

L'interdisciplinarité au service de la maîtrise des langages : les consignes au cycle 3

Formation d'initiative locale

WOiPPY

16 JANVIER 2017

Stéphanie KURASINSKI – Cédric Elophe

Déroulement de la journée :

Matin : Observations

9h-10h Observation à l'école primaire

10h20-11h15 Observation au collège

13h30-13h Synthèse

Après-midi : Les traces écrites

14h-16h30 Apports théoriques et échange de pratiques

1. Travail par groupes

2. Synthèse

Echange autour des observations croisées

Constats :

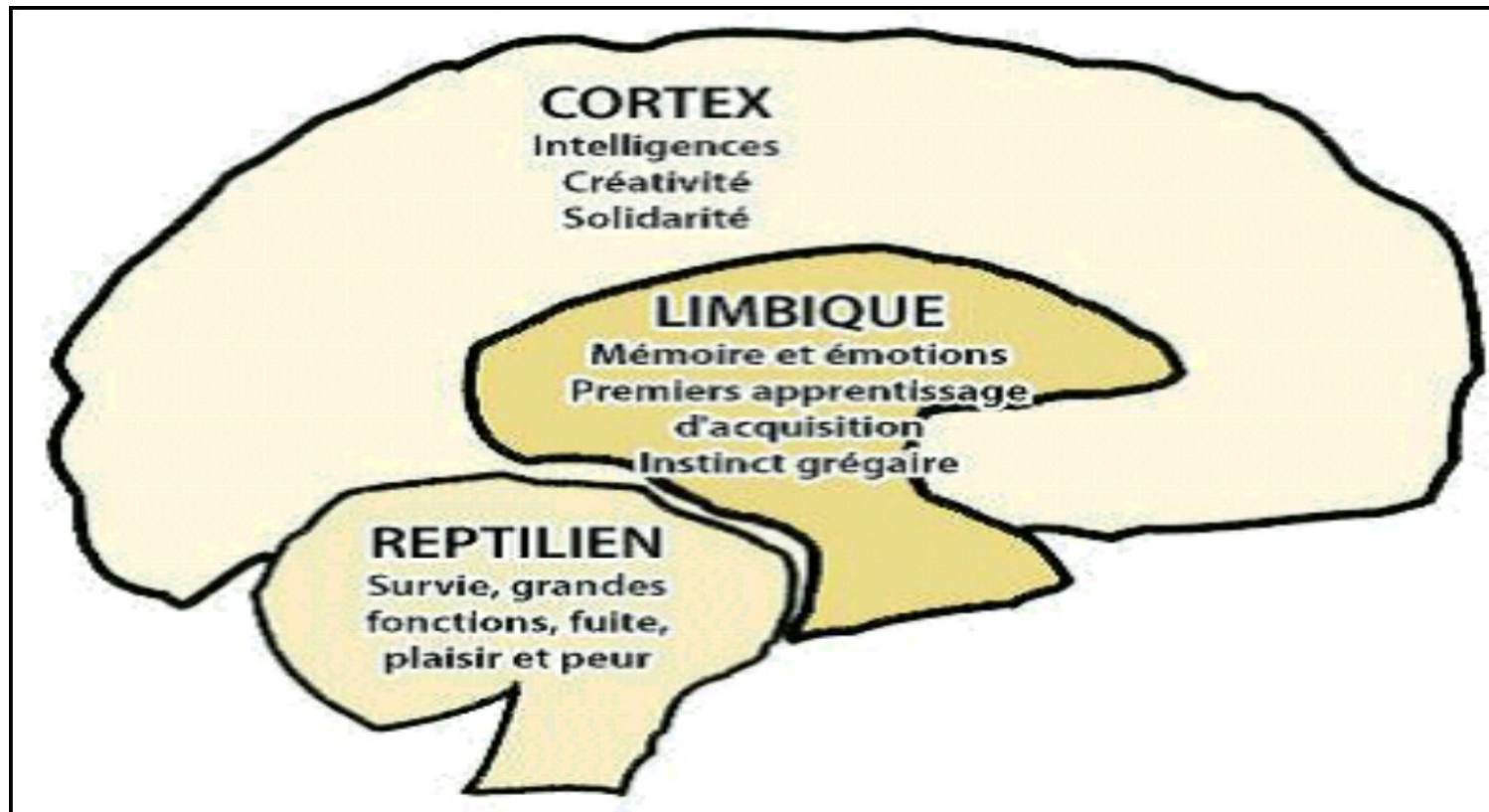
- qu'est-ce qui fonctionne ?
- quelles sont les difficultés rencontrées ?

LES CONSIGNES

Les différentes formes de langages

- **L'écrit** : La graphie, la mise en page
- **L'oral** : *L'actif : le parler
 - *Le neutre : les tatouages
- **Artistique**
- **La posture** : du corps mais aussi l'apparence, le dress code, les accessoires...
 - les expressions du corps, les sentiments

Créer un cadre de travail sécurisant



Des langages pour communiquer une des compétences du socle : le Domaine 1

Les langages pour penser et communiquer

« Le domaine des langages pour penser et communiquer recouvre quatre types de langage, qui sont à la fois des objets de savoir et des outils : La langue française ; Les langues vivantes étrangères ou régionales ; Les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ; Les langages des arts et du corps. Ce domaine permet l'accès à d'autres savoirs et à une culture rendant possible l'exercice de l'esprit critique (...). Il met en jeu des connaissances et des compétences qui sont sollicitées comme outils de pensée, de communication, d'expression et de travail et qui sont utilisées dans tous les champs du savoir et dans la plupart des activités. »

De l'intérêt d'un travail interdisciplinaire :

« Tous les enseignements concourent à la maîtrise de la langue. »

Pour communiquer

Mais avec qui ?

- **Entre pairs : élèves/élèves**
- **Entre pairs : enseignants/enseignants**
- **Entre enseignants/élèves**

Des compétences qui s'enseignent

► Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

« Ce domaine a pour objectif de permettre à tous les élèves d'apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors, [...] Les méthodes et outils pour apprendre doivent faire l'objet d'un apprentissage explicite en situation, dans tous les enseignements et espaces de la vie scolaire.

En classe l'élève est amené à résoudre un problème, comprendre un document, rédiger un texte, prendre des notes, effectuer une prestation ou produire des objets. Il doit savoir apprendre une leçon, rédiger un devoir, préparer un exposé, prendre la parole, travailler un projet, s'entraîner en choisissant les démarches adaptées aux objectifs d'apprentissages préalablement explicités [...] *ibid*, p. 4

Les objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun sont :

Dans *Organisation du travail personnel* :

« Il comprend le sens des consignes ; il sait qu'un même mot peut avoir des sens différents selon les disciplines.

Pour acquérir des connaissances et des compétences, il met en œuvre les capacités essentielles que sont l'attention, la mémorisation, la mobilisation des ressources, la concentration, l'aptitude à l'échange et au questionnement, le respect des consignes, la gestion de l'effort. [...]»

Un exemple : *Dessinez-moi une perle noire*

The background features abstract, overlapping green geometric shapes in various shades, primarily on the right side of the slide. The text is centered in a bold, red, sans-serif font.

I. LES CONSIGNES, UN OBJET A TRAVAILLER DANS TOUTES LES DISCIPLINES

En atelier

Observation de consignes du 1^{er} et du 2nd degré

Restitution

Tâches attendues/Difficultés rencontrées...

Apports théoriques et pratiques

Verbe	Anglais	Français	Histoire Géo	Mathématiques	Technologie	Primaire
Demander	X					
Dire	X					
Compléter	X	X	X	X		X
Mettre	X					
Réécrire	X					X
Rédiger	X					
Transformer		X				
Indiquer		X				
Commenter		X				
Relever		X				X
Raconter		X				
Repérer			X		X	X
Présenter			X			
Expliquer			X			
Représenter			X			
Reproduire				X		X
Comparer				X		
Encadrer				X		X
Intercaler				X		
Placer					X	
Décrire					X	
Identifier					X	
Utiliser					X	
Écrire					X	

Les consignes entre le primaire et le collège

- ▶ Cf le tableau
- ▶ En plus des consignes présentes dans le tableau, il existe d'autres verbes qui ne sont plus présents au collège.

Se repérer, comprendre, retenir, ranger, calculer, souligner, réécrire, trouver, poser, effectuer, encadrer conjuguer, citer, recopier, classer, réviser, apprendre, relire

Les activités les plus demandées :

- activité d'observation : observer, examiner, étudier, lire
- activité de repérage : entourer, encadrer, encercler, souligner, surligner, relever, lister, répertorier, repérer
- activité de sélection : trier, regrouper, distinguer, séparer, colorier, résumer, déduire, cocher
- activité de classement : classer, ordonner, hiérarchiser
- activité de remplacement : remplacer, substituer, simplifier, transformer
- activité de présentation : recopier, illustrer, remplir, renseigner, rétablir
- activité de dénomination : indiquer, nommer, préciser, vérifier, citer
- activité d'expression : raconter, imaginer, décrire, inventer, exprimer
- activité de calcul : mesurer, calculer, poser, effectuer
- activité de justification : justifier, prouver

Que de possibilités !

- **Geste pédagogique conseillé** : Faire repérer les verbes qui indiquent la tâche à effectuer.

Différents types de consignes

- Certaines consignes amènent à réaliser des tâches élémentaires : *exemple souligner, colorier, titrer...*
- Pour amener les élèves à être autonomes dans les raisonnements scientifiques, les consignes globales sont privilégiées. Pour répondre à une question scientifique posée : il y a mise en œuvre *de tâches complexes*.

Il y a de l'implicite dans toutes les disciplines ...

Dans *la maîtrise de la langue*, par exemple :

- Il y a *au moins* 3 boulangeries (il peut n'y en avoir que 3)
- Il y a *plus de* 3 boulangeries (il y en aura au moins 4)
- Avec *deux fois plus* qui n'a pas de rapport avec le plus de l'addition mais relève de la multiplication ! Et *deux fois moins*, de la division...
- Paul peut-il acheter deux livres ? Pourquoi ? (il faut calculer le prix de 2 livres puis le comparer avec la somme disponible).

Dans les connaissances disciplinaires antérieures

- Construire un rectangle IJKL tel que $IJ = 5 \text{ cm}$ et $IL = 4 \text{ cm}$. Ici, l'implicite se trouve à la fois sur les connaissances (un rectangle est un quadrilatère qui a 4 angles droits et ses côtés opposés sont de la même longueur) et sur le matériel à utiliser (règle et équerre).
- Parfois, il suffit de présenter le matériel pour que l'élève comprenne la tâche à accomplir (puzzle), parfois le fait de montrer, en exemple, une production finie peut suffire à faire entrer l'élève en activité.

LE CHAMP DE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE

Où se trouve ce que l'élève doit chercher ?

Cf. La compréhension en lecture , J. GIASSON

- Ce qu'il doit trouver est-il écrit sous ses yeux ?
(explicite et textuel)
- Doit-il le déduire et inférer à partir d'indices qu'il lui faut chercher d'abord ? **(implicite et textuel)**
- Doit-il le chercher ailleurs que dans la consigne et le texte ou document sur lequel il travaille ?
(implicite et non textuel)
Dans ses savoirs antérieurs ou dans des connaissances extérieures ?

CL

Relevé de quelques difficultés ...

- L'élève n'a pas compris le vocabulaire ou n'a pas saisi sa spécificité. Il n'a pas compris la structure syntaxique. Il a été gêné par la présentation.
- Il n'a pas vu les mots essentiels, les «petits mots»
- Il n'a pas su utiliser les informations «les données»
- Il n'a pas relié l'exercice à une leçon, il n'a pas saisi le sens de l'exercice
- Il n'a pas su représenter ce qu'il devait obtenir, il n'a pas «géré mentalement» l'exercice avant de le faire ou en le faisant
- Il a mal géré le temps pour faire l'exercice :
 - ✓ trop peu de temps passé à lire ce qui était demandé (ou trop, au contraire)
 - ✓ pas de planification suffisante du travail

Points à travailler

- FORMULATION DE LA CONSIGNE
- DÉCORTIQUER LA CONSIGNE
- LIAISON DONNÉES et CONSIGNES
- LIAISON EXERCICES et LEÇONS
- ANTICIPATION SUR LE RÉSULTAT FINAL : PRÉVOIR, RÉFLÉCHIR SUR LES CRITÈRES D'ÉVALUATION
- PLANIFICATION DANS LE TEMPS

A

Comment responsabiliser l'élève ?

- Cela renvoie à quatre types de questions (Cf *Le statut de l'erreur*, Frédérique Cauchi-Bianchi, IA-IPR Lettres, Intervention formation de formateurs 10/05/2012) :
 - Quelle est ma tâche et à quoi saurai-je que je l'ai réussie ?
 - Quel problème dois-je résoudre pour accomplir cette tâche ?
 - Quelles connaissances dois-je utiliser ?
 - Quelles stratégies personnelles dois-je mettre en œuvre pour acquérir ces connaissances ?

—

APPRENDRE À AVOIR UNE LECTURE EXPERTE DES CONSIGNES DANS TOUTES LES MATIÈRES

Plusieurs pistes de travail :

→ Faire distinguer avec un code couleur dans l'énoncé :

- la partie informative : les données
- la partie injonctive : les consignes

→ Faire distinguer avec un code couleur dans l'énoncé :

- les données inutiles
- les données utiles

→ Encadrer/souligner/ surligner les verbes d'action

→ Numéroter/hiérarchiser les tâches à accomplir

→ Réécrire des énoncés incomplets ou imprécis

→ Retrouver la consigne par rapport à une réponse formulée

Concevoir un apprentissage progressif des consignes

La variation des consignes dans leur formulation ou leur signification, d'un enseignant à l'autre, d'une discipline à l'autre ajoutent encore de la difficulté.

Cela justifie l'importance de l'apprentissage de cette compétence en accompagnement personnalisé également.

Progressivité et différenciation : quelques pistes

Au début du cycle :

- Vocabulaire simple, explicite
- Phrases de consignes courtes, un seul verbe de consigne
- Éviter les verbes polysémiques
- Proposer un répertoire de consignes avec des synonymes, reformulations, exemples
- Code couleur pour les questions, les verbes qui donnent la tâche...

A la fin du cycle :

- Enlever progressivement les béquilles
- Faire reformuler à l'oral
- Faire anticiper la tâche attendue, les outils nécessaires
- Dire aux élèves en difficultés où se trouve dans le texte, la réponse

De la nécessité d'une pédagogie explicite

Pour le chercheur Roland Goigoux (*cf Lector, Lectrix*), quelle que soit la démarche retenue (résolution de problème, démarche d'investigation, cours dialogue, résolution guidée ou exercice), une pédagogie peut être qualifiée d'**explicite** lorsque le professeur permet à ses élèves d'avoir une claire conscience de tout ou partie :

- des **but**s des **tâches** scolaires (ce qu'ils ont à faire) ;
- des **apprentissages** visés (ce qu'ils pourront apprendre) ;
- des **procédures** utilisables ou utilisées (pour réaliser les tâches) ;
- des **savoirs** mobilisables ou mobilisés (pour réaliser les tâches) ;
- des **progrès** réalisés (ce qu'ils ont appris).

Des questions métacognitives pour favoriser la prise de conscience par les élèves des processus mis en œuvre

- ▶ **Comment as-tu procédé ? Par quoi as-tu commencé ?**
- ▶ **Qu'est-ce qui t'a surpris dans cette activité ? Qu'est-ce qui t'a rassuré ?**
- ▶ **Qu'est-ce qui t'a aidé à réussir cette activité ? Fais la part de ce qui vient du travail lui-même, de tes propres compétences, des ressources que tu as mobilisées**
- ▶ **Quelles difficultés as-tu rencontrées et comment les as-tu affrontées ? Qu'est-ce qui peut-être t'a manqué pour réussir ?**
- ▶ **Cette activité ressemble-t-elle à d'autres que tu as déjà faites ? Lesquelles ?**
- ▶ **Après coup te dis-tu « J'aurais pu procéder autrement » ?**
- ▶ **Qu'est-ce que tu penses avoir appris en faisant ce travail ? Ou que fallait-il connaître pour bien le réaliser ?**
- ▶ **Quels enseignements pourrais-tu tirer de ce travail pour d'autres, différents ? Si tu avais 3 conseils à donner à un camarade qui aurait à faire le travail ? que lui dirais-tu ?**
- ▶ **La prise de conscience des opérations doit se faire pendant (pause) ou tout de suite après les activités. « Apprendre à apprendre », Jean-Michel Zakhartchouk, p. 26**

Le statut de l'erreur

- "L'expérience, c'est le nom que chacun donne à ses erreurs" (Oscar Wilde 1892)
- " L'essence même de la réflexion, c'est de comprendre qu'on n'avait pas compris" (Bachelard, le nouvel esprit scientifique, 1934)
- " Quand on aura compris dans ce pays qu'on apprend en se trompant, on reconstruira l'école différemment" (Jacques Attali, le monde de l'Education, 10 nov. 2010).

De la bêtise des enfants ou bien...

- « La maîtresse a 7 crayons et 4 gommes, quel est l'âge de la maîtresse ? »
- L'élève fait le calcul attendu ; la multiplication qui, seule, donne un résultat plausible.
- Quand on demande aux élèves de dire ce qu'ils pensent de l'énoncé, ils pensent que le maître s'est trompé mais « on a compris qu'elle voulait qu'on fasse une multiplication »

... de l'intelligence ?

- Une telle réponse révèle plutôt leur maturité et la distance qu'ils mettent entre le monde réel et le monde « prétexte » des activités scolaires.
- Ils ne sont pas non plus dénués d'indulgence à l'égard de l'enseignant...
- Attention donc : les activités d'analyse des énoncés sont à double tranchant : elles installent **les codes** des exercices mais elles contribuent au **conditionnement** et font « le lit du capitaine ».

Le statut de l'erreur dans la classe et pour les apprentissages

Travail à partir des recherches menées par Frédérique Cauchi-Bianchi dans son livre : **Le statut de l'erreur**

2 possibilités de lecture de l'erreur

- ▶ 1- L'erreur est considérée comme une « faute » dans le modèle d'apprentissage dit « transmissif ». Conséquence pour l'élève : correction en rouge sur la copie.
- ▶ 2- L'erreur peut être considérée comme un « bogue »

L'erreur de l'élève induit chez l'enseignant une adaptation de son langage et de sa demande, donc de sa consigne.

Typologie des erreurs

- ▶ 1-Erreur relevant de la compréhension de la consigne.
- ▶ 2-Erreur résultant d'un mauvais décodage des règles du contrat didactique.
- ▶ 3-Erreurs témoignant des représentations notionnelles des élèves.
- ▶ 4-Erreurs liées à la nature des opérations intellectuelles.
- ▶ 5-Erreurs provenant des démarches adoptées par les élèves.
- ▶ 6-Erreurs dues à une surcharge cognitive.
- ▶ 7-Erreurs entre le fait que les élèves ne font pas le rapprochement entre des outils déjà utilisés dans une discipline et ceux qui sont requis pour une autre discipline.
- ▶ 8-Erreurs résultant de la complexité propre au contenu.

Pour Bachelard, l'erreur doit être considérée positivement parce que « il n'y a pas de vérité sans erreur rectifiée », parce que « l'erreur n'est reconnaissable qu'après coup ».

► Jacques Fiart : « Valoriser le paradigme de l'erreur »

Comment prendre en compte les erreurs des élèves dans les apprentissages?

- Mettre en place des situations de conflit sociocognitif.
- La métacognition
- Une nouvelle forme de matérialisation de l'erreur dans les copies

Notion de critères

Les critères de réussite d'une tâche.

Généralement les critères de réussite relèvent d'une des catégories ci-dessous :

- ▶ exactitude, conformité : *le résultat est il juste ?*
- ▶ pertinence : *est-on dans le sujet ?*
- ▶ volume : *est-il celui que l'on attend ?*
- ▶ cohérence : *y a-t-il des contradictions ?*
- ▶ exhaustivité : *est-ce qu'il ne manque rien ?*
- ▶ originalité, force, esthétique ...

Problèmes sans énoncé

- ▶ Voici un exemple de problème que l'on peut donner (Christophe BOLSIUS IEN de Jarville) :

