

IDENTIFIER Se présenter de manière détournée	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Photo miroir</i> : Choisis une photo. Qui est-ce ? Qu'est ce qui te plaît sur cette photo ? 2. <i>Ma photo préférée</i> : Parmi une dizaine de photos, choisis ta photo préférée. Explique pourquoi... 	Présentatif : C'est + article indéfini + nom Emploi de je : j'aime bien... parce que
DECRIRE Exprimer, comparer des visions du monde	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Jeu du oui – non</i> Les enfants choisissent chacun leur tour une photo. L'enseignant fait une énumération des choses et personnes qui y figurent ou pas. Les enfants doivent dire « oui » à chaque fois qu'ils voient ce qui a été décrit sur la photo, ou « non » lorsque ce n'est pas vrai. Le vainqueur est celui qui ne s'est pas trompé. Puis c'est un enfant qui prend le rôle de l'enseignant. 2. <i>Devine à quoi je pense</i> : Parmi 5 ou 6 photos exposées, l'enseignant puis les enfants doivent faire deviner aux autres la photo qu'ils ont choisie. Ils doivent répondre uniquement par oui ou non à des questions du type : est ce qu'il y a ? 3. <i>Photo mimée : avec photos d'actions</i> Présenter une vingtaine de photos et demander à chaque enfant chacun son tour de choisir une photo et de venir mimer l'action qu'elle présente. Les autres doivent deviner quelle photo a été choisie. Puis retourner les photos et demander si les enfants se souviennent où se trouve la photo de la personne qui ... 4. <i>Le téléphone arabe</i> : Faire la description d'une photo à un enfant sans la lui montrer. L'enfant dit à l'oreille du suivant ce qu'il a retenu de la description. Le dernier essaie de retrouver la photo qui a été choisie. 5. <i>Souviens – toi</i> L'enseignant propose une photo à l'observation du groupe, puis après un certain temps, la retourne pour la cacher. Chaque enfant, à tour de rôle doit : Soit donner un élément de la photo : 1 point par élément retrouvé Soit répondre par oui ou non aux propositions de l'enseignant. Ex. le papa porte un manteau 	Présentatif : Il y a Emploi d'autres embrayeurs : Moi, je vois... On peut voir... C'est... Interrogative + présentatif : Est ce qu'il y a ? Verbes d'action simples Emploi correct du pronom personnel : il, elle, ils , elles Je me souviens... Qui + relative Accord verbe/ pronom Phrase simple à mémoriser et restituer Temps du passé : J'ai vu ... Il y avait
IMAGINER Imaginer ce qu'on ne voit pas, ce qui est caché ou évoqué	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Jeu de avant – après : raconte ce qui s'est passé avant - après</i> Faire imaginer aux enfants ce qui s'est passé avant et/ ou après que la photo ait été prise. 2. <i>Chasse photo : devine de quelle photo je te parle</i> L'enseignant ou des enfants plus âgés élaborent un descriptif écrit d'une des photos proposées aux enfants. A la lecture, ceux ci doivent retrouver de quelle photo il s'agit et 	Temps du présent, du passé, du futur simple ou futur aller (il va faire...) Parce que ... Discours indirect : il a dit

	<p>justifier leur choix.</p> <p>3. <i>Photo truquée ou insolite : dis moi ce que tu vois</i> Les enfants ont à exprimer ce qui leur semble bizarre ou insolite à partir d'une ou plusieurs photos truquées. Ils peuvent inventer un récit pour expliquer les raisons de cette situation.</p> <p>4. <i>Photo coupée : Devine ce qu'il y a sur l'autre moitié de la photo.</i> Présenter une ou plusieurs photos coupées en 2. Ne donner qu'une partie de la photo aux enfants et leur demander d'imaginer ce qui manque. Puis comparer avec la réalité.</p>	<p>que...</p> <p>Négation : Ca n'existe pas, ce n'est pas possible Parce que ...</p> <p>Il manque... On va voir ... C'est peut être</p>
<p>RACONTER : Raconter ou écouter des histoires, réelles ou inventées, récits ou ...</p>	<p>1. <i>Jeu des cartes postales</i> : L'enseignant fait choisir une carte postale parmi plusieurs représentant des personnages et demande à l'enfant de raconter son histoire. En petit groupe (de 3 enfants maximum) : L'enseignant a classé les cartes postales par paquets thématiques : - un paquet personnages/ sujets - un paquet lieu ou bâtiments - un paquet objets Chaque enfant choisit ou tire une carte dans un paquet... et avec toutes les cartes tirées, le petit groupe essaie d'inventer et raconter une histoire.</p> <p>2. <i>Les yeux fermés</i> : Les enfants regardent pendant une minute une photo présentant beaucoup de détails. Le temps d'observation écoulée, on retourne la photo : les enfants essaient à tour de rôle de dire ce qu'ils ont vu sur la photo. La maîtresse prend des notes ou enregistre : on vérifie avec la photo à nouveau visible.</p>	<p>C'est l'histoire de.. Il était une fois .. Phrase simple + relative avec qui Temps du récit : présent, imparfait Emploi de connecteurs logiques, de temps, d'espace</p> <p>Temps du passé : J'ai vu... Il y avait...</p>

<p>ARGUMENTER</p> <p>Faire un discours, justifier, démontrer</p>	<p>1. <i>Photos incomplètes:</i> Présenter des photos évoquant des actions sans les représenter de manière explicite : Ex. mains ou/ et pieds en action Personnages en mouvements évocateurs d'actions, sans l'objet spécifique de l'action. Demander aux enfants d'imaginer ce que fait ou veut faire le ou les personnages.</p> <p>2. <i>Photo floue ou détail d'une photo</i> Présenter un photo ou diapositive floue ou le détail d'un objet ou personnage . Les enfants essaient d'émettre des hypothèses pour deviner ce que c'est.</p> <p>3. <i>Photo mystère :</i> Présenter seulement une partie de la photo (à l'aide de caches) ou fabriquer une photo puzzle ou montrer une photo seulement 2 ou 3 secondes aux enfants. Puis leur demander de répondre à la question : devine ce qu'il y a sur la photo.</p>	<p>Pronoms sujets et sujets Verbes d'action Localisation Parce que Je crois que... Je pense que...</p> <p>Il y a... Je vois... Je crois que c'est... Ca ressemble à ... Parce que ..</p> <p>Je vois + déterminant Je pense que c'est... On dirait... Ca ressemble à ... Parce que ...</p>
---	---	---