

## 1. Evolution des résultats au test Ev@lang

### 2. Retour d'enquête

- 2.1. Rappel des éléments recueillis
- 2.2. Retour des établissements sur les stratégies et activités mises en place
  - 2.2.1. CONSOLIDATION DES COMPÉTENCES LINGUISTIQUES
  - 2.2.2. DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DE RÉCEPTION
  - 2.2.3. RENFORCEMENT DES PRATIQUES D'ÉVALUATION
  - 2.2.4. INTENSIFICATION DE LA PRATIQUE DE LA LANGUE
  - 2.2.5. HARMONISATION DES PRATIQUES
  - 2.2.6. PRÉPARATION DES ÉLÈVES AU FORMAT DU TEST

## 1. Evolution des résultats au test Evalang

Nombre d'élèves inscrits en 3<sup>ème</sup> prépa-métiers : 1469

	Evolution du pourcentage d'élèves de 3 <sup>ème</sup> prépa-métiers ayant atteint ou dépassé le niveau A2 2022→2025
CE	+14,63
CO	+ 13,4
Grammaire et lexique (GL)	+ 12,5
GLOBAL	+ 16,76

## 2. Retour d'enquête

### 2.1. Rappel des éléments recueillis

**ÉTAT DES LIEUX** (*par exemple : pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau A2, réussites, compétence la moins réussie, disparités...*)

**STRATÉGIES MISES EN PLACE EN ÉQUIPE DISCIPLINAIRE / INTERLANGUE** (*par exemple : réflexion en équipe sur la progressivité des apprentissages de la 3<sup>e</sup> à la terminale, équilibre entre les activités langagières dans le cours de langue, gestion de l'hétérogénéité dans l'entraînement aux activités langagières, moyens pour renforcer la compétence linguistique...*)

## 2.2. Retours des établissements sur les stratégies et activités mises en place

L'ensemble des stratégies et activités ci-dessous ont été proposées par les enseignants qui ont répondu à l'enquête<sup>1</sup>

### 2.2.1. CONSOLIDATION DES COMPÉTENCES LINGUISTIQUES

#### LEXIQUE

- Veiller à un apprentissage spiralaire pour permettre de revoir les notions abordées précédemment
- Faire créer des flashcards papier par les élèves (les élèves se constituent ainsi peu à peu une sorte de boîte à mots dans laquelle puiser et à partir de laquelle réactiver régulièrement le lexique vu précédemment)
- Travail sur les champs lexicaux, les synonymes et antonymes afin d'enrichir l'encodage du lexique
- Proposer un enrichissement lexical par familles de mots / radicaux / préfixes / suffixes)
- Privilégier une approche multisensorielle (en utilisant des images, des mimes, l'ouïe...)
- Organiser des défis vocabulaire : les élèves doivent proposer 10 mots de la séance précédente
- Faire travailler les devinettes de mots, les mots croisés et les anagrammes
- Organiser des « *spelling contests* »
- Veiller à ce que le vocabulaire soit repérable immédiatement dans les leçons (souligné ou surligné)
- Fournir aux élèves un enregistrement de la trace écrite (accessible sur Pronote/MBN) pour fixer le lexique
- Imposer que le vocabulaire soit recopié pour contraindre les élèves à mémoriser le lexique (travail facilement vérifiable)
- Veiller à un entraînement régulier sur des plateformes (*Learning Apps, Kahoot, Quizlet*) pour encourager la révision régulière du vocabulaire
- Mettre en place des fiches lexicales récapitulatives par thématique, adaptées et individualisées
- Évaluer plus régulièrement l'acquisition du lexique

#### GRAMMAIRE

- Faire établir une fiche récapitulative des points abordés (règles de grammaire simplifiées) en fin de cahier, pour tous les niveaux/ élaborer un mini-classeur avec des fiches en grammaire à remplir tout au long des 4 années de collège
- Faire rédiger les élèves en petite quantité mais plus régulièrement afin de renforcer la mise en application des faits de langue et de les décontextualiser
- Prévoir un travail conjoint avec les professeurs de français, afin de s'accorder sur la métalangue à utiliser pour aborder les notions grammaticales pour davantage de cohérence des enseignements dispensés aux élèves

---

<sup>1</sup> Compilation proposée par Adeline SAVERNA, référente académique pour le test Ev@lang – Toutes voies

- Créer et mettre à disposition des élèves des capsules vidéo grammaticales
- Inviter les élèves à utiliser Duo Linguo
- Participation au Big Challenge sur tous les niveaux

#### **LEXIQUE ET GRAMMAIRE**

- Sensibiliser au passage du niveau A2 à B1 en différenciant les couleurs au tableau
- Prévoir un moment de réactivation au cours de chaque séance pour proposer des activités de réinvestissement du lexique et de la grammaire
- Proposer un « checkpoint » ludique sur les points lexicaux et grammaticaux avant chaque période de vacances
- Proposer des cartes mentales et des mémos sur les outils linguistiques
- Mettre en place des défis verbaux : utiliser les mots appris en classe dans des phrases ou des conversations
- Faire créer des exercices interactifs aux élèves
- Faire rédiger des phrases avec deux/trois mots de la leçon

#### **2.2.2. DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DE RÉCEPTION**

- Travailler régulièrement la CO et la CE
- Composer des groupes de compétences et donner des repérages différents (stratégies différencierées)
- Utiliser des supports authentiques qui favorisent un input de qualité et qui sont motivants
- Mettre en place des ateliers tournants avec 3 ou 4 objectifs clairs à travailler (en fonction des besoins repérés à la suite d'évaluations formatives ou sommatives)
- Varier les stratégies de mise en œuvre lors des activités langagières
- Adapter le niveau d'exigence pour éviter le découragement chez certains élèves et lutter ainsi contre le décrochage scolaire
- Inciter à la médiation (ré-explication et accompagnement) entre élèves en mélangeant les niveaux de façon à accompagner l'élève en difficulté, et valoriser les compétences de l'élève "coach"
- Élaborer/faire élaborer par les élèves des fiches méthodologiques de CE et CO pour créer des stratégies transférables d'un document à un autre
- Renforcer les stratégies en demandant aux élèves de les verbaliser
- Proposer une activité de CO courte en lien avec l'actualité (ex : *Englishwaves*) en rituel de début de cours
- Travailler plus fréquemment les documents type bulletins d'information radiophoniques
- Utiliser des supports numériques (tablettes/baladodiffusion) pour travailler la CO en autonomie et pour que les élèves puissent progresser de manière individualisée
- Engager un travail approfondi sur la phonologie

- Sensibiliser les élèves aux différents accents en anglais
- Proposer de manière régulière (week-end et vacances) des compréhensions orales en autonomie accessibles sur le *Padlet* de la classe, de difficultés variables en fonction de l'aisance des élèves
- Encourager l'utilisation de l'outil accessible via MBN “*Do You Speak Jeun'Est*” (niveau d'apprentissage à choisir en fonction du profil de l'élève)
- Créer une banque de données par niveau avec des supports (par exemple des audios tirés d'*Audiolingua*, ou bien de courtes vidéos didactisées ou non, comme sur YouTube avec *Learn English With TV Series* ou *BBC Learning English*)
- Encourager le visionnage de films et documentaires en VO
- Utiliser le quart d'heure de lecture pour la lecture en VO
- Proposer de la lecture suivie
- Encourager la consultation d'ouvrages en langue anglaise au CDI (magazines, petits albums...)
- Proposer des QR code à flasher dans la salle de classe pour les *fast finishers*
- Installer un coin lecture en anglais dans nos salles de classe

### **2.2.3. RENFORCEMENT DES PRATIQUES D'ÉVALUATION**

- Mettre en place une évaluation diagnostique commune à chaque niveau (ex : utilisation de tests standardisés sur Moodle)
- Mettre en place la même évaluation de langue en début et en fin d'année pour mesurer la progression de façon chiffrée
- Proposer des évaluations formatives plus régulières pour mesurer les progrès et ajuster la progression
- Varier les activités langagières en évaluation
- Organiser des devoirs communs (évaluations communes par compétence)
- Faire apparaître les compétences et les niveaux du CECRL sur les grilles d'évaluation afin que les élèves puissent se situer et visualiser les progrès qu'ils doivent faire
- Proposer une évaluation par Contrat de Confiance (entraînement sur des exercices en ligne avec correction pour les tests de connaissance grammaticale / sujet donné, préparé et corrigé avant l'évaluation pour les évaluations d'expression écrite)
- Prévoir des activités de remédiation après une évaluation
- Proposer un feedback constructif et individualisé (feedback oral par exemple)
- Faire repérer les erreurs récurrentes dans les évaluations orales et écrites sur une fiche de suivi rendue avec chaque évaluation (bonification possible de la note sur l'évaluation suivante si correction des erreurs)
- Encourager les élèves à suivre leurs progrès avec un portfolio personnel (points forts, compétences à améliorer)
- Valoriser les progrès

#### **2.2.4. INTENSIFICATION DE LA PRATIQUE DE LA LANGUE**

- Utiliser au maximum la langue cible (consignes/routines/discussion hors cours)
- Veiller à ce que chaque séquence contienne au moins un travail sur chaque activité langagière
- Organiser des examens oraux de langues vivantes
- Demander aux élèves de rendre régulièrement des enregistrements via le Classeur Pédagogique (qui leur permet de s'enregistrer directement en ligne)
- Mettre en place un échange virtuel avec un établissement (travailler la compréhension écrite, expression écrite mais aussi orale au moyen d'audios et de vidéos)

#### **2.2.5. HARMONISATION DES PRATIQUES**

- Élaborer des progressions annuelles communes
- Harmoniser certains rituels de classe
- Harmoniser les exigences entre toutes les langues : échange sur les grilles d'évaluation
- Consolider la liaison 3<sup>e</sup>/2<sup>nde</sup> en faisant remonter les résultats aux professeurs de lycée

#### **2.2.3.6. PRÉPARATION DES ÉLÈVES AU FORMAT DU TEST**

- Proposer aux élèves au moins une fois par an de passer un test standardisé sur l'ordinateur
- Utiliser les items libérés (entraînement en classe de 3<sup>e</sup>)
- Utiliser des applications (Quizinière / Plickers) pour familiariser les élèves aux QCM
- Entraîner à travailler en temps limité
- Proposer systématiquement des consignes en anglais (entraînement/évaluations) et vérifier qu'elles sont comprises par tous