

Nancy, le 2 septembre 2026

Inspecteurs d'académie – Inspecteurs pédagogiques
régionaux
Inspecteurs de l'Éducation nationale du second
degré

à

Mesdames et messieurs les professeurs de
(discipline)
S/c de madame ou monsieur le chef d'établissement

Partie commune

Avant tout, nous tenons à vous remercier pour votre engagement quotidien au service de la réussite de nos élèves.

En cette rentrée 2026, nous partageons avec vous les priorités académiques qui s'inscrivent naturellement dans les trois axes du nouveau projet stratégique : renforcer l'ambition et la mobilité, agir pour l'égalité des chances et garantir un climat de travail propice à l'épanouissement et au bien-être.

Nous prenons aussi appui sur la circulaire de rentrée 2026 « instruire et protéger » qui rappelle que l'année à venir est conçue non comme celle de nouvelles réformes structurelles mais comme celle de la consolidation des réformes engagées.

- **Recentrer notre action pédagogique sur la maîtrise du langage et du raisonnement scientifique.**

La priorité est donnée à l'acquisition du langage et à la capacité à élaborer une pensée complexe, dans toutes les disciplines. Tout au long de la scolarité, le travail sur la lecture, l'écriture et la diversification du vocabulaire doit être exigeant et assidu afin de comprendre le monde, d'exercer son esprit critique, de développer son autonomie de pensée et d'utiliser de manière éclairée les outils numériques, y compris ceux fondés sur l'intelligence artificielle. **Cette exigence passe également par la maîtrise du geste graphique et par la capacité à rédiger des textes complets.**

L'autre priorité porte sur le raisonnement scientifique : observer, émettre des hypothèses, expérimenter, analyser et conclure. Elle s'accompagne d'une vigilance particulière sur la réduction des inégalités entre filles et garçons dans les parcours scientifiques, du premier degré jusqu'au baccalauréat et aux études supérieures.

- **Améliorer le climat scolaire et protéger nos élèves.**

Parce qu'on apprend mieux lorsque l'on se sent en sécurité, reconnu et soutenu, le climat scolaire constitue un levier essentiel de la réussite des élèves et du bien-être de la communauté éducative. La mise en œuvre obligatoire du programme EVARS dans toutes les disciplines permet de promouvoir des relations respectueuses et l'égalité de considération et de dignité entre les femmes et les hommes. Il contribue à la prévention du harcèlement, à la lutte contre les discriminations et toutes les formes de violence, dont les violences sexistes et sexuelles.

La passation des questionnaires « Brisons le silence, agissons ensemble », obligatoire à cette rentrée, doit permettre à chaque élève de trouver l'écoute et le soutien nécessaires face aux situations de violence physique, morale ou sexuelle.

Le climat scolaire repose également sur le respect par tous des principes et valeurs de la République, notamment le principe de laïcité et la neutralité du service public, ainsi que sur la civilité. Le Bulletin officiel du 2 juillet dernier vient renforcer cette ambition citoyenne : à compter de la rentrée 2026, une cérémonie commémorative annuelle rendant hommage à tous les « Morts pour la France » sera organisée dans chaque école et établissement à proximité du 11 novembre, afin de transmettre aux élèves la mémoire des épreuves traversées par la Nation et le sens de la cohésion nationale.

Le même bulletin officiel annonce l'extension de l'interdiction de l'utilisation du téléphone portable et des autres objets connectés au lycée dès la rentrée 2026, en cohérence avec les règles déjà en vigueur à

l'école et au collège. Cette interdiction ne remet cependant pas en cause l'utilisation des ordinateurs portables dans le cadre du lycée 4.0 ni l'usage pédagogique du téléphone portable. Tout en associant les élèves et notamment le CVL, il appartient aux équipes de s'emparer de cette mesure afin de lui donner une portée éducative. Les parents seront, eux aussi, partie prenante.

La relation école-famille est par ailleurs un enjeu majeur dans la réussite des élèves. Fondée sur le dialogue et l'accompagnement mais aussi le respect du contenu des enseignements, de l'évaluation et de l'autorité des personnels, elle fait l'objet d'une attention constante dans l'académie de Nancy-Metz. Enfin, cette année scolaire s'inscrit également dans une véritable année de la santé : des actions seront déployées au niveau académique et toutes les initiatives locales collectives sur cette thématique seront valorisées.

- **Prendre soin de nos personnels.**

Notre institution ne peut prendre soin des élèves si elle ne prend pas soin de ses personnels.

Les efforts de formation, d'accompagnement et de reconnaissance de l'engagement de chacun se poursuivent, avec la volonté d'humaniser les procédures de gestion des ressources humaines : meilleur accueil des nouveaux collègues, appui systématique en cas de difficulté, déclenchement sans délai de la protection fonctionnelle dans les situations les plus graves.

Nous savons pouvoir compter sur votre implication pour faire vivre ces priorités au sein de vos classes et de vos établissements.

Les corps d'inspection vous remercient pour votre investissement et vous souhaitent une belle année scolaire 2026-2027.

Les IA-IPR et les IEN2D de l'académie de Nancy-Metz

Partie disciplinaire

LETTRE DE RENTRÉE

Langues vivantes étrangères et régionales

ANNÉE SCOLAIRE 2026-2027 • ACADEMIE DE NANCY-METZ

À l'occasion de cette rentrée 2026, nous souhaitons vous remercier pour votre engagement quotidien au service de la réussite des élèves et du rayonnement des langues vivantes dans l'académie de Nancy-Metz. Nous adressons nos félicitations aux lauréates et lauréats des concours et souhaitons la bienvenue aux collègues qui rejoignent notre académie.

Dans le prolongement des orientations nationales, cette lettre de rentrée nous permet de rappeler les principales priorités de l'année scolaire et rappelle les axes d'accompagnement portés par l'inspection pédagogique régionale de langues vivantes.



PROJET STRATÉGIQUE ACADÉMIQUE 2026-2030

Le [nouveau projet stratégique académique](#) impulse et inscrit dans une perspective commune une conception de l'enseignement des langues vivantes fondée sur une double ambition, à la fois langagière et intellectuelle, au service de la réussite et de l'émancipation de tous les élèves. Le développement des compétences langagières, associé à celui de la pensée complexe et de l'autonomie intellectuelle, constitue ainsi un levier majeur en faveur de l'égalité des chances. Cette ambition contribue également à un climat scolaire favorable aux apprentissages, en articulant compétences langagières et psychosociales, conformément aux orientations des programmes de langues vivantes, du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, et du programme EVARS.



NOUVEAUX PROGRAMMES

Les nouveaux programmes de LVE (BO n° 22 du 29 mai 2025) entrent en vigueur à la rentrée 2026 en classes de **5^e, Première et Terminale**.

[Des livrets d'accompagnement](#) proposant des exemples de mise en œuvre (séquences, activités, projets...) sont disponibles pour le collège dans la plupart des langues vivantes. Ceux destinés au lycée paraîtront prochainement.



Le dispositif de webinaires interlangues d'accompagnement à la mise en œuvre des nouveaux programmes du collège et du lycée général et technologique, initié l'an dernier, est reconduit.



POSITIONNEMENT ET ÉVALUATION

Certifications en langues vivantes

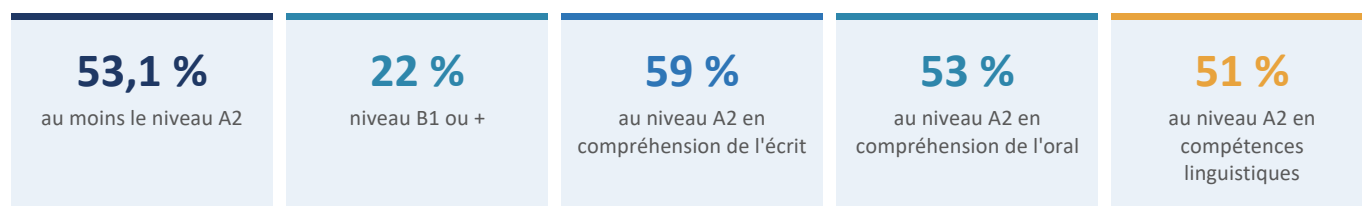
[Les certifications en langues vivantes](#) constituent de véritables outils d'évaluation et de valorisation des compétences linguistiques des élèves. Nous vous invitons à poursuivre l'information et l'accompagnement des élèves afin de les encourager à s'engager dans cette démarche. Les dates pour la session 2027 seront connues ultérieurement.

✨ **Nouveauté** : À compter de la session 2027, l'offre s'élargit avec le déploiement du **CLIQ**, certification en langue italienne destinée aux élèves volontaires des sections européennes d'italien en seconde générale et technologique et en terminale professionnelle, ainsi qu'aux élèves des sections Esabac.

CertiLingua

Le label d'excellence [CertiLingua](#) permet aux élèves de Terminale ayant suivi un enseignement en DNL de valoriser leur parcours plurilingue et interculturel, en attestant d'une expérience de mobilité internationale et d'un niveau B2 dans deux langues vivantes (parmi l'anglais, l'allemand, l'espagnol et l'italien). Cette certification constitue une reconnaissance de leurs compétences linguistiques et interculturelles. Comme chaque année, nous invitons les équipes des établissements labellisés à repérer et à accompagner les élèves susceptibles de s'inscrire dans cette démarche.

Ev@lang collège — les résultats académiques 2026 en un coup d'œil



Ce test de positionnement évalue les compétences des élèves en anglais en 3^e. La compréhension de l'écrit reste la compétence la mieux maîtrisée, suivie de la compréhension de l'oral ; les compétences linguistiques franchissent pour la première fois le seuil de 50%. Ces résultats constituent un levier pour identifier les besoins des élèves et ajuster les pratiques pédagogiques, dans une démarche concertée entre les différentes langues vivantes.

[Une ressource d'aide au pilotage de la discipline LV/anglais](#) facilite l'analyse des résultats, ainsi que la mise en place d'un plan d'action et la conduite d'une réflexion pédagogique commune au niveau local.



Attestation de langues vivantes au baccalauréat général et technologique

À compter de la session 2027, l'attestation portera sur les trois langues : la LVA, la LVB et la LVC. [La note de service du 24 juillet 2026](#) rappelle le mode de calcul et précise la prise en compte des candidats en situation de handicap.



PROJETS LINGUISTIQUES

Plusieurs projets vous sont proposés afin de favoriser l'engagement des élèves et de développer leurs compétences linguistiques, interculturelles et citoyennes :



Enquêtes sans frontières : images, information et langues vivantes

Une démarche d'éducation aux médias et à l'information (EMI) : les élèves conduisent [une véritable enquête documentaire](#) à partir d'images, de documents authentiques et de sources variées, afin de vérifier, contextualiser et analyser des informations relatives à l'aire culturelle de la langue étudiée.



Concours « Ma mobilité en 180 secondes »

Collégiens, lycéens (voies générale, technologique et professionnelle) et étudiants de STS [prennent la parole en continu](#) pour présenter et valoriser une expérience de mobilité individuelle, collective ou virtuelle réalisée à l'étranger.

Projet eTwinning tutoré « Citoyens numériques : mode d'emploi »

Un projet clé en main d'activités collaboratives avec un partenaire européen, aboutissant à la création d'un podcast sur la citoyenneté numérique. Les élèves s'initient aux échanges virtuels tout en développant des compétences linguistiques, transversales et numériques.

Concours des jeunes ambassadrices et ambassadeurs

Recherche documentaire, étude de sources originales et pratique de l'éloquence : les participants (de la 3^e à la Terminale) endossent le rôle de diplomates et mettent en scène un échange autour d'un moment clé de l'histoire mondiale.

[Thème 2026-2027](#) : *À la conquête de l'espace : du Spoutnik à la « guerre des étoiles »*

Les temps forts de l'année

26 SEPT. 2026

Journée européenne
des langues

12-17 OCT. 2026

ErasmusDays

PRINTEMPS 2027

Semaine des langues

9 MAI 2027

Journée de l'Europe

20 MAI 2027

Cérémonie
« Vivons les langues ! »

Chaque année, la Semaine des langues met en lumière la richesse des projets menés dans les établissements et l'engagement des équipes pédagogiques. Nous vous remercions pour la qualité et la diversité des actions conduites, qui participent à la dynamique académique et au développement des compétences langagières des élèves. La cérémonie « Vivons les langues ! » viendra clore et valoriser l'ensemble des projets de l'année dans un temps fort de reconnaissance des initiatives académiques.

MOBILITÉ

L'enseignement des langues vivantes est un levier essentiel d'ouverture au monde et de formation citoyenne. La mobilité des élèves est pleinement [reconnue et valorisée](#) dans les parcours de formation :

- ▶ **Mention « mobilité européenne et internationale »** au baccalauréat général et technologique
- ▶ **Unité facultative de mobilité et attestation « Mobilité Pro »** pour la voie professionnelle (CAP, Bac Pro, BP, BMA)

Les plateformes d'échanges virtuels **eTwinning (Erasmus+)**, **Télé-Tandem (OFAJ)** et **FAAX** (franco-américaine) permettent de structurer des projets collaboratifs internationaux et d'amorcer une dynamique de mobilité, souvent première étape vers des échanges physiques. Le nouveau parcours Magistère [« À la découverte d'eTwinning »](#) vous accompagne dans la prise en main de ces pratiques collaboratives.

Assistants de langues vivantes

Porté par France Éducation International (FEI), ce programme offre aux élèves une immersion authentique dans les langues et cultures étudiées. Merci par avance pour l'accueil que vous réserverez aux assistantes et assistants ! La journée internationale des assistants de langue vivante, le premier jeudi de décembre, sera l'occasion de célébrer le plurilinguisme et le dialogue interculturel.

Programme académique de formation (PrAF 2026-2027)

Le PrAF de l'EAFC est en ligne (préinscriptions pour la première période jusqu'au 02 octobre 2026).

Deux cycles à ne pas manquer :

- ▶ [Construire le parcours linguistique et interculturel de l'élève](#)
- ▶ [Ouverture internationale et citoyenneté européenne](#)

✦✦ Quelques nouveautés :

- ▶ Webinaire « Place de la phonologie en classe »
- ▶ Webinaire « Articuler nouveaux programmes de langues et ouverture internationale : compétences et mobilités apprenantes »
- ▶ Webinaire « Usages avec IA en sciences humaines et LV »
- ▶ Formation « Apprendre à dire, apprendre à être — LV et compétences psychosociales »
- ▶ Formation « Enseignement LLCE – Anglais Monde Contemporain »

Les professeurs débutants peuvent s'appuyer sur le parcours M@gistère « Débuter l'enseignement des langues vivantes dans le 2nd degré », qui propose un accompagnement à travers une série de 8 modules.

Pour la sixième année consécutive, Réseau Canopé, en partenariat avec les académies de Nancy-Metz, Reims et Strasbourg, déploie un [plan de formation de rentrée 100 % à distance](#) : 17 parcours thématiques, 96 modules, accessibles jusqu'au 15 novembre 2026.

Des formations de proximité entre pairs continuent à être proposées. Fondées sur les *lesson studies*, elles permettent de concevoir, observer et analyser ensemble des séances. Nouveauté en voie professionnelle : des ateliers numériques de langues. Des communautés de pratiques (COP) renforçant la continuité LP/BTS (programme AILES) viendront également renforcer ce dispositif.



Intelligence artificielle

L'IA transforme les pratiques d'enseignement et d'apprentissage et offre des opportunités pour la personnalisation et l'enrichissement des activités langagières. Nous encourageons des usages réfléchis, critiques et encadrés, au service des apprentissages et de l'autonomie des élèves.

Un [nouveau parcours d'autoformation](#) « Utiliser l'intelligence artificielle générative en éducation de façon éclairée et responsable » est proposé à tous les enseignants via le dispositif Pix+Édu.



Maison pour les Langues en Lorraine (M3L)

Portée par l'INSPÉ de Lorraine, la M3L dynamise et fédère les initiatives pédagogiques innovantes dédiées à la formation des enseignants en langues et cultures de l'académie. Consultez son [agenda des formations à venir](#).

Nous souhaitons vous rappeler que votre **messagerie professionnelle** est à consulter régulièrement et à utiliser dans le cadre de l'exercice de votre métier, pour la communication officielle, à l'exclusion de toute autre adresse.

Retrouvez l'actualité de la discipline via :

- La newsletter des voies générale et technologique
- La newsletter de la voie professionnelle
- [Planet'langues](#) : notre outil de valorisation des projets

Nous vous souhaitons une année scolaire riche, stimulante et sereine, au service des apprentissages et de la réussite des élèves. Nous restons à votre écoute et à vos côtés pour accompagner vos projets et vos pratiques.

Les inspectrices et inspecteurs de langues vivantes de l'académie de Nancy-Metz

Allemand	Emmanuelle COSTE, Julia DOBROUNIG-CLAUDE
Anglais	Christophe HAUSERMANN, Karine LUCOTTE, Elizabeth RECEVEUR, Adeline SAVERNA
Arabe	Frédérique FODA
Chinois	Julie ROQUEJEOFFRE
Espagnol	Fanny KUMIELAN
Italien	Pascal IALLONARDI
Langue des signes française	Jean-Louis BRUGEILLE
Langues-lettres	Anaïs BARROY (espagnol), Joël REARD (allemand), Corinne TOMASINI (anglais)
Portugais	Isabelle LEITE
Russe	Julie GRANDHAYE