

**Ce projet concerne une élève de 15 ans originaire du Maroc. A son arrivée en France, cette élève a été scolarisée en CLA. Il semble qu'elle n'a été que très peu scolarisée : elle ne sait ni lire, ni écrire l'arabe.**

## **Projet individuel**

Nom :

Prénom :

Age :

Date d'arrivée en France :

Date d'inscription au collège :

### **Difficultés rencontrées par l'enfant :**

- Scolarité antérieure peu connue : chaotique et irrégulière semble-t-il
- Elève arrivée après un traumatisme important : décès de sa maman, migration difficile (exil n'est pas vraiment un projet personnel), difficultés d'adaptation dans la famille de son père où elle a été recueillie.
- Niveau scolaire très faible : en aucun cas celui requis pour le collège, n'a pas acquis toutes les compétences requises en fin de cycle 2

### **Comportement :**

- Semble à l'aise dans la classe
- Est capable de respecter les règles établies
- Se montre patiente, accepte la frustration
- Ne prend aucune initiative, se montre très passive

### **Attitude face aux tâches scolaires**

- Manque d'autonomie : nécessité d'une aide individualisée pour chaque tâche
- Ne réussit pas à suivre le rythme de la classe.
- Manque de confiance en elle - même

### **Langage :**

- Langue maternelle non francophone
- N'est pas familiarisée avec l'écrit
- Ne semble pas être lectrice dans sa propre langue
- Peu d'acquisitions dans le domaine des outils de la langue : le lexique en français est très pauvre malgré plusieurs mois de présence en France
- Ne s'exprime qu'en situation orale

### **Compréhension des consignes**

- A beaucoup de mal à comprendre les consignes et énoncés même les plus simples

- Rencontre d'importantes difficultés de compréhension de la langue française : compréhension orale et écrite

### En mathématiques :

- Comptine numérique instable de 0 à 20
- Pas de surcomptage
- Difficultés au niveau du repérage dans le temps et l'espace

## **Objectifs de l'aide**

- Améliorer la connaissance de la langue française : lexique, structures, ...
- Développer les compétences de cycles 2 puis cycle 3
- Développer la confiance en soi
- Montrer à l'élève toutes ses capacités, revaloriser l'image de soi
- Développer l'autonomie et améliorer le comportement en classe : participer aux différents activités, coopérer avec les autres, respecter une consigne simple, mener une tâche jusqu'au bout

## **Développer les compétences langagières**

### *Parler*

- Parler pour décrire, relater, informer
- Se présenter
- Relater un évènement vécu,
- Prononcer correctement
- Construire de petites phrases
- Imaginer une histoire
- Poser des questions, donner son avis, argumenter

### *Ecouter*

- Ecouter pour comprendre
- Ecouter pour répondre
- Ecouter pour repérer
- Ecouter pour mémoriser
- Ecouter pour réagir
- Ecouter pour écrire
- Ecouter pour reformuler

## **Développer les compétences de lecteur**

- Connaître l'alphabet latin
- Connaître le sens de la lecture
- Reconstituer un mot à partir de lettres , de syllabes (reconnaissance d'une lettre, d'un mot sous différentes formes graphiques)
- Découper un mot en syllabes (oralement)
- Reconnaître des mots simples : travail sur l'image globale du mot
- Découper la phrase en mots

- Distinguer auditivement les différents sons voyelles et consonnes
- Déchiffrer la plupart des sons
- Lire silencieusement ou oralement un texte court en mettant le ton
- Répondre oralement ou par écrit à des questions simples
- Développer un comportement de recherche :, prise d'indices pour construire le sens,...
- Restituer oralement ou par écrit les données essentielles d'un texte
- Entrer dans un ouvrage en utilisant les indices externes
- Lecture d'images: interpréter une image et en déduire ce qui précède, ce qui suit ...
- Lire une consigne
- Maîtriser les liaisons
- Manipuler le livre
- Distinguer différents types d'écrits

### **Développer l'expression écrite :**

- Relater un évènement vécu,
- Imaginer une histoire
- Dicter à l'adulte un texte court ( mise en évidence du lien existant entre message oral et message écrit ) :  
l'enseignant écrit devant l'enfant en verbalisant ce qu'il écrit
- Composer une petite phrase à partir d'un lexique de mots connus

### **Améliorer le graphisme et la motricité fine**

- Copier les lettres
- Copier des mots
- Ecrire de plus en plus petit lisiblement
- Ecrire en script et en cursive
- Passer de l'écriture cursive à l'écriture script et inversement

### **Améliorer les compétences linguistiques : les outils de la langue**

- Utiliser la ponctuation ( ... ? !)
- Utiliser les majuscules
- Associer à chaque type de phrases sa ponctuation spécifique
- Transformer des phrases de façon à passer d'un type à l'autre
- Transformer des phrases affirmatives en phrases négatives et inversement
- Utiliser les mots spécifiques de la forme négative.
- Utiliser les différents signes de ponctuation
- Comprendre le rôle de la ponctuation

### **Compétences en conjugaison**

- Reconnaître le verbe dans la phrase
- Ecrire l'infinitif du verbe
- Utiliser le présent , le futur, l'imparfait et le passé composé

### **Compétences en vocabulaire**

- Enrichir le vocabulaire, utiliser des mots plus précis.

### **Orthographe :**

- Copier un texte court sans erreur
- Ecrire quelques mots sans modèle
- Ecrire sous la dictée en respectant la correspondance entre les sons et les lettres

### **Développer les compétences en mathématiques**

#### **Numération :**

- Améliorer la connaissance de la comptine numérique
- Comparer des collections
- Ordonner des collections
- Distribuer
- Dénombrer
- Savoir lire et écrire les nombres de 0 à 100
- Connaître la signification de chacun des chiffres composant ces nombres
- Comparer ces nombres ( plus que, moins que ,...)

#### ***Calculer sur ces nombres***

#### **Géométrie**

- Connaître les couleurs, les différentes formes géométriques ( rond, carré, triangle, rectangle)
- Utiliser les instruments usuels, savoir les nommer
- Reproduire et construire quelques figures planes
- Se repérer dans un quadrillage, coder, décoder un déplacement

#### **Mesures**

- Exprimer la quantité, la mesure, une différence
- Comparer des grandeurs
- Utiliser le vocabulaire adéquat
- La monnaie : demander un prix, donner la monnaie ...
- Mesures de longueur: comparer des grandeurs, utiliser les unités usuelles ( m, cm)
- Mesures de temps: utiliser le calendrier, lire l'heure

#### **Résolution de problèmes:**

- Comprendre une consigne : travail sur le vocabulaire spécifique
- Analyser et résoudre des problèmes de recherches simples
- Analyser une situation et mettre en place une démarche
- Reconnaître les données utiles Expliquer un résultat

#### **Approches choisies:**

- Utilisation d'albums, de textes construits avec l'élève ...
- Utilisation d'un fichier Freinet
- Utilisation de la combinatoire (Lecture Plus..)
- Utilisation d'imagiers
- Travail autour des consignes scolaires : comprendre et réaliser des consignes liées au travail scolaire
- Mise en place d'activités visant dans un premier temps la connaissance des nombres

les repères dans le temps ( repérage dans la journée, la semaine , utilisation du calendrier)

les repères dans l'espace (dessus, dessous, intérieur, extérieur, devant, derrière...)

- Mise en place d'un tutorat

**Aides extérieures :**