

**Qu'est-ce qui fait autorité dans la situation  
« Se planter » ?  
Situation analysée par les formateurs CAREP**

<p><b>Savoirs d'action en termes de communication</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>L'enseignant :</b></p> <p><b>prend des indices en vue de décisions rapides :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- est attentif aux propos des élèves, sans porter de jugement péremptoire (« J'ai simplement voulu dire oui à cette plante et par là à Karima, pressentant qu'il se jouait là quelque chose d'important. »)</li> <li>- met un terme aux moqueries des autres élèves pour éviter que la situation ne dérape (« Les autres rigolent. J'arrête tout pour prendre sa demande très au sérieux »)</li> </ul> <p><b>maintient la situation de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tente de maintenir l'élève au sein du groupe classe (« Je la bordais comme je pouvais en tentant de l'arrimer à ceci, à cela pour qu'elle puisse rester dans le groupe »)</li> <li>- tente d'entrer dans l'univers de l'élève (« Dans son désert de « non », une petite plante me rappelait qu'il y avait un sujet au travail (pas spécialement scolaire) »)</li> </ul> <p><b>fait un rappel au cadre et à la règle :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- est garante de la place de l'élève au sein de la classe en recadrant le collectif (« Les autres rigolent. J'arrête tout pour prendre sa demande très au sérieux »)</li> </ul>
<p><b>Savoirs d'action en termes de dispositifs pédagogiques et didactiques et d'organisation interne</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>L'enseignant :</b></p> <p><b>construit avec les élèves un cadre structurant en proposant des « Conseils d'élèves » :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- construit l'ordre du jour du Conseil avec les élèves</li> <li>- fait établir par les élèves la liste de leurs responsabilités (« La secrétaire inscrit sur la liste des responsabilités affichées dans la classe : Karima, responsable plante. »)</li> <li>- établit les règles de fonctionnement du conseil (« Et puis, chaque semaine, rendre compte au Conseil et recevoir les avis</li> </ul>

des autres »)

**met en place une organisation interne :**

- accepte la proposition de l'élève à condition que celle-ci soit réalisable et que l'élève s'inscrive dans un projet (« - Comment tu pourrais faire ? - Ah, je peux ? Ben j'amène une plante. »)
- prend part à l'activité « j'entre dans un livre » au même titre que les élèves (« Pour que chacun, moi y compris, puisse dire et écrire quelque chose de ses représentations, images, souvenirs, appréhensions, élans vis-à-vis des livres avant même d'en lire (...) »)
- instaure une relation de confiance avec les élèves (« Entre Karima et les autres (souvent brimées par elle), et moi naissait autour de cette plante une complicité souriante et tendre »)
- est attentive aux centres d'intérêts des élèves (« Je trouve un livre en forme d'arrosoir » (...). « Elle avait écrit un long texte sur les livres qui arrosent les têtes. »)
- propose des moments collectifs de valorisation des travaux des élèves (« Ce texte a été lu à la classe comme tous les autres et applaudi puis choisi pour être mis dans la brochure collective. »)
- met en place une brochure collective pour laquelle les élèves définissent ensemble le contenu