

Ce projet concerne une élève de 8 ans originaire du Portugal. Cette élève a été scolarisée régulièrement dans son pays d'origine. Les documents scolaires remis par la famille attestent d'un bon niveau général.

Projet individuel

Nom :

Prénom :

Age :

Date d'arrivée en France :

Date d'inscription à l'école :

Difficultés rencontrées par l'enfant :

- Scolarisation régulière au Portugal
- Bon niveau scolaire

Attitude face aux tâches scolaires

- Très scolaire
- Semble capable d'une attention soutenue
- Semble s'angoisser dès qu'elle est confrontée à une difficulté

Langage :

- langue maternelle non francophone
- rencontre d'importantes difficultés de compréhension de la langue française :
compréhension orale et écrite, expression orale et écrite

Lecture :

- Niveau cycle 2 dans sa langue d'origine
- Semble rencontrer des difficultés au niveau de la compréhension fine

En mathématiques (niveau CP)

Niveau qui semble faible en mathématique

- Sait lire et écrire des nombres de 0 à 50
- Sait comparer des nombres, les ranger dans l'ordre croissant
- Difficultés à compléter une suite, à trouver le complément
- Difficultés pour additionner des nombres de 0 à 50
- Pas de connaissance des tables de multiplication
- Difficultés au niveau de la soustraction
- Sait mesurer des segments, en construire
- Difficultés au niveau du repérage dans le temps et l'espace
- Difficultés au niveau du repérage dans le temps et l'espace

Objectifs de l'aide :

- Améliorer la connaissance de la langue française : lexique, structures, ...
- Développer les compétences en français et mathématiques.
- Développer la confiance en soi
- Montrer à l'enfant toutes ses capacités, revaloriser l'image de soi
- Permettre à l'enfant d'être acteur de ses apprentissages, de leur donner du sens

Développer les compétences langagières

Parler

- prendre la parole
- attendre son tour
- prononcer correctement
- construire de petites phrases
- mémoriser et dire une petite comptine
- Parler pour décrire, relater, informer
- Se présenter
- Relater un évènement vécu
- Raconter une histoire
- Poser des questions, donner son avis,

Ecouter

- Ecouter pour comprendre
- Ecouter pour répondre
- Ecouter pour repérer
- Ecouter pour mémoriser
- Ecouter pour réagir
- Ecouter pour écrire
- Ecouter pour reformuler

Développer le goût de lire et les compétences de lecteur

- Transférer les compétences de lecture acquises dans la langue d'origine
- Etablir la correspondance graphie / phonie des différents sons de la langue française
- Savoir les transcrire
- Utiliser la combinatoire pour déchiffrer
- Reconnaître globalement des mots courants
- Entrer dans un ouvrage en utilisant les indices externes
- Développer un comportement de recherche : prise d'indices pour construire le sens, ...
- Lecture d'images: interpréter une image et en déduire ce qui précède, ce qui suit ...
- Lire une consigne
- Lire silencieusement ou oralement un texte court
- Répondre oralement ou par écrit à des questions simples
- Restituer oralement ou par écrit les données essentielles d'un texte

Développer l'expression écrite :

- Dicté à l'adulte un texte court

- Composer une petite phrase à partir d'un lexique de mots connus
- Rédiger un texte court en suivant une consigne

Améliorer les compétences en mathématiques

Numération :

- Savoir lire et écrire les nombres de 0 à 10 000
- connaître la signification de chacun des chiffres composant ces nombres
- comparer ces nombres, les ranger dans l'ordre croissant, décroissant

Calculer sur ces nombres

- additionner
- soustraire
- multiplier
- lire et utiliser un tableau, un graphique simple

Géométrie

- Se repérer dans l'espace (dessus, dessous, intérieur, extérieur, devant, derrière...)
- Se repérer dans un quadrillage, coder, décoder un déplacement
- utiliser les instruments usuels, savoir les nommer
- reproduire et construire quelques figures planes, savoir les nommer
- Savoir tracer des droites parallèles, perpendiculaires

Mesures

- Comparer des grandeurs
- Exprimer la quantité, la mesure, une différence
- Utiliser le vocabulaire adéquat
- La monnaie : demander un prix, donner la monnaie ...
- Mesures de longueur: comparer des grandeurs, utiliser les unités usuelles (m, cm)
- Se repérer dans le temps (repérage dans la journée, la semaine, utilisation du calendrier)
- Mesures de temps: utiliser le calendrier, lire l'heure

Résolution de problèmes:

- Comprendre une consigne : travail sur le vocabulaire spécifique
- Analyser et résoudre des problèmes de recherches simples
- Expliquer son résultat

Moyens :

- Rencontre de la famille si possible avec un traducteur
- Prise en charge différenciée au sein de la classe
 - o Décrochage de l'ENAF du travail collectif avec des activités réalisables en autonomie
 - o Mise en place d'un tutorat
 - o Proposition d'activités spécifiques
 - o Adaptation du support, de la consigne
 - o Mise à disposition de référentiels (imagiers, lexique, ...)
 - o Utilisation des TICE (logiciels pour travailler la phonologie, imagiers..)
 - o Accès privilégié aux ordinateurs
 - o Travail en groupes de besoin avec d'autres élèves de la classe
 - o Prise en charge individuelle par le maître de la classe.
- Organisation différente de l'équipe pédagogique :
 - o Prise en charge par petits groupes (2h par semaine) :
 - Travail autour de la langue orale : langage en situation et hors situation, approches lexicale et syntaxique
 - Utilisation de la méthode FLE « Alex et Zoé »
 - Travail autour des consignes scolaires
 - o Intégration tous les jours au CE1 : lecture

Un premier bilan des différentes prises en charge se fera au cours du mois de décembre