

Développer les compétences indispensables aux poursuites d'études post bac STL

– Approfondir la connaissance des caractéristiques et spécificités des formations post-bac STL

Formation en présentielle au lycée Varoquaux - Vendredi 1^{er} décembre 2023

Objectifs de la formation :

- Contribuer au développement des compétences indispensables pour les élèves pour les études supérieures (prise de note, compétences d'expression écrite dont la synthèse)
- Accompagner les élèves dans leur choix de poursuite d'études post bac par une meilleure connaissance des attendus en formations et des débouchés professionnels

A. Accompagnement au développement de compétence indispensables pour le supérieur. (Mme Lefoll)

1. Prise de note

- La prise de note est initiée et pratiquée en cours de Français (voir exemples présentés)
- Alternance avec la « dictée », formatrice également car celle-ci permet de donner du vocabulaire.
- Conseiller aux élèves de **bien relire le soir même** de la prise de note.
- Prise de notes rendue difficile par le faible niveau de maîtrise du vocabulaire, de l'orthographe et de la grammaire : correction systématique par les collègues de français, cours d'orthographe et de grammaire en vue de l'épreuve anticipée de français (question de grammaire de 2 points sur 20)

2. Travail de la question de synthèse

Exercice qui n'est plus pratiqué en français depuis la dernière réforme et la suppression de la question corpus → **les élèves arrivent en terminale sans n'avoir jamais fait un tel exercice.**

- L'épreuve anticipée de français (EAF) en série technologique comprend aujourd'hui un exercice type commentaire ou résumé suivi d'un court essai (~ une question de cours)

Différence résumé / synthèse :

- Résumé de texte : ne rien rajouter, pas d'opinion personnelle ; on reste fidèle à la pensée de l'auteur.
- Synthèse : rechercher les informations pour faire un résumé qui sera compléter de l'avis personnel.

→ le résumé pourrait être un exercice préalable à la synthèse.

- Point commun entre la question de synthèse d'un sujet écrit de BBB et les attentes de l'EAF : la **sélection des informations** de manière neutre.

Méthodologie : lecture des documents et construction d'un tableau précisant paragraphe par paragraphe (ou document par document) les idées principales.

Exemple de synthèse présentée par Mme Lefoll : deux extraits de texte relativement courts ; plus de 30 minutes pour repérer l'ensemble des informations...

→ l'analyse des documents, la sélection des informations demande **du temps**. L'épreuve ne consacre que 30 minutes à cet exercice évalué sur 5 points. **Difficile d'imaginer une sélection complète des informations et une réponse à la question posée en un temps si court sans un entraînement au préalable.**

- Répondre à la question posée à partir des informations sélectionnées et des connaissances personnelles :
- Elèves manquent de culture sur les biotechnologies, domaine très vaste.
- La question n'est pas toujours facile à comprendre : question de juin 2023 très difficile à évaluer de ce fait.

Comment aider un élève à comprendre la question ?

Accompagnement au travail de la question de synthèse : document d'accompagnement distribué par Mme Fallier : <https://eduscol.education.fr/document/7220/download>

A noter qu'il n'y a pas besoin d'introduction ou de conclusion dans la réponse à cette question.

3. Travail de l'oral en français

- **Présentation des nouveautés concernant le GO en STL (Mme Fallier) :**
- présentation de **10 minutes** (au lieu de 5 minutes les dernières années) ;
- **le projet technologique reste le support de cette épreuve orale.** Des connaissances en lien avec le projet présenté sont attendues.

L'épreuve orale de français : 30 minutes de présentation et 20 minutes de passage

- Explication linéaire de 8 minutes entrecoupées de la lecture (2 minutes) du texte sur 2 points – pas d'intervention du jury.
- Question de grammaire de 2 minutes – 2 points : aide si besoin.
- Présentation de 3 minutes d'un livre ; livre vu en classe (présentation et justifier par 3 arguments le choix de présenter ce livre en montrant la connaissance du livre ; pas d'arguments privés)
- 5 minutes de questions : questions sur les arguments avancés par le candidat ; vérification de la bonne lecture et de la bonne compréhension du texte.

→ **Logique de l'EAF proche de celle du GO : le jury ne connaît pas le sujet, le candidat présente pendant 10 minutes la réponse à la question choisie par le jury. Une discussion s'engage suite à la présentation, le candidat doit convaincre.**

Préparation à l'EAF : plusieurs passages à l'oral

- 1^{er} oral avec une prise de notes du cours
- Constitutions de fiches : au moins 1 par thème
- 2^{ème} passage à l'oral réalisé à partir de la fiche
- 3^{ème} passage dans les conditions de l'épreuve : avec un brouillon préparé en classe.

Les élèves sont plutôt volontaires à partir du moment où la note n'est maintenue que si elle est bonne.

Parallèle avec la préparation du GO en biotechnologie :

- Détachement progressive des notes lors de la prise de parole qui pourrait être reproduit
- S'entraîner pendant l'année à restituer des résultats expérimentaux...
- S'enregistrer, se chronométrer..

B. Présentation de formations postbac STL

Présentation de chaque formation par un responsable de formation, des étudiants actuels et des diplômés ou professionnels issus de cette formation.

Les différents intervenants sont identifiés dans le diaporama et les formations présentées dans les plaquettes distribuées ce jour.

- **Classe Préparatoire aux grandes écoles TB**

Par Mme Mignon Solène : Solene.Mignon@ac-strasbourg.fr

Formation **réservée aux bacheliers technologiques** (pas de concurrence avec les bacheliers généraux), permet de se préparer aux concours d'environ une trentaine d'écoles d'ingénieurs (concours spécifiques aux étudiants de prépa TB = concours de la banque ATB)

Epreuve écrite et orale identique pour les différents concours puis classement pour entrer en école.

Formation **pluridisciplinaire** → grande diversité de poursuite d'étude ensuite (secteur pharmaceutique, agroalimentaire, recherche, parc nationaux, gestion forestière...)

60 à 70 % de réussite aux concours, possibilité de redoublement si échec ; peu d'échec à l'issue des 3 années. Equivalence possible en L2 (à l'issue de la 1^{ère} année) ou en L3 (à l'issue de la 2^{ème} année).

Profil de l'élève attendu :

- Elève envisageant des études longues, motivé, déterminé
- Bon niveau dans l'ensemble des disciplines (moyenne de 12/20) ; niveau homogène (et qui n'est pas au maximum de ses capacités en terminale)
- Elève curieux, apte à travailler, efficace dans le raisonnement
- Résistant au stress, à l'éloignement familial

Conseil à donner à de futurs étudiants dans cette formation :

- Ne pas hésiter à postuler : beaucoup de travail mais un accompagnement est proposé par l'équipe pédagogique et par des étudiants de 2^{ème} année (parrainage)
- Se rendre aux portes ouvertes (17 février au lycée Jean Rostand à Strasbourg)
- Demander une immersion (S'adresser au DDFPT – M Bouvier pour le lycée Jean Rostand à Strasbourg)

→ bien se renseigner sur la formation.

- Ne pas se décourager, solliciter de l'aide

Optimiser l'accompagnement en terminale vers cette formation :

- Favoriser la prise de note
- Développer de l'autonomie dans l'organisation de son travail
- Être exigeant dans les matières scientifiques en particulier dans l'analyse de documents

- **BTS Bioqualité**

ancien BTS QIAB

par M Bouvier Eric : eric.bouvier@ac-strasbourg.fr

Formation en **assurance qualité** (et non pas du contrôle qualité) qui comprend des enseignements généraux et technologiques ainsi que des travaux pratiques organisés en 4 blocs (managements de la qualité – Bio-expertise – pratiques opérationnelles et relations / communications professionnelles) s'appuyant sur un bloc support (anglais, physique-chimie et mathématiques)

→ L'objectif est de comprendre ce qui est fait en laboratoire pour conseiller mais pas travailler à la paillasse.

Contrairement au BTS BioAc ou au BTS Bioqualim (version ministère de l'agriculture)

Poursuite d'étude possible en licence pro et en école d'ingénieurs (30 à 40 %)

Prise de poste : 60 % des étudiants cherchent du travail et trouvent immédiatement.

Profil de l'élève attendu :

- Elève curieux, volontaire, capable de prendre facilement la parole
- Aimer le contact tout en étant capable de travailler en autonomie

Conseil à donner à de futurs étudiants dans cette formation :

- Se rendre aux portes ouvertes (17 février au lycée Jean Rostand à Strasbourg)
- Demander une immersion (S'adresser au DDFPT – M Bouvier pour le lycée Jean Rostand à Strasbourg)

- **BTS Métiers de l'eau**

Par M Y.Libes : Yannick.Libes@ac-nancy-metz.fr

Enseignements organisés en 4 blocs de compétences : génie des procédés, fluide en mouvements, écogestion et Qualité sécurité environnement)

→ C'est un BTS industriel avec une sensibilité particulière qui est la ressource en eau.

Poursuite d'étude possible en Licence pro (environ une 30aine)

Facilité à l'embauche ; une galaxie de métiers est possible pour le technicien en ME ; salaire pouvant être très intéressant.

Profil de l'élève attendu :

- Elève curieux, volontaire, qui ose, autonome
- Elève qui n'a pas peur de se tromper

Conseil à donner à de futurs étudiants dans cette formation :

- S'attacher à avoir un bon dossier : les remarques des profs sont prises en compte dans le recrutement, la lettre de motivation est lue dans le détail...
- Participer au forum BTS le 27/01 au lycée Varoquaux (à confirmer)
- Se rendre aux portes ouvertes
- Demander un mini stage en immersion (S'adresser au DDFPT – M Lemoine Lycée Varoquaux Tomblaine)

Optimiser l'accompagnement en terminale vers cette formation :

Les difficultés rencontrées par les étudiants s'engageant dans cette formation ciblent des notions déjà bien travaillées en pré-bac :

- Les calculs de quantité de matière, de bilan
- Les conversions
- L'esprit critique
- La communication écrite et orale