

# LE CANDIDAT JURY



## 1 ORGANISER SES IDÉES

Ma préparation au Grand Oral ?  
(démarche, thème, questionnement...)

à l'écrit : sous la forme d'un schéma,  
d'une carte heuristique, d'un plan,  
de mots clés...

## 2

## SE PRÉPARER à PRÉSENTER

à partir de ses notes, organiser  
sa présentation orale pour une  
durée de passage comprise entre  
2 et 4 minutes



## 3 PRÉSENTER SON TRAVAIL

Devant un jury de 3 élèves qui  
évalue la prestation du candidat



## 4

## ÉCHANGER

Le jury explique au candidat son  
évaluation et propose des pistes  
d'amélioration



## 5

## SYNTHÉTISER

Chaque élève effectue à l'écrit  
une synthèse-bilan de l'ensemble  
du travail réalisé pour sa  
préparation au grand oral



# Développer les compétences orales des élèves en série ST2S

Propositions suite aux réflexions menées en groupe, le 14 février 2024

Groupe : Noms des professeurs

Présenter l'état d'avancement de sa réflexion sur le questionnaire en vue du Grand Oral en petits groupes

Séance de :			
	STMS	X	BPH
Compétences travaillées			
	Travail de la voix, respiration, rythme	X	Préparation de notes d'appui à l'oral
X	Prise de parole en continu		Travail sur l'orientation
	Travail sur la posture		Conduire et exprimer une argumentation personnelle
	Capacité à entrer en interaction		Elaborer un questionnaire personnel
X	Argumentation		Mobilisation des connaissances
X	Ecoute	X	Capacité de synthèse
Démarche pédagogique, activités			Durée, situation dans l'année, contexte, matériels nécessaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de la séance aux élèves avec l'infographie « le candidat jury »</li> <li>- 15 minutes : l'élève indique sous forme de schéma, carte heuristiques, plan, mots clés... où il en est dans sa préparation au grand oral (démarche, sujet, questionnaire...)</li> <li>- 15 minutes : l'élève se prépare à présenter pendant 3 minutes environ son travail à l'oral</li> <li>- 35-40 minutes : par groupe de 4 : l'élève fait sa présentation et 3 élèves évaluent (grille) puis discussion entre le « jury de 3 élèves » et le « candidat »</li> <li>- 15 minutes : synthèse écrite</li> </ul>			Séance en janvier, en terminale Durée : 1,5 h Les élèves sont installés en ilots de 4 élèves Groupe à effectif réduit
Condition de réussite, Intérêts, évaluation, prolongement, commentaires			
<p>Il est nécessaire que les élèves aient déjà vécu des situations d'oralité et qu'ils aient déjà avancé sur le Grand Oral.</p> <p>La séance est un peu bruyante car plusieurs élèves s'expriment en même temps.</p> <p>La présentation est évaluée par les autres élèves du groupe, à l'appui d'une grille d'évaluation (voir au dos)</p> <p><u>Bilan :</u></p> <p>Même si la séance a été un peu bruyante, elle a été très appréciée des élèves et s'est étonnamment bien passée et a bien fonctionné.</p> <p><u>Propositions d'amélioration ou variante :</u></p>			

Grand oral terminale ST2S
---------------------------

Nom Prénom :

[illegible]