



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Epreuve facultative de mobilité en CAP , Bac pro, BP et BMA

21 novembre 2023

1. Le cadre

« Mesures pour améliorer les apprentissages des élèves »

Circulaire du 12-12-2022

- 1. Proposer un enseignement de l'anglais progressif, méthodique et ambitieux de l'école au collège**
- 2. Renforcer la formation des professeurs des écoles, de langues et de DNL**
- 3. Favoriser la mobilité des élèves et des personnels**
 - Poursuivre la politique en faveur des partenariats scolaires**
 - Se saisir des outils pour développer les échanges à distance**
 - Favoriser la mobilité entrante et sortante**
- 4. Renforcer le pilotage pédagogique par et pour les langues vivantes**

PROJET ACADEMIQUE 2021-2025

« L'école sur tous les territoires »

Axe 1 - Réussite des élèves

- Ouverture européenne et internationale, plurilinguisme et maîtrise des langues vivantes
- Accentuer l'ouverture culturelle par le biais des outils numériques et des projets de mobilités.
- Développer les établissements Euroscol

2. Les textes

- Arrêté du 30 août 2019 portant création d'une unité facultative de mobilité et de l'attestation MobilitéPro dans le diplôme du **certificat d'aptitude professionnelle**
- Arrêté du 30 août 2019 portant création d'une unité facultative de mobilité et de l'attestation MobilitéPro dans les diplômes du **baccalauréat professionnel, du brevet professionnel et du brevet des métiers d'art**

Quoi?

- Validation des compétences acquises au cours d'une période de formation effectuée à l'étranger, en particulier dans le cadre des programmes de l'Union européenne.

Qui?

- Candidats scolaires dans un établissement public ou privé sous contrat, apprentis dans un centre de formation d'apprentis ou une section d'apprentissage habilités, stagiaires de la formation professionnelle continue dans un établissement public.

Pour quoi?

- Évaluer les acquis d'apprentissage obtenus à l'occasion d'un séjour dans un pays étranger, dans le cadre d'une formation conduisant à une spécialité de certificat d'aptitude professionnelle.
- Prendre en compte les dimensions professionnelles et culturelles des situations rencontrées par le candidat.

Comment?

- Première partie

- **dans le pays étranger**, à l'issue de la période de mobilité, dans une entreprise ou dans un établissement de formation professionnelle avec lesquels l'établissement de formation français a passé convention;
- réalisée **par un ou des représentants de l'entreprise ou de l'établissement** de formation du pays d'accueil étranger;
- compétences **C1 et C3** du référentiel;
- **grille d'évaluation** (rédaction en français et une traduction dans la langue du pays d'accueil) ;
 - renseignée par le ou les évaluateurs étrangers
 - transmise en retour à l'établissement français d'origine du candidat, selon des modalités définies dans la convention;
- **8 points**

- **Deuxième partie**

- **au plus tard trois mois** après le retour du candidat
- dans **l'établissement français** de formation.
- commission composée de **deux enseignants**: discipline **professionnelle** + discipline **générale**; enseignants du candidat ou non.
- un entretien de **20 minutes**:
 - **présentation** par le candidat:
 - 10 min
 - présentation de **l'environnement professionnel** rencontré
 - présentation d'un élément d'ordre **culturel vécu ou observé** au cours de son séjour à l'étranger
 - appui sur un **support** réalisé par le candidat
 - sous forme **écrite** (dossier de 10 pages maximum, annexes incluses)
 - ou sous forme **numérique** (diaporama de 10 diapositives maximum)
 - **échange**:
 - sur les **différences** constatées entre les pratiques à l'étranger / **les comparaisons que celui-ci est appelé à faire entre les pratiques présentées dans l'exposé** et les pratiques françaises relevant des mêmes domaines
 - possibilité d'**élargissement** aux autres activités, professionnelles et culturelles, rencontrées par le candidat

- compétences **C2, C4, C5 et C6** du référentiel.
- **critères de l'évaluation:**
 - **précision de la description** de l'élément d'ordre culturel et de l'environnement professionnel présentés ;
 - **pertinence des différences** constatées/ **de la comparaison** entre pratiques étrangères et françaises ;
 - **distanciation** par rapport aux situations vécues et observées à l'étranger par rapport à ses propres pratiques professionnelles et culturelles.
- **12 points**

RÉFÉRENTIEL DE L'UNITÉ FACULTATIVE « MOBILITE » _Découverte professionnelle en mobilité (CAP – Bac Pro – BP – BMA)

Repères	Compétences visées	Description des compétences	Résultats attendus
C 1_à l'étranger	Comprendre et se faire comprendre dans un contexte professionnel étranger	Etre capable de : <ul style="list-style-type: none"> - s'informer, collecter et présenter des données et des informations - identifier les instructions et consignes, orales et écrites - utiliser un mode de communication diversifié et adapté (gestes, support écrit, numérique, graphique...) 	Transmettre des informations et communiquer en utilisant différents média/moyens Agir en conformité avec les consignes orales et écrites reçues
C 2	Caractériser le contexte professionnel étranger	Etre capable de : <ul style="list-style-type: none"> - décrire la structure d'accueil, en termes de situation géographique, statut, taille, organisation, objet et activités, principaux indicateurs de performance - décrire les règles de fonctionnement de la structure (horaires de travail, organisation hiérarchique, contraintes de confidentialité,...) - situer précisément le service accueillant dans l'organisation générale de la structure - Identifier les partenaires internes et externes de la structure 	Présenter la structure et le cadre de travail, l'organigramme, le service Présenter quelques/ Nommer et expliquer les règles de fonctionnement de la structure, les consignes orales et écrites Nommer et situer les partenaires internes et externes de la structure
C 3_à l'étranger	Réaliser partiellement une activité professionnelle, sous contrôle, dans un contexte professionnel étranger	Etre capable de : <ul style="list-style-type: none"> - identifier et mettre en œuvre les opérations nécessaires pour la réalisation des tâches confiées - appliquer les consignes - repérer les risques professionnels liés aux tâches confiées - respecter les règles de sécurité 	Assurer correctement la réalisation des tâches professionnelles confiées dans le respect des consignes et des règles de sécurité
C 4	Comparer des activités professionnelles similaires, réalisées ou observées, à l'étranger et en France	Etre capable de : <ul style="list-style-type: none"> - décrire une activité réalisée ou observée dans un contexte étranger : tâches, contexte et conditions d'exercice, méthodes, résultats attendus 	Identifier les similitudes et les différences entre des activités de même type réalisées ou observées à l'étranger et en France

RÉFÉRENTIEL DE L'UNITÉ FACULTATIVE « MOBILITE » _Découverte culturelle en mobilité

Repères	Compétences visées	Description des compétences	Résultats attendus
C 5	Se repérer dans un nouvel environnement	<p>Etre capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - situer spatialement la structure d'accueil par rapport à des repères - caractériser l'espace dans lequel s'inscrit la structure d'accueil : territoire urbain, péri-urbain, rural, degré d'accessibilité, modalités de transports ... 	<p>Situer le lieu d'apprentissage étranger par rapport à des lieux publics</p> <p>Décrire l'espace dans lequel s'inscrit la structure d'accueil</p> <p>Citer quatre caractéristiques géographiques du pays d'accueil (population, climat, relief...)</p>
C 6	Identifier des caractéristiques culturelles du contexte d'accueil	<p>Etre capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier, dans le contexte étranger (familial ou scolaire ou professionnel) des caractéristiques d'ordre culturel : habitudes alimentaires, mode de vie, rythmes, horaires ... - présenter un élément/fait d'ordre culturel observé : monument, fête, manifestation culturelle... - présenter un élément/fait d'actualité, local ou national, survenu pendant le séjour 	<p>Décrire des éléments culturels caractéristiques du contexte étranger (familial ou scolaire ou professionnel)</p> <p>Présenter des éléments de ressemblance et de différence entre les contextes culturels français et étrangers</p>

Grille d'évaluation des acquis d'apprentissage à l'issue de la période de mobilité

COMPETENCES	RESULTATS D'APPRENTISSAGE	ACQUIS	NON ACQUIS
C1 COMPRENDRE ET SE FAIRE COMPRENDRE DANS UN CONTEXTE PROFESSIONNEL ETRANGER	Comprend les consignes orales		
	Comprend les consignes écrites		
	Se fait comprendre à l'oral		
	Se fait comprendre avec un support écrit, graphique, numérique...		
C3 REALISER PARTIELLEMENT UNE ACTIVITE PROFESSIONNELLE SOUS CONTROLE DANS UN CONTEXTE PROFESSIONNEL ETRANGER	Adopte un comportement professionnel conforme		
	Applique les consignes		
	Tient compte des risques professionnels		
	Réalise correctement les tâches confiées		

OBSERVATIONS

DATE :

NOM, FONCTION ET SIGNATURE DES EVALUATEURS

Quelle attestation?

- Une attestation dénommée « MobilitéPro »
 - jointe au diplôme;
 - signée par le recteur d'académie;
 - note supérieure ou égale à 10 à l'évaluation de l'unité facultative de mobilité
 - Nota: Ceux qui n'ont pas obtenu le diplôme peuvent choisir de conserver le bénéfice de l'évaluation pendant une durée de cinq ans.

ATTESTATION MOBILITEPRO

Ce document atteste des compétences acquises dans le cadre de l'unité facultative de mobilité dont le référentiel est défini par l'arrêté du 30 août 2019 créant cette unité dans le diplôme du baccalauréat professionnel.

Vu l'arrêté du 30 août 2019

L'attestation Mobilitépro est délivrée, à l'issue de la session d'examen : 2023

à M. X

Né le 07/06/2003 à BEJNA (ALGERIE)

Intitulé du diplôme : BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

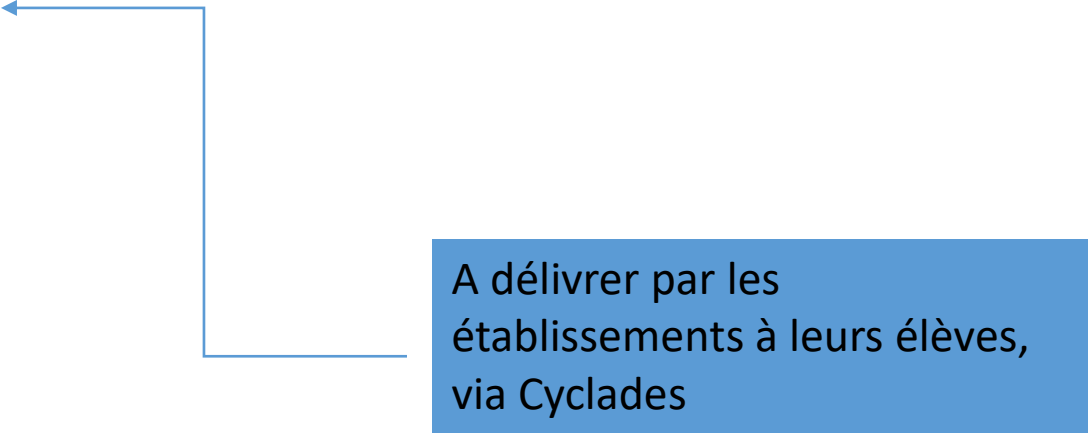
Intitulé de la spécialité : Systèmes numériques option C - Réseaux informatiques et systèmes communicants

Obtenu dans l'ACADÉMIE DE NANCY-METZ

Lieu d'accomplissement de la période de mobilité : Espagne

TRAVAIL

Pour le Recteur d'Académie
Le chef de la division des examens et concours
ANTOINE KAZAN



A délivrer par les établissements à leurs élèves, via Cyclades

3. Les plus-values de la mobilité

La PFMP à l'étranger, tellement d'apprentissages...

Partir à Dublin est une super expérience. Grâce à ce voyage j'ai pu en apprendre beaucoup et puis c'est une parenthèse de vie. Cela m'a apporté de nouvelles compétences une progression en anglais, une confiance en moi afin d'être autonome ainsi qu'une envie de découvrir le monde encore plus qu'avant ! Je souhaite à tout le monde d'avoir la chance de voyager pour réaliser un stage ou bien pour étudier ou même travailler à l'étranger.

Jade TMCVA

En plus de cela, la famille est très gentille, ils sont attentionnés, ils essayent toujours de nous faire plaisir, quand on parle avec eux, nous avons vraiment une conversation, nous parlons de la vie de tous les jours, comment est la France, comment est l'Irlande, ce que nous avons fait aujourd'hui. Même quand on ne trouve pas de mots ou qu'ils ne comprennent pas ce qu'on dit ou ce qu'ils disent, ils sont très patients, ils expliquent autrement...

Morgane J. TASSP

Ce voyage a permis de me redonner confiance en moi et d'être plus autonome dans mes déplacements

Marie TMCVA

Durant ce voyage cela m'a permis de découvrir un autre pays avec ses cultures mais également le mode de vie totalement différents de la France. J'ai rencontré une adorable famille pleine de charme, j'ai eu le sentiment d'être à la maison. Au sein de cette famille chaleureuse, j'ai découvert des paysages époustouflants. J'ai été émerveillée par la beauté de ce pays. Mon stage est très intéressant, le mode d'enseignement est complètement différent de la France.

Grâce à ce voyage, j'ai pris confiance en moi mais aussi j'ai gagné en maturité. je me suis améliorée dans mon apprentissage de l'anglais même s'il me reste encore beaucoup à faire.

il me reste encore 2 semaines ici et je compte en profiter, je vous remercie encore mille fois pour cette expérience exceptionnelle.

Morgane L. TASSP



4. Les plus-values de l'épreuve facultative de mobilité

- Points complémentaires aux examens concernés (CAP, Bac pro, BP, BMA)
- Attestation MobilitéPro
- Développement des compétences orales
- Développement de compétences professionnelles nouvelles, de compétences interculturelles
- Distanciation et médiation
- Préparation à l'oral du chef d'œuvre
- Préparation au contenu de l'épreuve d'EOC pour l'épreuve obligatoire ou facultative

5. La valorisation de la mobilité au niveau académique

► La Newsletter 'Langues Pro & Co'

http://www4.ac-nancy-metz.fr/anglais-lp/wp-content/uploads/newsletter-3_VF1.pdf

► Le Lorrain'tour

<https://view.genial.ly/64ac52cf8d698e0010dace6c/interactive-content-2024-le-lorraitour-de-la-flamme-linguistique>



► Le concours Ma mobilité en 180 secondes

Langues Pro & Co

La NEWSLETTER des langues vivantes
dans la voie professionnelle

3

Janvier 2023

Académie de Nancy-Metz

"Nous respirons dans notre première langue et nageons dans la seconde." Adam Gopnik

Le mot de l'inspection

Par cette première Newsletter de l'année 2023, nous venons vous présenter tous nos vœux de santé, prospérité et sérénité. Que cette année soit synonyme pour chacun de vous et de vos élèves de projets innovants et d'engagement au service de l'épanouissement de chacun.

La semaine des langues vivantes et la semaine olympique et paralympique se dérouleront chacune successivement en mars et avril 2023 et nous invitent à inscrire encore davantage les valeurs olympiques et paralympiques au cœur de notre discipline.

Découvrez dès à présent le projet académique [JOP 2024 : Be open!](#) et invitez vos classes à y participer!

On ose

LA MOBILITE pour développer les compétences linguistiques, interculturelles, professionnelles et sociales!
Découvrez un exemple de [mobilité entrante](#) de professeurs et d'élèves de Malaga en ULIS au lycée René Cassin de Metz.

On en parle

- Le renforcement des compétences en anglais et dans les autres langues - une priorité ministérielle
Retrouvez dès à présent sur Eduscol les [renforts](#) et les [attendus de fin de 3e](#) (y compris 3e préparatoires)
- Test de positionnement Ev@lang.
[Plus d'infos ici](#)

On s'informe

Accompagnement à l'orientation

La place des langues vivantes dans la préparation au choix d'orientation et la poursuite d'études.
La mise à jour de la [note](#) concernant l'accompagnement renforcé en CAP et en Bac Pro (note académique du 09 FEVRIER 2020) propose un focus sur l'accompagnement à l'orientation. Elle est complétée par un [diaporama](#) « Préparation à la poursuite d'études en langues vivantes: des enjeux pour la personnalisation du parcours de l'élève » (cadre, axes de travail et outils)

On se connecte

Quizlet Live

Outil d'aide à la mémorisation
Après avoir mémorisé tout type de contenus à partir de cartes déclinées en activités complémentaires grâce au site [quizlet.com](#), proposez un jeu de révision rythmé, en équipe ou en individuel, sur [quizlet live](#).

Lettre EduNum LV n° 37
La lettre n° 37 de janvier 2023 est disponible [ici](#).

On n'oublie pas

- Consortium ERASMUS+ MELYPROLOR 23-24
Document contractuel à compléter et à retourner à l'adresse melyprolor@ac-nancy-metz.fr pour le **vendredi 27 janvier** au plus tard.
Plus d'infos dans la [Newsletter](#) sur Partage ou sur le site de la [DAREIC](#).
- **CAPEI (certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive)**
Recueil des candidatures des personnels enseignants à la formation de préparation au CAPEI pour l'année scolaire 2023-2024 avant le **27 janvier 2023**, délai de rigueur.

Save the date!

✓ 26 janvier 2023
Lancement du déploiement du dispositif ludo-pédagogique dans la voie professionnelle "Le monde en fêtes" au lycée Cormontaigne de Metz, labellisé EUROSCOL, à l'occasion de la journée internationale de l'éducation (24 janvier).
Puis en février au lycée Charles Jully de Saint-Avoird pour la célébration du carnaval du monde et au lycée Lapié de Lunéville pour la journée internationale des femmes et des filles de science.

La newsletter INTERCYCLE n°1 est disponible [ici](#)

Responsables de publication : Corinne Tomasini - Joël Réard Réalisation : Aline Idoux

6. Les outils académiques au service de l'exploitation pédagogique et de la valorisation d'une mobilité

Le dispositif de formation: Mobilités dans la voie professionnelle



68154 - TRANS-LP : MOBILITÉS DANS LA VOIE PRO NIV 2
Ce **parcours M@gistère** en autoformation est destiné aux **personnels de direction et aux enseignants de la voie professionnelle**, désireux d'approfondir leurs connaissances sur la mobilité internationale des élèves et des personnels de LP.

Que recouvre l'expression mobilité internationale ? Qui est concerné par les possibilités de mobilité ? Quelles sont les plus-values pour les élèves et les personnels ? Comment rechercher des partenaires ? Quels sont les différents types de mobilité et comment la DRAREIC peut-elle vous accompagner ? Ce parcours asynchrone répondra à ces questions.

Modalité : À distance

Durée : 3 heures

Places : 100

Elaboré par Mme DUBOC Florence et M. SPERINI Serafin

**BIENVENUE DANS LA FABULEUSE AVENTURE
DES MOBILITÉS INTERNATIONALES**

Ce module autoformatif est une sensibilisation aux mobilités internationales en lycée professionnel.

Il va vous permettre de découvrir le concept de mobilité, d'identifier les différents types de mobilité et leurs plus-values.

Dans ce module, vous trouverez également toutes les informations pratiques pour démarrer une aventure européenne ou internationale dans votre établissement !



 Téléchargez ci-dessous votre CARNET DE BORD.
Les activités qui s'y trouvent vous permettront de mieux vous approprier les contenus du module et de garder trace de l'essentiel.

Vous exercez vos missions dans la voie professionnelle et désirez contribuer à développer l'ouverture de votre établissement sur l'étranger ?

L'EAFC et la Délégation Régionale Aux Relations Européennes et Internationales et à la Coopération (DRAREIC) vous invitent à découvrir le module de formation « L'ouverture internationale en lycée professionnel ». Ce module de sensibilisation, d'une durée d'environ 3 heures, est destiné à toute catégorie de personnels. Il vous permettra :

- de vous approprier le concept de mobilité internationale,
- d'identifier les plus-values de la mobilité pour les élèves,
- et de distinguer les différents dispositifs de mobilité entrante et sortante.

Il est librement accessible sur M@gistère :

Partage > Arena > Formation et ressources > Plateforme de formation : Magistère > Formations en libre accès.

Le portfolio

- Mon pass'langues Pro:

<https://digipad.app/p/156647/ea6bd5639d73b>

Mon Pass'Langues Pro

PRÉSENTATION

ACADÉMIE DE NANCY-METZ
Liberté
Égalité
Fraternité

COORDINATION

Ce passeport des langues a été conçu pour les élèves de la voie professionnelle de l'académie de Nancy-Metz.

Il a été réalisé dans le cadre d'un groupe de travail coordonné par Corinne Tomasini (IEN anglais-lettres), Aline Idoux et Priscilla Starck (formatrices).

MON PROFIL ET MES PROGRÈS

PRÉSENTATION

Dans cette rubrique, j'apprends à mieux me connaître et à déterminer quel type d'apprenant je suis en langue vivante.

Je fais un bilan de mes compétences en langues vivantes et en informatique lorsque j'arrive en bac pro et tout au long du cycle.

Je me positionne par rapport aux compétences du XXIème siècle (recherche d'informations, autonomie, prise de parole, prise de notes, confrontation de points de vue, initiative, travail en équipe, ...).

Je mesure mes progrès et je repère mes besoins.

MES RÉALISATIONS EN COURS DE LV

PRÉSENTATION

Dans cette rubrique, je répertorie les prestations et travaux que j'ai réalisés pendant mes cours de langues en 2nde, 1ère et terminale.

Je peux noter le titre ou la thématique des séquences, les compétences (compréhension, expression, médiation orale ou écrite) que j'ai sollicitées, la situation de communication dans laquelle je me suis trouvé, les éléments culturels que j'ai découverts, la tâche que j'ai réalisée...

Je peux aussi apprécier mes réussites et les progrès qu'il me reste à réaliser.

Je garde ainsi en mémoire les travaux et projets réalisés dans le cadre de mon

MES EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

PRÉSENTATION

Dans cette rubrique, je valorise les compétences linguistiques et interculturelles que j'ai acquises lors de mes expériences professionnelles.

Je peux rendre compte de mes Périodes de Formation en Milieu Professionnel (PFMP) à l'étranger, de mes échanges, rencontres avec des entreprises et partenaires étrangers au cours de mes PFMP...

Je peux expliquer ce que j'ai réussi à faire et ce qui a été plus difficile pour moi (communiquer, comprendre l'organisation et le fonctionnement de la structure d'accueil, réaliser les tâches professionnelles dans un contexte étranger...).

Mon Pass'Langues Pro

EXPÉRIENCES TRANSVERSALES / COLLABORATIVES

MES MOBILITÉS

MES MOBILITÉS A L'ÉTRANGER

Nom de l'élève : _____
Classe : _____
Année scolaire : _____
Pays de la mobilité : _____

Le Digipad Mobilité internationale et Voie professionnelle

- Outils permettant de préparer les élèves à la mobilité sortante et de garder mémoire des expériences.
(<https://digipad.app/p/313568/256e50602da56>).

The screenshot displays the Digipad application interface, titled "MOBILITE INTERNATIONALE et VOIE PROFESSIONNELLE". The interface is organized into several main sections:

- CONCOURS MA MOBILITE EN 180 SECONDES:** This section features a poster titled "MA MOBILITE EN 180 SECONDES!". It includes a "PROJET" section with text about the importance of mobility and a "BREVETEMENT" section detailing the timeline from November 2022 to April 2023.
- LIVRET DE PREPARATION A L'EPREUVE DE MOBILITE:** This section is titled "LIVRET DE PREPARATION EPREUVE DE MOBILITE" and includes logos for Grand Est, Erasmus+, and MAREIC. It contains a "Sommaire" (Table of Contents) with items such as "Introduction", "Expérience professionnelle", "Expérience culturelle", "Conseils au candidat pour l'épreuve orale de mobilité", and "Grilles d'évaluation de l'épreuve de mobilité".
- AVANT MA MOBILITE:** This section provides "Ensemble de supports pour mieux préparer sa mobilité disponibles sur le site académique des langues vivantes dans la voie professionnelle" (<http://www4.ac-nancy-metz.fr/anglais-lp/?p=2539>). It lists resources like "Préparation du projet de mobilité des élèves en PFMP à l'étranger grâce au calendrier prévisionnel" (with a link to "calendrier prévisionnel"), "Information aux familles du projet de mobilité" (with a link to "modèle lettre info parents"), "Engagement des familles au projet de mobilité" (with a link to "modèle lettre engagement"), and "Préparation des élèves à l'autonomie en GB" (with a link to "kit de survie pour jeunes voyageurs en GB").
- PENDANT MA MOBILITE:** This section provides "Ensemble de supports pour mieux vivre sa mobilité à l'étranger disponibles sur le site académique des langues vivantes dans la voie professionnelle". It lists resources like "Evaluation de la PFMP (1ère partie du livret d'évaluation de PFMP commune à toutes les spécialités)" (with a link to "Commun Livret PFMP à l'étranger"), "Préparation à l'épreuve de mobilité" (with a link to "portfollio_prepa_epreuve_mobilite"), and "To-do List pour aider les élèves à découvrir la culture du pays" (with links to "To-Do List GB", "To Do List Irlande", "To Do List Belgique", and "To Do List Luxembourg").
- APRES SA MOBILITE:** This section is partially visible at the bottom left.
- LA DAREIC ET MELYPROLOR:** This section is partially visible at the bottom center.


The interface also includes a navigation sidebar on the left with icons for home, search, and a globe, and a red plus icon in the bottom right corner.

Appel à contributions

4
Mars 2023
Académie de Nancy-Metz

Langues Pro & Co

La NEWSLETTER des langues vivantes
dans la voie professionnelle



“ Étudier une autre langue consiste non seulement à apprendre d'autres mots pour désigner les mêmes choses, mais aussi à apprendre une autre façon de penser à ces choses.
Flora Lewis

Le mot de l'inspection

La passation du test numérique de positionnement en anglais Ev@lang est en cours dans notre académie pour tous les élèves de 3ème prépa-métiers et les épreuves de langues pour nos élèves de Terminale CAP, Bac pro, BP et BMA se profilent. Aussi, nous

On ose

Dépassez-vous à travers le regard et les témoignages des élèves du lycée Zola de Bar le Duc qui sont actuellement en PFMP en Irlande : une expérience qui les fait apprendre, progresser, grandir, réussir, découvrir, rencontrer, voyager, apprécier, s'émerveiller, gagner en confiance et en autonomie... Plus d'infos [ici](#)

Les élèves du lycée du bâtiment de Montigny-les-Metz sont les lauréats de la 2ème semaine du concours Do you Speak Jeunest ?

La voie professionnelle s'ouvre à l'Europe.



Un dispositif historique...

Le Lycée Emile Zola organise un départ en PFMP en Irlande pour les élèves de Terminale volontaires et qui ont suivi les cours de section euro anglais depuis la classe de seconde. Cette destination est inscrite dans l'ADN du Lycée car voilà plus de 20 ans que des départs sont organisés pour les élèves. La section euro est ouverte aux élèves des Bacs MCVA MCVB et MA (filière commerciale), ce qui ne laisse pas de faire des jaloux...

Période du 26 février au 23 mars 2023 : les témoignages encadrés ont été envoyés par les élèves pendant la troisième semaine de leur période irlandaise (en autonomie).

qui s'est enrichi, développé !

Face aux demandes fortes des élèves des sections ASSP, il a été créé une option Euro qui leur est dédiée, afin de leur permettre également de pouvoir bénéficier de cette opportunité incroyable dans une vie d'élève.

Ce stage à Dublin m'a apporté de nouvelles compétences dans le domaine du relationnel. Il m'a permis de vivre des choses extraordinaires. Grâce à ce stage d'un mois, j'ai fait de nouvelles rencontres, découvert une nouvelle culture notamment grâce aux visites des lieux touristiques, et à l'histoire de ce pays qui est très intéressante. En Irlande les habitants sont complètement différents de la plupart des habitants français, ils sont avenants, chaleureux... J'ai ainsi pu progresser en anglais. D'autant plus que les portes que ce pays ouvre sont immenses, il ne faut pas hésiter à saisir chaque opportunité, un avenir en Irlande est possible. Merci à mon lycée Emile Zola de m'avoir fait grandir.

Elodie Guillaume TMCVB

Partir à Dublin est une super expérience. Grâce à ce voyage j'ai pu en apprendre beaucoup et puis c'est une parenthèse de vie. Cela m'a apporté de nouvelles compétences une progression en anglais, une confiance en moi afin d'être autonome ainsi qu'une envie de découvrir le monde encore plus qu'avant ! Je souhaite à tout le monde d'avoir la chance de voyager pour réaliser un stage ou bien pour étudier ou même travailler à l'étranger.

Jade Deromavong TMCVA



Ce sont maintenant des élèves des deux grandes filières de formation du Lycée Emile Zola qui se rendent chaque année en Irlande, à Dublin, pour y effectuer leur dernière PFMP.

La DAREIC, au travers des dispositifs MELYPOLOR a permis de mieux structurer l'ensemble et de simplifier la partie financière. Dans le cas d'un lycée professionnel dont

MERCI POUR VOTRE ATTENTION