

SEQUENCE EN DNL
Sections industrielles (SEN - ELEEC - MEI - PLP)

TITRE : GOOGLE GLASS

<i>Public visé</i>	<i>1ères ou Terminales bac pro SEN</i>
<i>Niveau du CECRL</i>	<i>B1 B1+</i>
<i>Activité langagière dominante (CO ; EOC ; EOI ; CE ; PE)</i>	<i>EOC</i>
<i>Tâche finale</i>	<i>You work for the company Google and at the « Consumer Electronics Show » in Las Vegas, you present a new product : The « Google Glass ». You can describe it, explain how it works and all, and debate about the risks of this device.</i>

<p>Objectifs</p>	<p>CO : Comprendre l'essentiel d'une information technique concernant un produit ou un service dans son domaine de spécialité : comprendre le fonctionnement des Google Glass.</p> <p>EOC : Décrire un produit un service: présenter et expliquer le fonctionnement des Google Glass Expliquer les avantages ou les inconvénients des Google Glass Exprimer une opinion, des idées, des sentiments personnels : donner son avis sur l'intérêt de ce produit dans la vie quotidienne</p> <p>EOI : Vous êtes capable de débattre des risques de l'utilisation des Google Glass.</p> <p>CE : Dans un document informatif, vous êtes capable de trouver les informations pertinentes, nécessaires à la préparation de votre présentation et débat.</p>
-------------------------	--

Contenus
phonologiques,
syntaxiques,
lexicaux et
culturels

Lexique :

Verbs

Type : taper

Tap : tapoter

swipe down : faire défiler vers le bas

Display : afficher

Provide : fournir

launch : lancer

reveal : révéler

expect : s'attendre à/attendre:

cost : coûter

superimpose : superposer

Praise : vanter

distract : distraire

question : remettre en question/monter du doigt

point out : mettre en évidence

Nouns

Flight : vol

Keyboard : clavier

memory stick : clé USB

Translation = traduction

Event : événement

Temple : tempe

Line of sight : champ de vision

Display : affichage

homescreen : page d'accueil

Touchpad : pavé tactile

row of cards :

user : utilisateur

features : caractéristiques

map : carte

calendar : Calendrier

update : mise à jour

research : recherche

Adjectifs ou équivalents

Wearable : Portable sur soi

Inaccurate : inexact / imprécis

Connective : Connecteur/connecting

<p>Outils et supports (préciser les compatibilités/ prévoir un format PDF)</p>	<p>- 2 Vidéos en ligne : http://www.google.com/glass/start/how-it-feels/ http://www.youtube.com/watch?v=EQeF_S3rcjQ - Documents iconographiques - Texte informatif</p>	
<p>Mise en œuvre</p>	<p>Intervenants</p>	<p>Professeur de DNL, professeur de langue</p>
	<p>Organisation / Principes et modalités pédagogiques</p>	<p>- Travail commun classe/professeurs pour travailler sur les compétences langagières et acquérir le vocabulaire adapté. - Travail en groupe ou en binôme pour affronter les opposants et les partisans et simuler la présentation du produit.</p>

<p><i>Procédure/ Déroulement</i></p>	<p><i>Au préalable, découvrir et s'appropriier le vocabulaire de la séquence avec les activités proposées sur « www.quizlet.com » sur le thème des Google Glass (prononciation, orthographe et signification des nouveaux termes)</i></p> <p><i>Séance 1 : Comprendre et exprimer les différentes possibilités des Google Glass</i> <i>Comprendre une vidéo commerciale qui présente tout ce qu'on peut faire avec ces lunettes, (liste de possibilités à cocher) et déduire ce qu'on ne peut pas faire</i> <i>Rendre compte à l'oral.</i> <i>Rappeler les autres systèmes qui permettent des fonctions similaires, pour réactiver le vocabulaire vu dans des séquences précédentes.</i></p> <p><i>Séance 2 : Comprendre et expliquer le fonctionnement des « Google glass »</i> <i>Comprendre un tutoriel (questionnaire), puis texte à trous.</i> <i>Réexpliquer le fonctionnement avec les images de la vidéo comme support.</i></p> <p><i>Séance 3 : Repérer les informations utiles dans un texte informatif</i> <i>(définition, lancement sur le marché, critiques, possibilités, points de vue)</i> <i>Exprimer les différents arguments en faveur et en défaveur des « Google Glass », simuler un débat entre deux personnes d'avis différents.</i> <i>Séance 4 : Entraînement et évaluation</i> <i>Durée: 4 heures</i></p>
--	---

<p>Indicateurs de réussite et/ou outils de suivi</p>	<p>Evaluation : Simuler à l'oral une présentation générale et technique du système au salon « CES » de Las Vegas, avec description, explication et fonctionnement du produit, et présentation des avantages et inconvénients. Possibilité de débat avec un autre élève.</p> <p>Critères d'évaluation : possibilité de se référer aux rubriques correspondant à la situation professionnelle de la grille d'évaluation prévue pour l'oral DNL.</p>
<p>Points de vigilance</p>	<p>Vérifier que chaque objectif intermédiaire est bien atteint.</p>