

Ce projet concerne un élève de 6 ans 1/2 originaire de Bosnie. A son arrivée en France, cet élève a été scolarisé en CP. Cet élève n'a jamais été scolarisé auparavant.

Projet individuel

Nom :

Prénom :

Age :

Date d'arrivée en France :

Date d'inscription à l'école :

Difficultés rencontrées par l'enfant :

- Pas de scolarité antérieure
- Elève arrivé après un parcours migratoire difficile : la famille a déposé une demande d'asile (démarches en cours)
- Niveau scolaire très faible : n'a pas acquis toutes les compétences requises en fin de cycle 1
- Beaucoup de difficultés à communiquer avec la famille : aucun des deux parents ne parle le français, méconnaissance du système éducatif français.

Comportement :

- Se montre gai, enjoué, communique facilement
- Semble à l'aise dans la classe
- Est capable de respecter les règles de la classe
- Est capable de fixer son attention
- Se montre persévérant face à la difficulté
- Peut s'intégrer dans une équipe pour un jeu

Attitude face aux tâches scolaires

- Manque d'autonomie : nécessité d'une aide individualisée pour chaque tâche
- Ne réussit pas à suivre le rythme de la classe.
- manque parfois de confiance en lui - même

Langage :

- langue maternelle non francophone
- n'a pas été scolarisé auparavant, n'est pas familiarisé avec l'écrit
- peu d'acquisitions dans le domaine des outils de la langue : le lexique en français est très pauvre,...
- Difficultés au niveau du repérage dans le temps et l'espace

Compréhension des consignes :

- A beaucoup de mal à comprendre une consigne même simple
- Rencontre d'importantes difficultés de compréhension de la langue française : compréhension orale et écrite, expression orale et écrite

Graphisme

Beaucoup de difficultés au niveau de la motricité fine :

- pour découper
- pour adapter le graphisme au format
- pour contrôler ses gestes
- Trace actuellement : traits horizontaux, verticaux, cercles fermés, vagues
- Beaucoup de difficultés pour les boucles
- Est capable de remplir une surface

En mathématiques :

- Pas de reconnaissance globale des constellations : a besoin de recompter
- Pas de synchronisation geste / comptine
- Pas de surcomptage
- Difficultés au niveau du repérage dans le temps et l'espace

Objectifs de l'aide :

- Permettre à l'enfant d'être acteur de ses apprentissages, de leur donner du sens
- Donner une image positive de soi en suscitant l'expérience de la réussite et en valorisant les progrès : montrer à l'enfant toutes ses capacités, revaloriser l'image de soi
- Améliorer la connaissance de la langue française : lexique, structures, ...
- Développer les compétences de cycles 1 et 2
- Développer l'autonomie et améliorer le comportement en classe : participer aux différents activités, coopérer avec les autres, respecter une consigne simple, mener une tâche jusqu'au bout, accepter la frustration

Développer les compétences langagières

Parler

- Prendre la parole
- Attendre son tour
- Prononcer correctement
- Construire de petites phrases
- Mémoriser et dire une petite comptine
- Décrire une image, l'interpréter
- Raconter une histoire

Ecouter

- Ecouter pour comprendre
- Ecouter pour répondre
- Ecouter pour repérer
- Ecouter pour mémoriser

- Ecouter pour réagir
- Ecouter pour écrire
- Ecouter pour reformuler

Développer les compétences de lecteur

- Connaître l'alphabet latin
- Connaître le sens de la lecture
- Reconstituer un mot à partir de lettres , de syllabes (reconnaissance d'une lettre, d'un mot sous différentes formes graphiques)
- Découper un mot en syllabes (oralement)
- Reconnaître des mots simples : travail sur l'image globale du mot
- Découper la phrase en mots
- Distinguer auditivement les différents sons voyelles et consonnes
- Déchiffrer la plupart des sons
- Lire silencieusement ou oralement un texte court en mettant le ton
- Répondre oralement ou par écrit à des questions simples
- Développer un comportement de recherche :, prise d'indices pour construire le sens,...
- Restituer oralement ou par écrit les données essentielles d'un texte
- Entrer dans un ouvrage en utilisant les indices externes
- Lecture d'images: interpréter une image et en déduire ce qui précède, ce qui suit ...
- Lire une consigne
- Manipuler le livre
- Distinguer différents types d'écrits

Développer l'expression écrite :

- Dicté à l'adulte un texte court
- Composer une petite phrase à partir d'un lexique de mots connus

Améliorer le graphisme et la motricité fine

- Découper une forme simple, une forme complexe, colorier, reproduire un dessin, utiliser la règle,...
- découper
- Tenir correctement son outil
- Suivre avec précision un tracé avec le doigt ou l'outil
- Reproduire des éléments graphiques : ronds, traits dans toutes les directions, boucles, ponts, dents de scie
- Adapter le graphisme au format
- Copier des mots sur une ligne (majuscule, script, cursive)
- Copier des mots entre deux lignes (majuscule, script, cursive)
- Copier correctement une ou plusieurs phrases

Améliorer les compétences en mathématiques

- Classer des collections selon plusieurs critères
- Connaître les couleurs, les différentes formes géométriques(rond, carré, triangle, rectangle)

- Comparer des grandeurs
- Comparer des collections (plus que, moins que ,...)
- Ordonner des collections
- Distribuer
- Dénombrer
- Résoudre des problèmes simples
- Améliorer la connaissance de la comptine numérique
- Se repérer dans l'espace
- Se repérer dans un quadrillage, coder, décoder un déplacement
- Se repérer dans le temps

Approches choisies:

Pour développer les compétences de lecteur

Préparation de la combinatoire

- jeux et activités concourant à une bonne latéralisation
- jeux de discrimination perceptive (auditive, visuelle)
- reconnaissance et reproduction de rythmes
- graphie des sons, valeur des lettres

Exercice de la mémoire et de l'attention:

- mémorisation de petites comptines

Exercice de la fonction symbolique

- codages
- association textes / images
- lecture d'albums
- Prise d'indices pour construire le sens

Elargissement et structuration des représentations que l'enfant se fait de l'écrit

- reconnaissance d'une lettre, d'un mot sous différentes formes graphiques
- travail sur l'image globale du mot
- repérage de mots, de groupes de mots, de phrases simples
- Mise en évidence du lien existant entre message oral et message écrit (l'enseignant écrit devant l'enfant en verbalisant ce qu'il écrit)

Pour développer les compétences langagières :

Parler pour décrire, relater, informer :

- relater un évènement vécu,
- imaginer une histoire

Parler pour le plaisir, pour jouer

- jeux poétiques, jeux de mots . . .

Entraînement à l'anticipation:

- lecture d'images: interpréter une image et en déduire ce qui précède, ce qui suit ...

- lecture d'albums:

Pour développer les compétences en mathématiques :

Mise en place d'activités visant dans un premier temps :

la connaissance des nombres

(Passage du comptage- numérotage au dénombrement, utilisation de la bande numérique)

- la mémorisation de la comptine
- la lecture des nombres
- la reconnaissance des différentes constellations
- le déplacement sur une piste numérique (adaptation des situations à la connaissance par l'enfant de la comptine numérique)

les repères dans le temps (repérage dans la journée, la semaine , utilisation du calendrier)

les repères dans l'espace (dessus, dessous, intérieur, extérieur, devant, derrière

Moyens :

- Utilisation d'albums, de textes construits avec l'enfant...
- Utilisation d'une méthode FLE : Lili la petite grenouille
- Utilisation de la combinatoire (Lecture Plus..)
- Utilisation d'imagiers
- Travail autour des consignes scolaires : comprendre et réaliser des consignes liées au travail scolaire
- Mise en place d'activités visant dans un premier temps la connaissance des nombres
- les repères dans le temps (repérage dans la journée, la semaine , utilisation du calendrier)
- les repères dans l'espace (dessus, dessous, intérieur, extérieur, devant, derrière...)
- Mise en place d'un tutorat
- Prises en charge extérieures :