

Ce projet concerne une élève de 8 ans originaire du Cap-Vert. Cette élève n'a été scolarisée qu'après 6 mois de présence en France. Elle ne semble pas avoir bénéficié d'une scolarité suivie auparavant.

Projet individuel

Nom :

Prénom :

Age :

Date d'arrivée en France :

Date d'inscription à l'école :

Difficultés rencontrées par l'enfant :

- Très peu scolarisée antérieurement
- Niveau scolaire très faible : n'a pas acquis toutes les compétences requises au début du cycle 2

Comportement :

- Se montre gaie, enjouée, communique facilement
- A du mal à respecter les règles de la classe
- Difficulté à fixer son attention

Attitude face aux tâches scolaires

- Manque d'autonomie : nécessité d'une aide individualisée pour chaque tâche
- S'agite dès qu'elle se sent en difficulté

Langage :

- langue maternelle non francophone
- rencontre d'importantes difficultés de compréhension de la langue française : compréhension orale et écrite, expression orale et écrite
- est capable de comprendre une consigne très simple en français

Lecture :

- n'a que très peu été scolarisée auparavant, n'est pas familiarisée avec l'écrit
- ne semble pas lectrice dans sa langue

Graphisme (niveau GSM)

Beaucoup de difficultés au niveau de la motricité fine :

- pour adapter le graphisme au format
- commence à utiliser l'écriture scripte
- Beaucoup de difficultés pour l'écriture cursive

En mathématiques (niveau 1^{er} trimestre CP)

- Sait écrire en chiffres les nombres de 0 à 50
- Sait trouver le précédent, le suivant (nombres de 0 à 100)
- Sait additionner des nombres (nombres de 0 à 10)
- Sait surcompter
- Difficultés au niveau du repérage dans le temps et l'espace

Objectifs de l'aide :

- Améliorer la connaissance de la langue française : lexique, structures, ...
- Développer les compétences en français et mathématiques.
- Développer la confiance en soi
- Montrer à l'enfant toutes ses capacités, revaloriser l'image de soi
- Développer l'autonomie et améliorer le comportement en classe
- Permettre à l'enfant d'être acteur de ses apprentissages, de leur donner du sens

Développer les compétences langagières

Parler

- prendre la parole
- attendre son tour
- prononcer correctement
- construire de petites phrases
- mémoriser et dire une petite comptine
- Parler pour décrire, relater, informer
- Se présenter
- Relater un évènement vécu
- Raconter une histoire
- Poser des questions, donner son avis,

Ecouter

- Ecouter pour comprendre
- Ecouter pour répondre
- Ecouter pour repérer
- Ecouter pour mémoriser
- Ecouter pour réagir
- Ecouter pour écrire
- Ecouter pour reformuler

Développer le goût de lire et les compétences de lecteur

- Connaître l'alphabet latin
- Connaître le sens de la lecture
- Reconstituer un mot à partir de lettres, de syllabes (reconnaissance d'une lettre, d'un mot sous différentes formes graphiques)
- Découper un mot en syllabes (oralement)
- Découper la phrase en mots
- Distinguer auditivement les différents sons voyelles et consonnes

- Déchiffrer la plupart des sons
- Distinguer différents types d'écrits
- Connaître leur fonction
- Manipuler le livre
- Entrer dans un ouvrage en utilisant les indices externes
- Développer un comportement de recherche : prise d'indices pour construire le sens,...
- Lecture d'images: interpréter une image et en déduire ce qui précède, ce qui suit ...
- Lire une consigne
- Lire silencieusement ou oralement un texte court
- Répondre oralement ou par écrit à des questions simples
- Restituer oralement ou par écrit les données essentielles d'un texte

Développer l'expression écrite :

- Dicté à l'adulte un texte court
- Composer une petite phrase à partir d'un lexique de mots connus
- Rédiger un texte court en suivant une consigne

Améliorer le graphisme et la motricité fine

- Découper une forme simple, une forme complexe, colorier, reproduire un dessin, utiliser la règle,...
- découper
- Tenir correctement son outil
- Reproduire des éléments graphiques : ronds, traits dans toutes les directions, boucles, ponts, dents de scie
- Adapter le graphisme au format
- Copier des mots sur une ligne (majuscule, script, cursive)
- Copier des mots entre deux lignes (majuscule, script, cursive)
- Copier correctement une ou plusieurs phrases

Améliorer les compétences en mathématiques

Numération :

- Comparer des collections (plus que, moins que ...)
- Ordonner des collections
- Distribuer
- Dénombrer
- Améliorer la connaissance de la comptine numérique
- Savoir lire et écrire les nombres de 0 à 1000
- connaître la signification de chacun des chiffres composant ces nombres
- comparer ces nombres

Calculer sur ces nombres

Géométrie

- Se repérer dans l'espace (dessus, dessous, intérieur, extérieur, devant, derrière...)
- Se repérer dans un quadrillage, coder, décoder un déplacement
- utiliser les instruments usuels, savoir les nommer
- reproduire et construire quelques figures planes

Mesures

- Comparer des grandeurs
- Exprimer la quantité, la mesure, une différence
- Utiliser le vocabulaire adéquat
- La monnaie : demander un prix, donner la monnaie ...
- Mesures de longueur: comparer des grandeurs, utiliser les unités usuelles (m, cm)
- Se repérer dans le temps (repérage dans la journée, la semaine, utilisation du calendrier)
- Mesures de temps: utiliser le calendrier, lire l'heure

Résolution de problèmes:

- Comprendre une consigne : travail sur le vocabulaire spécifique
- Analyser et résoudre des problèmes de recherches simples

Moyens :

- Rencontre de la famille si possible avec un traducteur
- Prise en charge différenciée au sein de la classe
 - o Décrochage de l'ENAF du travail collectif avec des activités réalisables en autonomie
 - o Mise en place d'un tutorat
 - o Proposition d'activités spécifiques
 - o Adaptation du support, de la consigne
 - o Mise à disposition de référentiels (imagiers, lexique, ...)
 - o Utilisation des TICE (logiciels pour travailler la phonologie, imagiers..)
 - o Travail en groupes de besoin avec d'autres élèves de la classe
 - o Prise en charge individuelle par le maître de la classe.
- Organisation différente de l'équipe pédagogique :
 - o Prise en charge par petits groupes (2h par semaine) :
 - Travail autour de la langue orale : langage en situation et hors situation, approches lexicale et syntaxique
 - Utilisation d'une méthode FLE
 - Travail autour des signes scolaires
 - o Intégration tous les jours au CP : apprentissage de la lecture

Un premier bilan des différentes prises en charge se fera au cours du mois de décembre