

Qu'est-ce qui fait autorité dans la situation
« La jeune fille et le pédagogue » ?
Situation analysée par les formateurs CAREP

<p>Savoirs d'action en termes de communication</p>	<p>L'enseignant :</p> <p>utilise un rituel d'accueil :</p> <ul style="list-style-type: none">- serre la main à chaque élève <p>prend des indices en vue de décisions rapides :</p> <ul style="list-style-type: none">- prend en compte les paroles de l'élève sans l'ignorer et sans commenter afin de clore l'échange- appréhende la configuration spatiale de la situation afin de se positionner rapidement dans l'espace et de barrer le passage à l'élève <p>maîtrise de ses émotions :</p> <ul style="list-style-type: none">- garde son calme même s'il se sent dépassé, démuni- diffère la résolution du conflit dans le but de ne pas se trouver sous l'emprise de son énervement et de celui de l'élève <p>maintient la situation de communication :</p> <ul style="list-style-type: none">- ne rompt pas la communication avec l'élève en lui laissant la possibilité de réintégrer le groupe à condition que des excuses aient été formulées <p>fait un rappel au cadre et à la règle :</p> <ul style="list-style-type: none">- utilise le « nous » et s'inclut dans les règles qu'il énonce (« nous n'avons rien compris »)- se positionne comme le garant du cadre et adopte une ligne claire et éthique en exigeant des excuses claires et audibles (« - Non Myriam, tu t'excuses autrement et en regardant la personne à laquelle tu t'adresses »)- n'accorde jamais un droit sans rappeler le cadre à l'élève (« tu peux organiser ton travail autrement si le contrat est respecté »)- réintègre symboliquement l'élève au sein du groupe une fois des excuses satisfaisantes énoncées et le conflit résolu (« Tu peux maintenant reprendre ta place parmi nous »)
--	---

<p>Savoirs d'action en termes de dispositifs pédagogiques et didactiques et d'organisation interne</p>	<p style="text-align: center;">L'enseignant :</p> <p>construit avec les élèves un cadre structurant en proposant des instances de paroles et des fiches contrat :</p> <ul style="list-style-type: none"> - permet un climat de classe apaisé et l'adhésion des élèves aux règles mises en place au sein de la classe (« Nous n'allons pas faire le Quoi de neuf ?, il est déjà tard ». C'est Myriam qui la première réagit en demandant qu'on le fasse tout de même. Les autres renchérissent. Nous nous installons donc.) - favorise l'autorégulation par les élèves (« Allez Myriam excuse-toi, t'es allée un peu loin, on t'attend pour le Quoi de neuf ? ») <p>met en place une organisation interne :</p> <ul style="list-style-type: none"> - laisse une autonomie à l'élève sur la manière de réaliser la tâche tout en ne négociant pas le fait que celle-ci doit être réalisée (Myriam me demande sa fiche. Dessus il y a encore une activité de mathématiques. Elle la prend, la lit et me demande si elle peut commencer par le Français. « Bien sûr, lui dis-je, tu peux organiser ton travail autrement si le contrat est respecté ».) - refuse de recourir à l'exclusion et le mentionne auprès de l'élève (« Ecoute Myriam, je ne t'exclus pas mais nous ne pourrons pas continuer à travailler ensemble tant que tu ne te seras pas excusée ».) - accepte de prendre le temps de résoudre le conflit (« Je regarde l'heure et m'aperçois que cela a duré vingt minutes »)
---	---