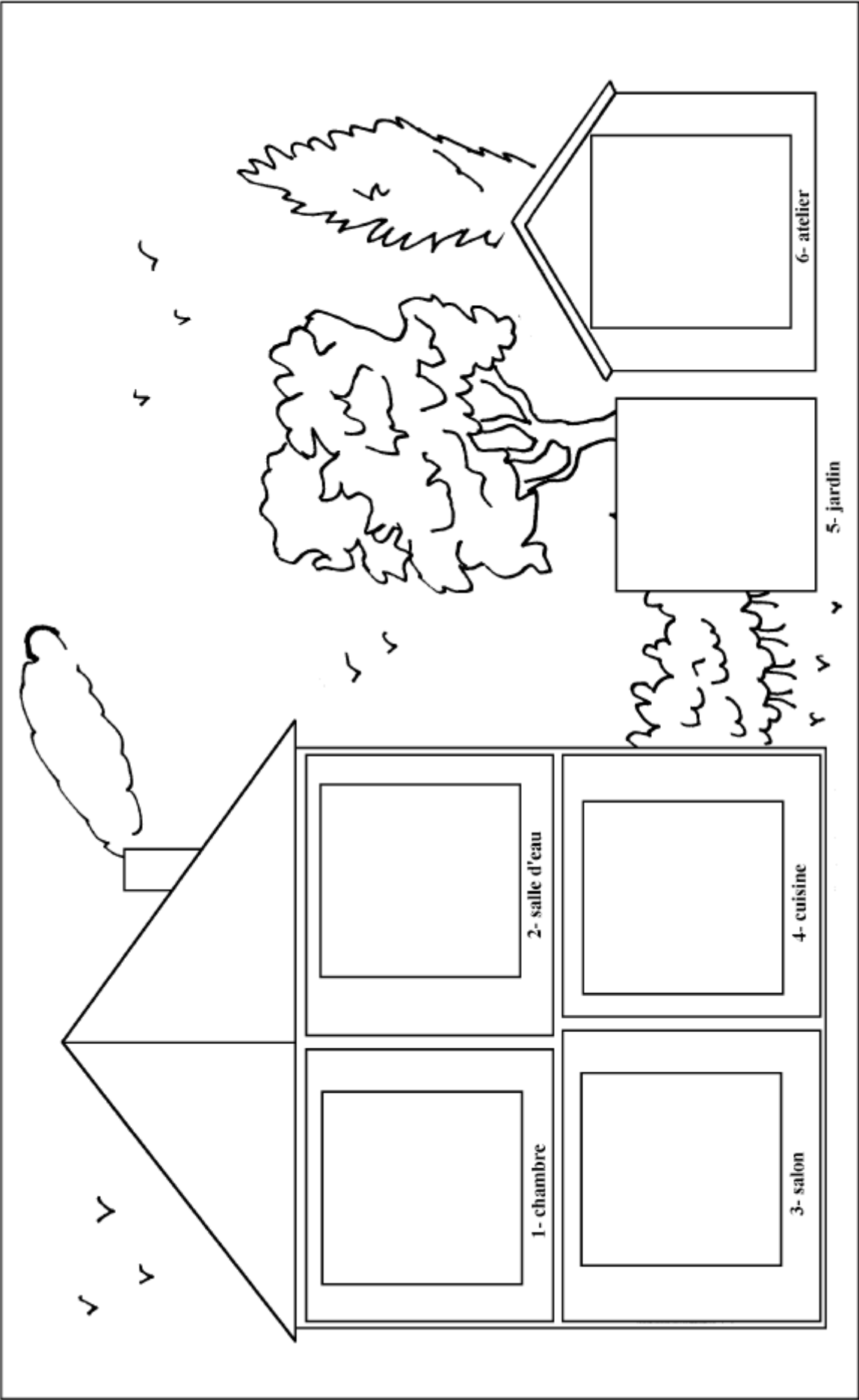
Monsieur Ours

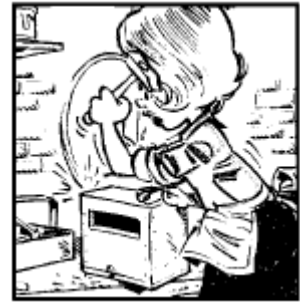
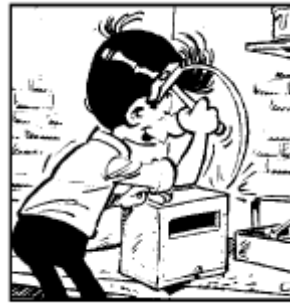
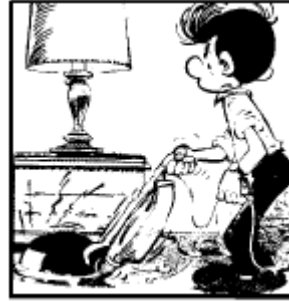
Les deux



Fille ou garçon, Madame ou Monsieur, les activités ou les métiers dépendent des goûts des unes et des uns et pas du fait d'être fille ou garçon.







Se construire comme fille ou garçon (à travers la littérature)

Objectifs d'apprentissage

- faire identifier et nommer les idées reçues et les stéréotypes sexistes et homophobes
- réfléchir sur les stéréotypes : questionner sur ce que cela veut dire qu'être un garçon ; sur ce que cela veut dire qu'être une fille. Interroger les expressions et insultes : « vrai garçon », « vraie fille », « garçon manqué », « fille manquée »
- faire réfléchir sur les questions suivantes : « nos jouets, nos couleurs, nos vêtements nous définissent-ils ? Avons-nous le droit de porter les couleurs que l'on veut ? de jouer aux jeux que l'on veut ?
- faire identifier et nommer des situations de harcèlements et de discriminations

2^{ème} séance

Genre et couleurs

Découverte des albums :

- « Marre du rose » de Nathalie Hense
- « Le petit garçon qui aimait le rose » de Raphaëlle Laborde

3^{ème} séance

Genre, aspect physique et comportements

Découverte des albums :

- « Mademoiselle Zazie a-t-elle un zizi ? » de Thierry Lenain
- « Cheveux longs » de Benjamin Lacombe

4^{ème} séance

Genre, jouets et jeux

Découverte des albums :

- « Dînette dans le tractopelle » de Christos et Mélanie Grandgirard
- « A quoi tu joues ? » de Marie-Sabine Roger et Anne Sol