

**Ce projet concerne une élève de 9 ans Rom du Kosovo Cette élève a séjourné en Allemagne puis en France. Elle a été scolarisée dans la région parisienne, dans le Bas Rhin puis en Moselle mais de manière très irrégulière : les compétences de fin de cycle 2 ne sont pas acquises. Les relations avec la famille sont positives : baisse de l'absentéisme, intérêt pour le travail scolaire, ... Le père apprend actuellement le français et rencontre régulièrement les enseignants de l'école.**

### ***Projet individuel***

Nom :

Prénom :

Age :

Date d'arrivée en France :

Date d'inscription à l'école :

#### **Difficultés rencontrées par l'enfant :**

- Scolarité antérieure très irrégulière
- Niveau scolaire très faible : n'a pas acquis toutes les compétences requises en fin de cycle 2

#### **Comportement :**

- Semble à l'aise dans la classe
- Est capable de respecter les règles établies
- Se montre patiente, accepte la frustration
- Prend facilement des initiatives.

#### **Attitude face aux tâches scolaires**

- Ne réussit pas à suivre le rythme de la classe.
- Se montre volontaire et autonome
- Manque de confiance en elle - même cependant
- S'angoisse facilement face à toute situation nouvelle, a besoin d'être rassurée
- A besoin d'une aide individualisée

#### **Langage :**

- Langue maternelle non francophone
- peu d'acquisitions dans le domaine des outils de la langue : le lexique en français reste pauvre, de nombreuses tournures syntaxiques sont incorrectes

#### **Compréhension des consignes**

- A beaucoup de mal à comprendre les consignes et énoncés
- Difficultés de compréhension en lecture : de nombreux sons ne sont pas acquis.

#### En mathématiques :

- rencontre beaucoup de difficultés de compréhension en mathématiques.

#### **Objectifs de l'aide**

- Améliorer la connaissance de la langue française : lexique, structures, ...
- Développer les compétences en français et mathématiques.
- Développer la confiance en soi
- Montrer à l'enfant toutes ses capacités, revaloriser l'image de soi

#### **FRANCAIS: lier les activités de lecture et d'expression écrite**

#### **Développer les compétences langagières**

##### Parler

- Parler pour décrire, relater, informer
- Se présenter
- Relater un évènement vécu,
- Prononcer correctement
- Imaginer une histoire
- Poser des questions, donner son avis, argumenter
- Savoir parler et défendre ses idées

##### Ecouter

- Ecouter pour comprendre
- Ecouter pour répondre
- Ecouter pour repérer
- Ecouter pour mémoriser
- Ecouter pour réagir
- Ecouter pour écrire
- Ecouter pour sélectionner l'essentiel du message oral (faire la différence entre une information principale et une information secondaire)
- Ecouter pour reformuler

#### **Développer le goût de lire et les compétences de lecteur**

- Connaître l'alphabet latin
- Reconstituer un mot à partir de lettres, de syllabes
- Découper un mot en syllabes (oralement)
- Découper la phrase en mots

- Distinguer auditivement les différents sons voyelles et consonnes
- Déchiffrer la plupart des sons
- Lire silencieusement ou oralement un texte court en mettant le ton
- Répondre oralement ou par écrit à des questions simples
- Développer un comportement de recherche
- Restituer oralement ou par écrit les données essentielles d'un texte
- Entrer dans un ouvrage en utilisant les indices externes
- Lire une consigne
- Maîtriser les liaisons
- Manipuler le livre
- Distinguer différents types d'écrits

### **Développer l'expression écrite :**

- Dictier à l'adulte un texte court
- Composer une petite phrase à partir d'un lexique de mots connus
- Rédiger un texte court en suivant une consigne

### **Ecrire**

- Copier les lettres
- Copier des mots
- Ecrire de plus en plus petit lisiblement
- Ecrire en script et en cursive
- Passer de l'écriture cursive à l'écriture script et inversement

### **Compétences linguistiques : les outils de la langue**

- Utiliser la ponctuation ( ... ? !)
- Utiliser les majuscules
- Associer à chaque type de phrases sa ponctuation spécifique
- Transformer des phrases de façon à passer d'un type à l'autre
- Transformer des phrases affirmatives en phrases négatives et inversement
- Utiliser les mots spécifiques de la forme négative.
- Utiliser les différents signes de ponctuation
- Comprendre le rôle de la ponctuation

### **Compétences en conjugaison**

- Reconnaître le verbe dans la phrase
- Ecrire l'infinitif du verbe
- Utiliser le présent , le futur, l'imparfait et le passé composé

### **Compétences en vocabulaire**

- Enrichir le vocabulaire, utiliser des mots plus précis .

### **Orthographe :**

- Copier un texte court sans erreur
- Ecrire quelques mots sans modèle
- Ecrire sous la dictée en respectant la correspondance entre les sons et les lettres

## **Développer les compétences mathématiques**

### ***Numération :***

- savoir lire et écrire les nombres de 0 à 1000
- connaître la signification de chacun des chiffres composant ces nombres
- comparer ces nombres

### ***Calculer sur ces nombres***

### ***Géométrie***

- utiliser les instruments usuels, savoir les nommer
- reproduire et construire quelques figures planes

### ***Mesures***

- Exprimer la quantité, la mesure, une différence
- Utiliser le vocabulaire adéquat
- La monnaie : demander un prix, donner la monnaie ...
- Mesures de longueur: comparer des grandeurs, utiliser les unités usuelles ( m, cm)
- Mesures de temps: utiliser le calendrier, lire l'heure

### ***Résolution de problèmes:***

- Comprendre une consigne : travail sur le vocabulaire spécifique
- Analyser et résoudre des problèmes de recherches simples
- Analyser une situation et mettre en place une démarche
- Reconnaître les données utiles Expliquer un résultat

### **Approches choisies:**

- Utilisation d'albums , de textes construits avec l'enfant...
- Utilisation d'une méthode FLE
- Utilisation de la combinatoire  
B/ M  
Lecture Plus
- Utilisation d'imagiers

- Utilisation de la bibliothèque sonore
- Mise en place d'un cahier de littérature
- Travail autour des consignes scolaires : comprendre et réaliser des consignes liées au travail scolaire
- Mise en place d'activités visant dans un premier temps la connaissance des nombres
  - les repères dans le temps ( repérage dans la journée, la semaine , utilisation du calendrier)
  - les repères dans l'espace \_( dessus, dessous, intérieur, extérieur, devant, derrière...)
- Mise en place d'un tutorat

### **Prises en charge extérieures**